
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PEDAGOGIA

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171028

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4;3;16
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Maria Augusta Gomes Alves Ferreira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	T; TP	T1; TP1	15T; 15TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
4º	S1	15T; 15TP	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimento das normas da APA

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1-Identificar as principais teorias e modelos de aprendizagem
- 2-Refletir perspetivas e abordagens das várias teorias da aprendizagem e a sua aplicação nos diversos contextos.
- 3-Reconhecer a importância das estratégias de ensino e aprendizagem nos diversos contextos da prática profissional
- 4- Reconhecer a importância da formação ao longo da vida
- 5-Demonstrar competências científicas, pedagógicas e interpessoais imprescindíveis ao desenvolvimento da atividade como formador
- 6-Reconhecer a importância do planeamento de uma ação educativa
- 7-Demonstrar competências no planeamento das intervenções educativas.

Conteúdos programáticos

- 1-Definição de conceitos centrais em ciências da educação
- 2-Modelos e teorias de aprendizagem
- 3-Estratégias de ensino/aprendizagem nas interações com os indivíduos
- 4-Domínios da aprendizagem: cognitivo, afetivo e psicomotor
- 5-Características fundamentais do formador
- 6-Elementos caracterizadores do planeamento de ações educativas: metas, finalidades e objetivos; estratégias pedagógicas; avaliação
- 7-A formação de adultos/autoformação/formação contínua/autorregulação como resposta aos desafios da globalização.
- 8-A mudança e o sucesso: obstáculos e condições para uma mudança com sucesso.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As estratégias de ensino baseiam-se em metodologias expositivas e ativas através da reflexão e análise de diferentes documentos em sala de aula ou através das horas destinadas a trabalho autónomo, responsabilizando o estudante pelo seu processo de aprendizagem.

A avaliação da UC é feita através de um Trabalho de grupo (TG). Este trabalho constará de uma parte teórica/escrita e de uma parte prática apresentada em sala de aula. O trabalho deve conter no máximo 15 páginas, formato A4, escrito a letra 12, espaçamento 1.5 e segundo as normas da APA. A avaliação final será feita através da componente escrita (50%) e da apresentação e discussão em sala de aula (50%). A apresentação e discussão em sala de aula individualizará a nota final da unidade curricular. Cada grupo terá 30 minutos para a apresentação e discussão do trabalho.

Esta UC não tem exames.

Bibliografia principal

Dias-Trindade, S.; Moreira, J.A.; Ferreira, A.G. (Coord.). (2020). Pedagogias digitais no ensino superior. CINEP

Freire, P. (2011). *Pedagogia da autonomia*. Ed. S. Paulo: Paz e Terra.

Freitas, R.; Guimarães, A. & Menezes G. (2019). As competências do professor na educação superior para a aprendizagem dos Millennials e seus sucessores. *Revista Lusófona de Educação*, 45, 239-256. doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle45.16

Illeris, K. (Ed.) (2018). *Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists ? In Their Own Words* (2nd edition). Routledge.

Rodrigues, M. & Ferrão, L. (2012). *Formação pedagógica de formadores* (10.^a Ed). Lidel

Rodrigues, M. A. (2021). Apontamentos de pedagogia educere. Unidade de investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem da Esenfc

Schunk, D. (2019). *Learning theories: An educational perspective* (8th edition).

Tavares, J. & Alarcão, I. (2007). *Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem*. Porto Editora.

www.unl.pt/data/qualidade/cadernos/objetivos_aprendizagem.pdf

Academic Year 2022-23

Course unit PEDAGOGY

Courses NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives) 4;3;16

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria Augusta Gomes Alves Ferreira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	T; TP	T1; TP1	15T; 15TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	15	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge of the rules of written work according to APA

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Identify the main theories and learning models
- 2-Reflect perspectives and approaches of the various theories of learning and their application in different contexts.
- 3-Recognize the importance of teaching and learning strategies in the various contexts of professional practice
- 4- Recognize the importance of lifelong training
- 5-Demonstrate scientific, pedagogical and interpersonal skills essential to the development of the activity as a trainer
- 6-Recognize the importance of planning an educational action
- 7- Demonstrate skills in planning educational interventions.

Syllabus

- 1-Definition of central concepts in educational sciences
- 2-Models and theories of learning
- 3-Teaching/learning strategies in interactions with individuals
- 4-Learning domains: cognitive, affective and psychomotor
- 5-Fundamental characteristics of the trainer
- 6-Characterizing elements of the planning of educational actions: goals, purposes and objectives; pedagogical strategies; evaluation
- 7-Adult training/self-training/continuing training/self-regulation as a response to the challenges of globalization.
- 8-Change and success: obstacles and conditions for successful change.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching strategies are based on expository and active methodologies through reflection and analysis of different documents in the classroom or through hours intended for autonomous work, making the student responsible for their learning process.

The evaluation of the UC is done through a group work (TG). This work will consist of a theoretical/ written part and a practical part presented in the classroom. The work must contain a maximum of 15 pages, A4 format, written in 12 letter, 1.5 spacing and according to APA standards. The final evaluation will be done through the written component (50%) and the presentation and discussion in the classroom (50%). The presentation and discussion in the classroom will individualize the final grade of the curricular unit. Each group will have 30 minutes for the presentation and discussion of the work.

This UC has no exams.

Main Bibliography

Dias-Trindade, S.; Moreira, J.A.; Ferreira, A.G. (Coord.). (2020). Pedagogias digitais no ensino superior. CINEP

Freire, P. (2011). *Pedagogia da autonomia*. Ed. S. Paulo: Paz e Terra.

Freitas, R.; Guimarães, A. & Menezes G. (2019). As competências do professor na educação superior para a aprendizagem dos Millennials e seus sucessores. *Revista Lusófona de Educação*, 45, 239-256. doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle45.16

Illeris, K. (Ed.) (2018). *Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists ? In Their Own Words* (2nd edition). Routledge.

Rodrigues, M. & Ferrão, L. (2012). *Formação pedagógica de formadores* (10.^a Ed). Lidel

Rodrigues, M. A. (2021). Apontamentos de pedagogia educere. Unidade de investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem da Esenfc

Schunk, D. (2019). *Learning theories: An educational perspective* (8th edition).

Tavares, J. & Alarcão, I. (2007). *Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem*. Porto Editora.

www.unl.pt/data/qualidade/cadernos/objetivos_aprendizagem.pdf