

Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular RESEARCH IN NURSING II

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171030

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português -PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Tânia Sofia Martins Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Tânia Sofia Martins Gonçalves	T; TP	T1; TP1	17,5T; 36,5TP
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	T; TP	T1; TP1	14,5T; 3,5TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
4º	S1	32T; 40TP	112	4

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Investigação em Enfermagem I

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Identificar o problema de investigação;
- Justificar a escolha do tema em estudo usando a evidência científica e outro conhecimento com vista ao desenvolvimento da disciplina e profissão de enfermagem;
- Selecionar a bibliografia relevante para o tema em estudo;
- Perspetivar a investigação à luz de um quadro de referência de enfermagem;
- Demonstrar rigor na análise e interpretação das fontes bibliográficas selecionadas;
- Elegir métodos quantitativos e qualitativos de recolha e análise de dados em função da questão e objetivos de investigação;
- Refletir sobre os possíveis resultados da investigação e seu contributo para o cuidado de enfermagem;
- Efetuar armazenamento de dados e estatística descritiva e inferencial através do Statistic Package of Social Sciences (SPSS);
- Realizar, em grupo, um projeto de investigação;
- Desenvolver o pensamento crítico.

Conteúdos programáticos

- Tipos de investigação;
- Etapas do processo de investigação;
- Problema de investigação;
- Objetivos de investigação;
- Revisão da literatura;
- Quadro de referência;
- Procedimentos metodológicos;
- Organização e comunicação de resultados;
- Métodos de análise e discussão dos resultados;
- Aspectos éticos na investigação;
- Estatística descritiva e inferencial com recurso ao Statistic Package of Social Sciences (SPSS).

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos possibilitam ao estudante compreender o contributo da investigação para o desenvolvimento da disciplina e profissão, selecionar um tema relevante para a enfermagem, aprofundá-lo e apresentá-lo através de um projeto. O conhecimento sobre as etapas do processo de investigação revela-se fundamental para que a informação seja apresentada de forma lógica e sequencial e para que o estudante defina um percurso metodológico adequado e que valorize as considerações éticas inerentes ao processo de investigação.

Estes conteúdos permitem perspetivar a investigação à luz de um quadro de referência de enfermagem e avaliar criticamente a evidência científica disponível. A reflexão em torno dos possíveis resultados permite que o estudante identifique como poderão ser utilizados os resultados da investigação no contexto da prática profissional.

A introdução ao SPSS permite o desenvolvimento de competências que lhe permitam posteriormente armazenar e tratar de dados de natureza quantitativa.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas T privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais e o método interrogativo. As aulas TP são ativas e demonstrativas com recurso a atividades que visam a mobilização de conhecimentos já adquiridos e o desenvolvimento de competências de informática que incluem a consulta em bases de dados e organização das fontes em software de referência. Serão feitas discussões temáticas em grupos, leitura e análise crítica de textos e de artigos científicos.

A avaliação consiste numa frequência que integra uma parte escrita e outra de resolução de exercícios em SPSS (ponderação de 80%) e 1 trabalho de grupo que consiste num projeto de investigação (ponderação de 20%).

A obtenção de aproveitamento prevê que em todos os momentos de avaliação o estudante tenha uma classificação $\geq 9,5$. Caso o estudante não atinja uma classificação $\geq 9,5$ valores ou ultrapasse o limite de faltas, a avaliação será feita por exame.

A classificação final é apresentada numa escala de 0 a 20 valores

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Uma vez que a UC visa, essencialmente, o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades, optou-se por metodologias que promovam a participação dos estudantes, a sua motivação e interesse pelo conhecimento teórico e teórico/prático. Concomitantemente, nas aulas procura-se abordar os conteúdos reportando a discussões temáticas e mobilização de conhecimentos teóricos com recurso a exercícios práticos que são promotores da participação ativa do estudante no processo de aprendizagem.

O estudante é estimulado a mobilizar conhecimentos, a observar, experimentar e executar, desenvolvendo desta forma habilidades e atitudes, no ser, estar e fazer e, ainda, a capacidade crítica e reflexiva promotora de atitude científica que orientará projetos de investigação futuros e permitirá a análise de investigação produzida.

O método interrogativo permite que a formação seja direcionada às reais necessidades dos estudantes, possibilitando reforçar respostas certas e explicitar aspetos não compreendidos.

Face ao supramencionado, considera-se que a combinação de diversas metodologias facilita a aprendizagem e a concretização dos objetivos propostos.

De referir que para atingir os objetivos é necessário que o estudante trabalhe para além das horas de contato, pelo que se prevê horas de trabalho do estudante, permitindo-lhe consolidar os conhecimentos e as habilidades desenvolvidos em sala de aula.

Os momentos de avaliação são agendados no início da UC, para que os estudantes façam a gestão do tempo e o planeamento do seu estudo.

Bibliografia principal

Bulman, C. & Schutz, S. (2008). *Reflective practice in nursing* (3rd ed). Oxford: Blacwell Publishing.

Cunha, G.; Eiras, M. & Teixeira, N. (2011). Bioestatística e qualidade em saúde. Lisboa: Lidel .

