

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ENSINO CLÍNICO V: ENFERMAGEM DE SAÚDE INFANTIL E PEDIATRIA

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171026

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves	O	LO1	680
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	O	LO1	680
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	O	LO1	680

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	1840	280	10

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

ENFERMAGEM DE SAÚDE INFANTIL E PEDIATRIA, COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM III

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Dominio dos conteúdos das Unidades Curriculares Precedentes:

Fundamentos de Enf. I e II; Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade aplicada à Enf. I e II; Comunicação e Relação em Enf. I, II e III; Enf. de Saúde Comunitária I; Enfermagem Médico-cirúrgica; Enf. na Família; Enf. de Saúde Infantil e Pediatria e Ensino Clínico I, II e III.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Aplicar a metodologia científica na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem integrando a criança/adolescente e as pessoas significativas; Prestar cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção à criança/adolescente/família. Compreender a necessidade de cuidados paliativos em pediatria; Analisar as condições de acolhimento da criança/adolescente/pessoas significativas nos vários contextos de saúde; Estabelecer relação de ajuda com a criança/adolescente/pessoas significativas; Desenvolver a capacidade crítico-reflexiva nas várias intervenções de enfermagem; Identificar/intervir nas alterações psicossociais da hospitalização na criança/adolescente/pessoas significativas; Ser responsável pelo seu processo de autoaprendizagem; Prestar cuidados de enfermagem de acordo com o Código Deontológico; Participar em iniciativas de promoção da saúde e prevenção da doença; Intervir, dentro dos seus conhecimentos como formador em educações para a saúde.

#### Conteúdos programáticos

Como se trata de uma Unidade Curricular de natureza prática em contexto clínico, os conteúdos são todos os necessários à prestação de cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção à criança/adolescente e família, abordados nos diferentes períodos teóricos dos diferentes anos, dando-se especial ênfase aos conteúdos lecionados na unidade curricular de enfermagem de saúde infantil e pediatria.

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Como forma de dar resposta aos objetivos propostos e no sentido de proporcionar uma aprendizagem adequada o desenvolvimento de competências práticas, os estudantes devem mobilizar, integrar e aplicar nos diferentes contextos do cuidar, todos os conhecimentos necessários à prestação de cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção à criança/adolescente e família, aplicando a metodologia científica. Assim, serão selecionados os seguintes locais de Ensino clínico(EC): Unidade de Internamento de Pediatria, Serviço de Urgência Pediátrica; Hospital de Dia Pediátrico, Centros de Saúde e Comunidade.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os estudantes prestam cuidados de enfermagem à criança/adolescente/família. A orientação é feita por um enfermeiro da unidade onde o estudante desenvolve a sua aprendizagem e pelo docente, tem por base o Guia de Aprendizagem. Fazem 35h/semana em contexto clínico adotando o horário do enfermeiro orientador. O docente vai ao contexto clínico pelo menos 1 vez/semana para observar/supervisionar/refletir com o estudante sobre prática, e reunir-se com o enfermeiro orientador. Os estudantes elaboram reflexões semanais onde expressam momentos vividos e de significativa aprendizagem. A avaliação formativa a meio do EC faz-se com a presença de todos os intervenientes no processo ensino/aprendizagem. A avaliação do EC é o resultado da avaliação do desempenho em contexto da prática clínica. Classificação final inferior a 10 valores, mais de 10% de faltas às horas de contacto e qualquer incidente crítico conduz à reprovação. Esta UC não tem exame.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Como esta Unidade Curricular é desenvolvida em contexto da prática clínica as metodologias de ensino baseiam-se na prestação direta dos cuidados de enfermagem às crianças/adolescentes e pessoas significativas, no desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo, na reflexão na ação e sobre a ação, através de uma metodologia individual de ensino e de avaliação de cada estudante. As principais linhas de orientação do processo de ensino/ aprendizagem e de avaliação tem por base o Regulamento dos Ensinos Clínicos e um Guia de Orientação da Aprendizagem, específico para o ensino clínico, que é elaborado em conjunto com os enfermeiros orientadores, e disponibilizados a todos os estudantes. Os locais selecionados para a realização do ensino clínico têm por base os objetivos definidos e o estadios de aprendizagem dos estudantes, sendo eles, unidades de cuidados hospitalares Centros de Saúde e Comunidade.

