
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM II

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171030

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português -PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Helena Maria Guerreiro José

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Maria Guerreiro José	T; TP	T1; TP1	20T; 30TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
4º	S1,S2	20T; 30TP	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM I

Conhecimentos Prévios recomendados

Investigação em Enfermagem I

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

METODOLOGIA QUALITATIVA: 1. Conhecer as orientações teórico-paradigmáticas e os tipos de estudos em metodologia qualitativa 2. Identificar o problema de investigação 3. Justificar a escolha do tema em estudo usando a evidência científica 4. Selecionar e interpretar a bibliografia relevante 5. Perspetivar a investigação à luz de um quadro de referência de enfermagem 6. Demonstrar rigor na análise e interpretação das fontes 7. Selecionar o método de adequado à natureza da questão 8. Eleger técnicas qualitativas de recolha e análise de dados 9. Refletir sobre os possíveis resultados da investigação e seu contributo para a profissão e disciplina de enfermagem 10. Utilizar software de análise qualitativa de dados 11. Utilizar diferentes métodos de divulgação do conhecimento.

Conteúdos programáticos

INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA: 1. Recordatória: paradigmas e desenho estudo 2. Tipos de estudos: Estudo de caso, estudo etnográfico, estudo fenomenológico, investigação-ação, *grounded theory* . 3. Revisão de literatura: revisão narrativa, *scoping* e integrativa 3. A transferência da evidência para os estudos qualitativos 4. O problema e a questão de investigação, em investigação qualitativa 5. Objetivos de investigação 6. Quadro de referência 7. O desenho do estudo 8. O tratamento, análise, apresentação e discussão dos achados. A análise de conteúdo 9. As questões do rigor e da transferibilidade de conhecimento em estudos qualitativos 10. Os aspetos éticos e as questões do anonimato e da confidencialidade 11. O uso de software de análise de dados qualitativos. 12. Artigo científico, comunicação oral e poster.

MÉTODOS MISTOS : breve abordagem aos pressupostos teóricos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas T: método expositivo com recurso a meios audiovisuais e método interrogativo. As aulas TP são ativas com recurso a atividades que visam a mobilização de conhecimentos já adquiridos e o desenvolvimento de competências de informática que incluem a consulta em bases de dados e organização das fontes em software de referênciação. Serão feitas discussões temáticas em grupos, leitura e análise crítica de textos e de artigos científicos. Avaliação: Teste escrito (ponderação 40%) e trabalho de grupo (ponderação 60%). A classificação final resulta da fórmula $CF = (TE \times 0,4 + WG \times 0,6)$ e é apresentada numa escala de 0 a 20 valores. Classificação final inferior a 10 valores conduz à reprovação e o estudante poderá apresentar-se a exame. A UC pode ser lecionada/avaliada presencialmente (ou por Videoconferência se situação epidemiológica do país exigir)

Bibliografia principal

Bardin, L. (2006). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Gauthier, B. (2003). *Investigação Social: da problemática à colheita de dados*. 2ª (ed.). Loures: Lusociência.

Morse, J. (2003). Principles of mixed methods and multimethod research design. In A. Tashakkori & C. Teddle (Eds.). *Handbook of mixed methods in social & behavioral research* (pp.189-208). Thousand Oaks: Sage publications

Nunes, L. (2013). *Considerações éticas a atender nos trabalhos de investigação académica de enfermagem*. Setúbal: Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal.

Streubert, H., & Carpenter, D. (2011). *Investigação qualitativa em Enfermagem: Avançando o imperativo humanista*. (5ª ed.). Loures: Lusociência.

<https://journals.sagepub.com/home/cnr>

<https://journals.sagepub.com/home/qrij>

Academic Year 2020-21

Course unit RESEARCH IN NURSING II

Courses NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality attendance

Coordinating teacher Helena Maria Guerreiro José

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Maria Guerreiro José	T; TP	T1; TP1	20T; 30TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
20	30	0	0	0	0	0	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM I

Prior knowledge and skills

Nursing Research I

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

QUALITATIVE METHODOLOGY: 1. To know the theoretical-paradigmatic orientations and types of studies in qualitative research 2. To identify the research problem 3. To justify the choice of the subject under study, using scientific evidence 4. To select and interpret the relevant bibliography 5. To evaluate the research in the light of a nursing reference frame 6. To demonstrate rigour in the analysis and interpretation of the selected sources 7. To select the appropriate method 8. To choose qualitative techniques for data collection and analysis according to research questions and objectives 9. To reflect on the research possible results, as its contribution to the nursing profession, as well as its discipline 10. To use software for qualitative data analysis 11. To use different methods of knowledge dissemination .

Syllabus

QUALITATIVE RESEARCH: 1. A Reminder about paradigms and stages of the research process 2. Types of studies: Case study, ethnographic study, phenomenological study, action research, grounded theory. 3. Different types of literature review: narrative review; scoping review integrative review; 3. The transfer of evidence to studies of a qualitative nature 4. The research problem and question, under qualitative research 5. Research objectives 6. Reference framework 7. The research design 8. Treatment, analysis, presentation and discussion of the findings. Content analysis 9. The issues of rigor and transferability of knowledge in qualitative studies 10. Ethical appeals and the issues of anonymity and confidentiality 11. Paper, oral communication and poster.

MIXED METHODS: brief approach to theoretical assumptions.

Teaching methodologies (including evaluation)

At T classes, the expositive method is used on audio-visual means with the interrogative method. The TP classes are mainly active and demonstrative, with activities that aim to mobilize acquired knowledge, as the development of computer skills that include the research in databases as the organization of the sources on the reference software. Thematic discussions will be held in groups, doing the reading and critical analysis of texts and scientific articles. The assessment: group work (GW=60% weighting) and a written test (WT=40% weighting). The achievement provides that at all times of evaluation the student has a score ≥ 9.5 . If the student does not reach the mark ≥ 9.5 , the evaluation will be made by an examination. The final classification results from the formula $CF = (WG \times 0.6 + WT \times 0.4)$ is presented on a scale of 0 to 20 values. Less than 10 leads to failure and the student can take the exam. The UC will be taught/evaluate in-person/distance due to the epidemiological situation.

Main Bibliography

Bardin, L. (2006). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edicoes 70.

Gauthier, B. (2003). *Investigação Social: da problemática à colheita de dados*. 2ª (ed.). Loures: Lusociência.

Morse, J. (2003). Principles of mixed methods and multimethod research design. In A. Tashakkori & C. Teddle (Eds.). *Handbook of mixed methods in social & behavioral research* (pp.189-208). Thousand Oaks: Sage publications

Nunes, L. (2013). *Considerações éticas a atender nos trabalhos de investigação académica de enfermagem*. Setúbal: Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal.

Streubert, H., & Carpenter, D. (2011). *Investigação qualitativa em Enfermagem: Avançando o imperativo humanista*. (5ª ed.). Loures: Lusociência.

<https://journals.sagepub.com/home/cnr>

<https://journals.sagepub.com/home/qrij>