Fortin, M. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusociência.

Lobiondo-Wood, G. & Haber, J. (2017). *Nursing Research* . Londres.

Madeira, A. & Abreu, M.(2004). Comunicar em ciência: como redigir e apresentar trabalhos científicos. Lisboa: Escolar Editora.

Polit, D. & Beck, C. (2017). *Essentials of Nursing Research* (9th ed.). Alphen aan den Rijn: Wolters Kluwer.

Academic Year 2018-19

Course unit RESEARCH IN NURSING II

Courses NURSING

Faculty / School Escola Superior de Saúde

Main Scientific Area ENFERMAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality attendance

Coordinating teacher Tânia Sofia Martins Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Tânia Sofia Martins Gonçalves	T; TP	T1; TP1	17,5T; 36,5TP
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	T; TP	T1; TP1	14,5T; 3,5TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
32	40	0	0	0	0	0	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nursing Research I

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Identify the research problem;
- Justify the choice of the subject matter using scientific evidence, and other knowledge with a view to the development of the nursing discipline and profession;
- Select relevant bibliography to a topic under study;
- Perspective research in the light of a nursing reference framework;
- Demonstrate efficiency in the analysis, and interpretation of selected bibliographic sources;
- Elect quantitative, and qualitative methods of data collection and analysis according to research question, and objectives;
- Reflect on possible results of a research, and its contribution to nursing care;
- Carry out data storage, and descriptive and inferential statistics, through the Statistic Package of Social Sciences (SPSS);
- Conduct a research project as a group;
- Develop critical thinking.

Syllabus

- Types of research;
- Stages of the investigation process;
- Research problem;
- Research objectives;
- Literature revision;
- Reference framework;
- Methodological procedures;
- Organization and communication of results;
- Methods of analysis and discussion of results;
- Ethical aspects in research;
- Descriptive and inferential statistics using the Statistical Package of Social Sciences (SPSS).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus allows students to understand the contribution of the research to the development of the discipline and profession, to select a topic relevant to nursing, to deepen it and to present it through a project. In this sense, knowledge about the stages of the research process is fundamental for the information to be presented in a logical, and sequential way. and for the student to define an appropriate methodological course, and to value the ethical considerations inherent in the research process.

At the same time, these contents allow us to investigate the research in the light of a nursing reference framework, and critically evaluate the available scientific evidence. The reflection around the possible results allows the student to identify how the results of the research can be used in the context of professional practice.

The introduction to SPSS allows students to develop skills that allow them to store and process data of a quantitative nature.

Teaching methodologies (including evaluation)

In the T classes, the expository method is used with audio-visual means and the interrogative method. The TP classes are active and demonstrative with activities that aim to mobilize already acquired knowledge and the development of computer skills that include the consultation in databases and the organization of the sources in reference software. Thematic discussions will be held in groups, reading and critical analysis of texts and scientific articles.

The assessment consists of a frequency that includes a written and an exercise part in SPSS (80% weighting) and 1 group work consisting of a research project (20% weighting).

The achievement of achievement provides that at all times of evaluation the student has a score ≥ 9.5 . If the student does not reach a grade ≥ 9.5 values or exceeds the limit of absences, the evaluation will be made by exam.

The final classification is presented on a scale of 0 to 20 values.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Since UC aims, essentially, to develop knowledge and skills, we have chosen methodologies that promote students' participation, their motivation and interest in theoretical and theoretical / practical knowledge. Concurrently, in the classes we try to approach the contents, reporting to the thematic discussions and mobilization of theoretical knowledge with the use of practical exercises that are promoters of the student's active participation in the learning process.

The student is stimulated to mobilize knowledge, to observe, to experiment and to perform, thus developing skills and attitudes, in being, being and doing, and also the critical and reflective capacity that promotes a scientific attitude that will guide future research projects and research analysis produced.

The interrogative method allows the training to be directed to the real needs of the students, allowing to reinforce certain answers and to explain aspects not understood.

In view of the aforementioned, it is considered that the combination of several methodologies facilitates the learning and the achievement of the proposed objectives.

It should be noted that in order to achieve the objectives it is necessary for the student to work beyond the hours of contact, which provides for the student's work hours, allowing him to consolidate the knowledge and skills developed in the classroom.

The evaluation moments are scheduled at the beginning of the UC, so that the students manage the time and the planning of their study.

Main Bibliography

Bulman, C. & Schutz, S. (2008). *Reflective practice in nursing* (3rd ed). Oxford: Blackwell Publishing.

Cunha, G.; Eiras, M. & Teixeira, N. (2011). *Bioestatística e qualidade em saúde*. Lisboa: Lidel .

Fortin, M. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusociência.

Lobiondo-Wood, G. & Haber, J. (2017). *Nursing Research* . Londres.

Madeira, A. & Abreu, M.(2004). *Comunicar em ciência: como redigir e apresentar trabalhos científicos*. Lisboa: Escolar Editora.

Polit, D. & Beck, C. (2017). *Essentials of Nursing Research* (9th ed.). Alphen aan den Rijn: Wolters Kluwer.