---

### Bibliografia principal

- Batalha, L. M. C. (2010). *Dor em pediatria: compreender para mudar*. Lisboa: Lidel.
- Hockenberry, M. & Wilson, D. (2011). *Wong: Fundamentos de enfermagem pediátrica (8ª ed.)*. S. Paulo: Mosby.
- Hockenberry, M. & Wilson, D. (2011). *Wong: Enfermagem da criança e do adolescente (9ª ed.)*. S. Paulo: Mosby.
- Opperman, C. & Cassandra, K. (2001). *Enfermagem pediátrica contemporânea*. Loures: Lusociência.
- Ordem dos Enfermeiros (2011). *Guia orientador de boa prática em enfermagem da saúde infantil e pediátrica*. Cadernos OE. Série 1, 3 (2). Coimbra: Ordem dos Enfermeiros.
- Ordem dos Enfermeiros (2013). *Guia orientador de boa prática Estratégias não farmacológicas no controlo da Dor na Criança. Cadernos OE. Série 1 (6)*. Coimbra: Ordem dos Enfermeiros.
- Vallerandd, A; Sanoski, C&Deglin, J (2016) *Guia farmacológico para o enfermeiro (14ª ed)*. Loures: Lusodidata.

[www.dgd.pt](http://www.dgd.pt)

[www.ordemdosenfermeiros.pt](http://www.ordemdosenfermeiros.pt)

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** CLINICAL TEACHING V: CHILD HEALTH AND PAEDIATRIC NURSING

**Courses** NURSING

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area** ENFERMAGEM

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves	O	LO1	680
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	O	LO1	680
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	O	LO1	680

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	0	184	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM III, ENFERMAGEM DE SAÚDE INFANTIL E PEDIATRIA

### Prior knowledge and skills

Knowledge of the preceding curriculum units contents.

Fundamentals Enfermagem I and II; Personal Development, Ethics and Creativity applied to Nursing I and II; Communication and Relationship Nursing I, II and III; Community Health Nursing; Medical-surgical nursing; Nursing in the Family; Child health nursing and pediatrics; Ensino clinical I, II and III.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To apply scientific methodology in identifying, planning, implementation and evaluation nursing care

### Syllabus

As it is a Course of practical in the clinical setting, the contents are all required to provide nursing care to the three levels of prevention of child / adolescent and family, addressed in different theoretical periods of different years, giving special emphasis to the contents taught in the course of child health nursing and pediatrics.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order to meet the proposed objectives and in order to provide an appropriate learning and development of practical skills students should mobilize, integrate and apply in different contexts of caring, all the knowledge required to provide nursing care to the three levels of prevention to children / adolescent and family, applying scientific methodology. Thus the following clinical teaching sites will be selected: Unit Inpatient Pediatrics, Pediatric Emergency Department; Pediatric

Day Hospital, Health Centers and Community (Schools, Kindergartens and I PSS).

### Teaching methodologies (including evaluation)

Students provide child / adolescent / family nursing care. The orientation is made by a nurse from the unit where the student develops his / her learning and by the teacher, is based on the Learning Guide. They do 35h / week in clinical context adopting the nurse's schedule. The teacher goes to the clinical context at least once a week to observe / supervise / reflect with the student on practice, and to meet with the nurse practitioner. The students elaborate weekly reflections where they express moments of experience and meaningful learning. The formative evaluation in the middle of the EC is done with the presence of all the participants in the teaching / learning process. EC assessment is the result of performance assessment in the context of clinical practice. Final grade of less than 10 points, more than 10% of missing contact hours and any critical incident leads to failure. This UC has no exam.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

As this Curricular Unit is developed in the context of clinical practice teaching methodologies are based on the direct provision of nursing care to children / adolescents and significant people in developing critical and reflective thinking, reflection in action and the action, through a single methodology of teaching and assessment of each student. The main guidelines of the educational process / learning and assessment is based on the Regulation of Clinical Teaching and Guide to Learning Orientation, specific for clinical teaching, which is prepared in conjunction with the guiding nurses, and available to all the students. The sites selected for the realization of clinical education are based on the defined objectives and the stage of learning of students, giving preference to hospital, care units and the community.

---

### Main Bibliography

- Batalha, L. M. C. (2010). *Dor em pediatria: compreender para mudar*. Lisboa: Lidel.
- Hockenberry, M. & Wilson, D. (2011). *Wong: Fundamentos de enfermagem pediátrica (8ª ed.)*. S. Paulo: Mosby.
- Hockenberry, M. & Wilson, D. (2011). *Wong: Enfermagem da criança e do adolescente (9ª ed.)*. S. Paulo: Mosby.
- Opperman, C. & Cassandra, K. (2001). *Enfermagem pediátrica contemporânea*. Loures: Lusociência.
- Ordem dos Enfermeiros (2011). *Guia orientador de boa prática em enfermagem da saúde infantil e pediátrica*. Cadernos OE. Série 1, 3 (2). Coimbra: Ordem dos Enfermeiros.
- Ordem dos Enfermeiros (2013). *Guia orientador de boa prática Estratégias não farmacológicas no controlo da Dor na Criança*. Cadernos OE. Série 1 (6). Coimbra: Ordem dos Enfermeiros.
- Vallerandd, A; Sanoski, C&Deglin, J (2016) *Guia farmacológico para o enfermeiro (14ª ed)*. Loures: Lusodidata.
- [www.dgd.pt](http://www.dgd.pt)
- [www.ordemdosenfermeiros.pt](http://www.ordemdosenfermeiros.pt)