

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PEDAGOGIA

---

**Cursos** ENFERMAGEM (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 15171028

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Maria Augusta Gomes Alves Ferreira

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	T; TP	T1; TP1	30T; 30TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
4º	S1,S2	15T; 15TP	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimento das normas da APA

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Refletir perspetivas e abordagens das várias teorias da aprendizagem; Aplicar as teorias de aprendizagem nos diversos contextos do cuidar; Desenvolver uma atitude reflexiva na compreensão dos fenómenos de enfermagem; Aplicar as diferentes técnicas de comunicação; Reconhecer a importância da formação ao longo da vida; Valorizar a formação em contexto de trabalho; Reconhecer a importância da mudança em contexto de trabalho; Identificar o perfil do formador; Reconhecer a importância do planeamento de uma ação educativa; Saber planear uma ação educativa; Aplicar os vários métodos e técnicas pedagógicas; Reconhecer a importância da avaliação nos vários contextos; Aplicar o pensamento crítico e as técnicas de resolução de problemas; Reconhecer a educação para a saúde como um processo de mudança de comportamentos; Aplicar estratégias de ensino e de aprendizagem nas interações com os indivíduos, famílias e comunidades.

#### Conteúdos programáticos

A aprendizagem e a prática de enfermagem. Estratégias de ensino/aprendizagem nas interações com os indivíduos/famílias/comunidades. A formação de adultos/autoformação; A prática e a reflexão sobre a prática; Mobilização dos conhecimentos sobre comunicação; A necessidade e motivação para a formação; Os processos e relações em formação: Características do perfil do formador; A formação contínua; O ser competente: desenvolvimento de competências; A mudança e o sucesso: obstáculos e condições para uma mudança com sucesso; A educação para a saúde como processo de mudança de comportamentos; A Educação ao Longo da Vida como forma de resposta aos desafios da globalização; a autorregulação. Planeamento/execução/avaliação de uma sessão formativa. Métodos e técnicas pedagógicas.

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular tem por base um envolvimento ativo dos alunos no processo de ensino-aprendizagem com a finalidade de fomentar a reflexão crítica e a análise fundamentada do processo de ensino e aprendizagem, a partir da aplicação dos conhecimentos adquiridos nos diferentes conteúdos programáticos.

Isto é, pretende-se que os estudantes adquiram capacidade crítica e autorreflexiva e as utilizem na sua autoformação, nas interações sociais, na relação de ajuda e terapêutica, na Educação para a Saúde, na prestação de cuidados de Enfermagem, etc., avaliando os recursos da comunidade, integrando os três Saberes: Saber, Saber-fazer e Saber Ser ou Estar.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As estratégias de ensino baseiam-se no método expositivo, em trabalhos de grupo, na reflexão e análise de textos e filmes, na realização de uma visita de estudo a um Centro de Formação Profissional e a um Centro de Formação para cegos (ACAPO).

Os estudantes devem ter uma assiduidade de 85% das horas de contacto.

A avaliação da UC é feita através de um Trabalho de grupo (TG). Este trabalho constará de uma parte teórica e de uma parte prática apresentada em sala de aula. O trabalho deve conter no máximo 10 páginas, formato A4, escrito a letra 12, espaçamento 1.5 e segundo as normas da APA. A avaliação final será feita através da componente escrita (50%) e da apresentação e discussão em sala de aula (50%). A apresentação e discussão em sala de aula individualizará a nota final da unidade curricular. Cada grupo terá 30 minutos para a apresentação e discussão do trabalho.

O estudante terá que ter 3 orientações para o TG, marcadas previamente com a docente.

Esta UC não tem exames.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A visita de estudo tem como objetivo fazer com que os estudantes compreendam a dinâmica dos centros de formação nos contextos de trabalho, a importância da formação/autoformação ao longo da vida tendo em conta a globalização e as mudanças científicas e tecnológicas no mundo de hoje.

O visionamento de filmes, a análise de textos e a participação de um elemento da ACAPO em sala de aula na sensibilização dos estudantes para a comunicação, pressupõem o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e a capacidade para a tomada de decisão.

A apresentação do trabalho de grupo desenvolve no estudante competências comunicacionais, relacionais e de trabalho em equipa. Pretende, ainda, que o estudante compreenda a importância do planeamento e da avaliação das suas intervenções nos vários contextos onde está inserido.

---

### **Bibliografia principal**

Estanqueiro, A. (2010). *Boas práticas na Educação: o papel dos professores*. Lisboa: Editorial Presença

Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafio às teorias, práticas e políticas*. Porto: Texto Editora

Freire, P. (2011). *Pedagogia da autonomia*. Ed. S. Paulo: Paz e Terra.

Henriques, A. F. (2004). *Comunicar com audiências? Segredo de especialistas?* Lisboa: Editorial Presença.

