

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ENSINO CLÍNICO IV: ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA E OBSTETRÍCIA

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171025

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia	O	LO1	930
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	O	LO1	930

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	1840	280	10

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM III, ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA E OBSTETRÍCIA

Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio dos conteúdos das Unidades Curriculares precedentes e fundamentalmente os da Unidade Curricular Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Desenvolver competências relacionais e instrumentais na prestação de cuidados de enfermagem à mulher na fase pré-concepcional, durante a gravidez, no decurso do trabalho de parto, no período de puerpério, assim como, ao recém-nascido e família; Desenvolver competências de integração e articulação do conhecimento teórico na prática; Proceder ao diagnóstico das situações que requerem cuidados de enfermagem identificando os dados relevantes; Decidir justificadamente pelas melhores intervenções; Implementar as intervenções planeadas; Avaliar a eficácia das intervenções especificando quais dos resultados esperados foram obtidos; Desenvolver capacidade crítico-reflexiva; Ser responsável pelo seu processo de auto aprendizagem; Exercer de acordo com o Código Deontológico; Participar em iniciativas de promoção da saúde e prevenção da doença; Estabelecer relações pessoais com toda a equipa de saúde; Integrar os saberes na prática enquanto estudante.

Conteúdos programáticos

Como se trata de uma Unidade Curricular de natureza prática em contexto clínico, os conteúdos são todos os necessários à prestação de cuidados à mulher na fase pré-concepcional, durante a gravidez, no decurso do trabalho de parto, no período de puerpério, assim como, ao recém-nascido e família. Os conteúdos programáticos foram selecionados tendo em conta as situações de saúde/doença que mais frequentemente ocorrem quer em contexto hospitalar, quer em contexto da comunidade, onde os estudantes desenvolvam a sua prática clínica.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são orientados de forma a que os estudantes desenvolvam um saber contextualizado na prática de cuidados de enfermagem à mulher, nas vertentes de obstetrícia e ginecologia. A mobilização, pelo estudante, dos conhecimentos adquiridos no período teórico para a situação concreta de cuidado será promotora da consecução dos objetivos da unidade curricular. A seleção dos locais para realização do Ensino Clínico atende aos objetivos definidos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é formativa, contínua e sumativa. A avaliação deve ser parte integrante do processo ensino-aprendizagem e por tal facto, deve processar-se ao longo de todo o Ensino Clínico.

Na classificação final do E. C. são ponderados os seguintes aspetos:

- . Desempenho durante o E. C., considerando a concretização dos objetivos previamente delineados;
- . Desenvolvimento de um trabalho escrito.

A fórmula para a avaliação do E. C. IV, será a que se segue:

$$AVF=60\% AVD+40\% TE$$

Em que AVF significa avaliação final; AVD significa avaliação do desempenho e TE significa trabalho escrito.

A fórmula só se aplica se a classificação da avaliação de desempenho for igual ou superior a 10 valores. Caso a avaliação do desempenho ou o trabalho escrito tenham uma avaliação inferior a 10 valores, o estudante reprova, sendo a avaliação final a de menor valor. Situações em que ocorra um incidente considerado grave, o estudante reprova e a nota de reprovação será acordada com a equipa e será elaborado um relatório.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo esta Unidade Curricular em contexto da prática clínica as metodologias de ensino baseiam-se na prestação direta dos cuidados de enfermagem à mulher na fase pré-concepcional, durante a gravidez, no decurso do trabalho de parto, no período de puerpério, assim como, ao recém-nascido e família, no desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo na ação e sobre a ação. Pressupõe, assim, uma metodologia individual de ensino e avaliação a cada estudante, tendo por base um Guia de Aprendizagem onde se explicitam as principais orientações e parâmetros de avaliação.

Bibliografia principal

Bobak, I. M.; Lowdermilk, D. L. & Jensen, M. D. (1999). *Enfermagem na Maternidade*. (4ª ed.). Loures: Lusociência.

Brazelton, T. B. (2000). *Tornar-se família: o crescimento da vinculação, antes e depois do nascimento*. Lisboa: Terramar.

Graça, L.M. da (2010). *Medicina Materno-Fetal*. (4ª ed.). Lisboa: Lidel.

Hanson, S.M.H. (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à Família: teoria, prática e investigação*. (2ª ed.). Loures: Lusociência.

