
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular PEDAGOGIA

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171028

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF 142

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)

- 4 - Educação de Qualidade;
- 3 - Saúde de Qualidade;
- 16 - Paz, Justiça e Instituições Eficazes.

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	T; TP	T1; TP1	15T; 15TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
4º	S1	15T; 15TP	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimento das normas da APA

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Refletir perspetivas e abordagens das várias teorias da aprendizagem; Aplicar as teorias de aprendizagem nos diversos contextos do cuidar; Desenvolver uma atitude reflexiva na compreensão dos fenómenos de enfermagem; Aplicar as diferentes técnicas de comunicação; Reconhecer a importância da formação ao longo da vida; Valorizar a formação em contexto de trabalho; Reconhecer a importância da mudança em contexto de trabalho; Identificar o perfil do formador; Reconhecer a importância do planeamento de uma ação educativa; Saber planejar uma ação educativa; Aplicar os vários métodos e técnicas pedagógicas; Reconhecer a importância da avaliação nos vários contextos; Aplicar o pensamento crítico e as técnicas de resolução de problemas; Reconhecer a educação para a saúde como um processo de mudança de comportamentos; Aplicar estratégias de ensino e de aprendizagem nas interações com os indivíduos, famílias e comunidades.

Conteúdos programáticos

A aprendizagem e a prática de enfermagem. Estratégias de ensino/aprendizagem nas interações com os indivíduos/famílias/comunidades. A formação de adultos/autoformação/formação contínua/autorregulação como resposta aos desafios da globalização; A prática e a reflexão na e sobre a prática; Mobilização dos conhecimentos sobre comunicação; A necessidade e motivação para a formação; Os processos e relações em formação: Características do perfil do formador; O ser competente: desenvolvimento de competências; A mudança e o sucesso: obstáculos e condições para uma mudança com sucesso; Planeamento/execução/avaliação de uma sessão formativa. Métodos e técnicas pedagógicas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As estratégias de ensino baseiam-se no método expositivo, em trabalhos de grupo, na reflexão e análise de textos e filmes, na realização de uma visita de estudo a um Centro de Formação Profissional e a um Centro de Formação para cegos (ACAPO).

Os estudantes devem ter uma assiduidade de 85% das horas de contacto.

A avaliação da UC é feita através de um Trabalho de grupo (TG). Este trabalho constará de uma parte teórica e de uma parte prática apresentada em sala de aula. O trabalho deve conter no máximo 10 páginas, formato A4, escrito a letra 12, espaçamento 1.5 e segundo as normas da APA. A avaliação final será feita através da componente escrita (50%) e da apresentação e discussão em sala de aula (50%). A apresentação e discussão em sala de aula individualizará a nota final da unidade curricular. Cada grupo terá 30 minutos para a apresentação e discussão do trabalho.

O estudante terá que ter pelo menos 3 orientações para o TG, marcadas previamente com a docente.

Esta UC não tem exames.

Bibliografia principal

Dias-Trindade, S.; Moreira, J.A.; Ferreira, A.G. (Coord.). (2020). Pedagogias digitais no ensino superior. CINEP

Estanqueiro, A. (2010). *Boas práticas na Educação : O papel dos professores*. Editorial Presença

Freire, P. (2011). *Pedagogia da autonomia*. Ed. S. Paulo: Paz e Terra.

Freitas, R.; Guimarães, A. & Menezes G. (2019). As competências do professor na educação superior para a aprendizagem dos Millennials e seus sucessores. *Revista Lusófona de Educação*, 45, 239-256. doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle45.16

Lopes, J., & Silva, H. S. (2010). O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos. Lidel - Edições Técnicas Lda.

Rodrigues, M. & Ferrão, L. (2012). *Formação pedagógica de formadores* (10.ª Ed). Lidel

Tavares, J. & Alarcão, I. (2007). *Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem*. Porto Editora.

www.unl.pt/data/qualidade/cadernos/objetivos_aprendizagem.pdf

Academic Year 2021-22

Course unit PEDAGOGY

Courses NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code 142

Contribution to Sustainable Development Goals

- 4 - Quality Education;
- 3 - Quality Health;
- 16 - Peace, Justice and Effective Institutions.

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality

Presential

Coordinating teacher

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	T; TP	T1; TP1	15T; 15TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge of the rules of written work according to APA

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To reflect on the perspectives and approaches of the several theories of learning; to apply the learning theories in the various contexts of care ; to develop a reflective attitude in understanding the nursing phenomena; to apply the different techniques of communication; to recognize the role of training throughout life ; to give value to training in the workplace ; to recognize the importance of change in the workplace ; to identify the trainer 's profile; to recognize the importance of planning an educational activity ; to know how to plan an educational activity ; to apply the various methods and pedagogical techniques ;to recognize the importance of evaluation in various contexts ; to recognize the importance of a professional project ; to apply critical thinking and problem- solving techniques ; to demonstrate an understanding of health and social policies; to apply knowledge of teaching and learning strategies in interactions with individuals , families and communities.

Syllabus

Nursing learning and practice. Teaching / learning strategies in interactions with individuals / families / communities. Adult training / self-training; Practice and reflection on practice; Mobilization of knowledge about communication; The need and motivation for training; The processes and relationships in formation: Characteristics of the profile of the trainer; Continuing education; Competence: competence development; Change and success: obstacles and conditions for successful change; Health education as a process of behavior change; Lifelong Learning as a way of responding to the challenges of globalization; Self-regulation. Planning / execution / evaluation of a training session. Teaching methods and techniques.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching strategies will encompass oral presentations, written group work with oral presentation, screenings of films, reflection and analysis of texts, study visits, a study visit to a Vocational Training Center and a Training Center for the Blind (ACAPO).

Class attendance 85% of the contact hours.

Group work. This work will consist of a theoretical part and a practical part presented in the classroom. The work should not exceed 10 pages, A4 format, letter 12, 1.5 spacing following APA style. The assessment of this work will consist of 50% for the written component and 50% for presentation and discussion in the classroom. The presentation and discussion in the classroom will count towards the final individual mark of the subject. Each group will have 30 minutes for presentation and discussion in the classroom.

The student should use three obligatory tutorials for the work, which should be previously programmed with the teacher.

This UC has no exams.

Main Bibliography

.Dias-Trindade, S.; Moreira, J.A.; Ferreira, A.G. (Coord.). (2020). *Pedagogias digitais no ensino superior*. CINEP

Estanqueiro, A. (2010). *Boas práticas na Educação / O papel dos professores*. Editorial Presença

Freitas, R.; Guimarães, A. & Menezes G. (2019). As competências do professor na educação superior para a aprendizagem dos Millennials e seus sucessores. *Revista Lusófona de Educação*, 45, 239-256. doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle45.16

Freire, P. (2011). *Pedagogia da autonomia*. Ed. S. Paulo: Paz e Terra

Lopes, J., & Silva, H. S. (2010). *O professor faz a diferença. Na aprendizagem dos alunos. Na realização escolar dos alunos. No sucesso dos alunos*. Lidel - Edições Técnicas Lda.

Rodrigues, M. & Ferrão, L. (2012). *Formação pedagógica de formadores (10.ª Ed)*. Lidel

Tavares, J. & Alarcão, I. (2007). *Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem*. Porto Editora.

www.unl.pt/data/qualidade/cadernos/objetivos_aprendizagem.pdf