Lopes, J., & Silva, H. S. (2010). O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos. Lisboa: Lidel - Edições Técnicas Lda.

Redman, B. K. (2003). *A prática da educação para a saúde*. Lisboa: Lusociência

Rodrigues, M. & Ferrão, L. (2006). *Formação pedagógica de formadores (7.ª Ed)*. Lisboa: Lidel

Tavares, J. & Alarcão, I. (2007). *Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora.

[www.unl.pt/data/qualidade/cadernos/objetivos\\_aprendizagem.pdf](http://www.unl.pt/data/qualidade/cadernos/objetivos_aprendizagem.pdf)

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** PEDAGOGY

**Courses** NURSING

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Maria Augusta Gomes Alves Ferreira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	T; TP	T1; TP1	30T; 30TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Knowledge of the rules of written work according to APA

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To reflect on the perspectives and approaches of the several theories of learning; to apply the learning theories in the various contexts of care ; to develop a reflective attitude in understanding the nursing phenomena; to apply the different techniques of communication; to recognize the role of training throughout life ; to give value to training in the workplace ; to recognize the importance of change in the workplace ; to identify the trainer 's profile; to recognize the importance of planning an educational activity ; to know how to plan an educational activity ; to apply the various methods and pedagogical techniques ;to recognize the importance of evaluation in various contexts ; to recognize the importance of a professional project ; to apply critical thinking and problem- solving techniques ; to demonstrate an understanding of health and social policies; to apply knowledge of teaching and learning strategies in interactions with individuals , families and communities.

### Syllabus

Nursing learning and practice. Teaching / learning strategies in interactions with individuals / families / communities. Adult training / self-training; Practice and reflection on practice; Mobilization of knowledge about communication; The need and motivation for training; The processes and relationships in formation: Characteristics of the profile of the trainer; Continuing education; Competence: competence development; Change and success: obstacles and conditions for successful change; Health education as a process of behavior change; Lifelong Learning as a way of responding to the challenges of globalization; Self-regulation. Planning / execution / evaluation of a training session. Teaching methods and techniques.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This subject is based on an active involvement of students in the teaching-learning process in order to encourage critical reflection and well-founded analysis of the teaching-learning process, via the application of knowledge acquired in the syllabus. In other words, it is intended that students acquire critical and self-reflective skills and use them in their self-training, in social interactions, in the therapeutic relationship, in Health Education in the provision of nursing care, etc., evaluating all community resources. It requires the integration of the three types of Knowledge: Knowledge, Know-how, Know how to be.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching strategies will encompass oral presentations, written group work with oral presentation, screenings of films, reflection and analysis of texts, study visits, a study visit to a Vocational Training Center and a Training Center for the Blind (ACAPO).

Class attendance 85% of the contact hours.

Group work. This work will consist of a theoretical part and a practical part presented in the classroom. The work should not exceed 10 pages, A4 format, letter 12, 1.5 spacing following APA style. The assessment of this work will consist of 50% for the written component and 50% for presentation and discussion in the classroom. The presentation and discussion in the classroom will count towards the final individual mark of the subject. Each group will have 30 minutes for presentation and discussion in the classroom.

The student should use three obligatory tutorials for the work, which should be previously programmed with the teacher.

This UC has no exams.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The purpose of the study visit is to enable students to understand the dynamics of training centers in work contexts, the importance of lifelong training / self-training taking into account globalization and the scientific and technological changes in today's world.

Film viewing, text analysis and the participation of an ACAPO element in the classroom in sensitizing students to communication presuppose the development of critical-reflexive thinking and the capacity for decision-making.

The presentation of the group work develops student communication, relational and teamwork skills. It also intends the student to understand the importance of planning and evaluating their interventions in the various contexts in which they are inserted.

---

### Main Bibliography

Estanqueiro, A. (2010). *Boas práticas na Educação e O papel dos professores*. Lisboa: Editorial Presença

Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafio às teorias, práticas e políticas*. Porto: Texto Editora

Freire, P. (2011). *Pedagogia da autonomia*. Ed. S. Paulo: Paz e Terra.

Henriques, A. F. (2004). *Comunicar com audiências? Segredo de especialistas?* Lisboa: Editorial Presença.

Lopes, J., & Silva, H. S. (2010). *O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos*. Lisboa: Lidel - Edições Técnicas Lda.

Redman, B. K. (2003). *A prática da educação para a saúde*. Lisboa: Lusociência

Rodrigues, M. & Ferrão, L. (2006). *Formação pedagógica de formadores (7.ª Ed)*. Lisboa: Lidel

Tavares, J. & Alarcão, I. (2007). *Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora.

[www.unl.pt/data/qualidade/cadernos/objetivos\\_aprendizagem.pdf](http://www.unl.pt/data/qualidade/cadernos/objetivos_aprendizagem.pdf)