Néné, M.; Batista M.A. & Marques, R. (2016) *Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*. Lisboa: Lidel.

Nunes, L. & Amaral, M. (Eds.) (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Weber, J. & Kelley, J.H. (2010). *Health assessment in nursing*. (4ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

Ziegel, E. E. & Cranley, M. S. (1985). *Enfermagem Obstétrica*. (8ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara.

Academic Year 2019-20

Course unit CLINICAL TEACHING IV: MATERNAL HEALTH AND OBSTETRIC NURSING

Courses NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area ENFERMAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia	O	LO1	930
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	O	LO1	930

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	0	184	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA E OBSTETRÍCIA, COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM III

Prior knowledge and skills

The knowledge of the preceding Curricular Units and fundamentally those of the Curricular Unit: Nursing of Maternal Health and Obstetrics.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Develop relational and instrumental skills in providing nursing care to women in pre-concepcional phase, during pregnancy, during labor, postpartum period, as well as newborn and family; Develop integration skills and articulation of theoretical knowledge in practice; To the diagnosis of situations that require nursing care identifying the relevant data; justifiably decide the best interventions; implement planned interventions; evaluate the effectiveness of interventions specifying what the expected results were obtained; Develop critical-reflective capacity; Be responsible for the process of self learning, exercise according to the Code of Ethics; Participate in initiatives to promote health and disease prevention. Establish personal relationships with the entire healthcare team, integrating this knowledge in their practice as a student.

Syllabus

As it is a Course of practical in the clinical setting, the contents are all necessary for women to care provision in the pre-concepcional phase, during pregnancy, during labor, postpartum period, as well as , newborn and family. The contents were selected taking into account the situations of health / disease that most often occur either in a hospital or in the community context where students develop their clinical practice.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The program contents are oriented so that the students develop a contextualized knowledge in the practice of nursing care to the woman, in the aspects of obstetrics and gynecology. The mobilization by the student of the knowledge acquired in the theoretical period for the concrete situation of care will be promoter of the achievement of the objectives of the curricular unit. The selection of places to carry out the Clinical Teaching meets the defined objectives.

Teaching methodologies (including evaluation)

The evaluation is formative, continuous and summative. Evaluation should be an integral part of the teaching-learning process and this fact should be carried out throughout the Clinical Teaching.

In the final classification of the Clinical Teaching the following aspects are considered:

- . Performance during the Clinical Teaching considering the achievement of pre-defined objectives;
- . Development of a written work.

The formula for the evaluation of Clinical Education IV, will be the following:

$$FA = 60\% PA + 40\% W W$$

In that FA means final evaluation; PA means performance evaluation and W W means written work.

The formula only applies if the benchmark rating is 10 or higher. If the performance evaluation or the written work has an evaluation lower than 10 values, the student fails, the final evaluation being the lowest. In situations where a serious incident occurs, the student fails and the failing grade will be agreed with the team and a report will be made.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

As this course in the context of clinical practice teaching methodologies are based on the direct provision of the woman nursing care in pre-concepcional phase, during pregnancy, during labor, postpartum period, as well as, newborn and family, in developing critical and reflective thinking in action and the action. Therefore presupposes an individual teaching methodology and assessment each student, based on a Learning Guide where you explain the main guidelines and evaluation criteria.

Main Bibliography

- Bobak, I. M.; Lowdermilk, D. L. & Jensen, M. D. (1999). *Enfermagem na Maternidade*. (4ª ed.). Loures: Lusociência.
- Brazelton, T. B. (2000). *Tornar-se família: o crescimento da vinculação, antes e depois do nascimento*. Lisboa: Terramar.
- Graça, L.M. da (2010). *Medicina Materno-Fetal*. (4ª ed.). Lisboa: Lidel.
- Hanson, S.M.H. (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à Família: teoria, prática e investigação*. (2ª ed.). Loures: Lusociência.
- Néné, M.; Batista M.A. & Marques, R. (2016) *Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*. Lisboa: Lidel.
- Nunes, L. & Amaral, M. (Eds.) (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
- Weber, J. & Kelley, J.H. (2010). *Health assessment in nursing*. (4ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Ziegel, E. E. & Cranley, M. S. (1985). *Enfermagem Obstétrica*. (8ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara.