
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ENFERMAGEM DE SAÚDE COMUNITÁRIA II

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171031

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português-PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria Adelaide Soares Paiva

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Adelaide Soares Paiva	OT; T	T1; OT1	38T; 46OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
4º	S1	38T; 46OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

ENSINO CLÍNICO IV: ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA E OBSTETRÍCIA, ENSINO CLÍNICO VI: ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIATRIA, ENSINO CLÍNICO V: ENFERMAGEM DE SAÚDE INFANTIL E PEDIATRIA

Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio dos conteúdos das unidades curriculares das áreas científicas de Enfermagem e de Filosofia, precedentes.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer os Programas de Saúde Prioritários e o de Saúde Ocupacional;

Identificar fatores de risco e as diferentes formas de intervenção no sentido de os minimizar ou mesmo erradicar;

Identificar o papel do enfermeiro em saúde ocupacional;

Identificar as doenças profissionais e os fatores com influência no trabalho, na produtividade e na saúde;

Identificar os meios de proteção geral e individual na prevenção dos acidentes de trabalho;

Identificar os riscos profissionais nos trabalhadores da saúde;

Identificar a legislação vigente no âmbito da saúde ocupacional;

Descrever as características e os métodos essenciais para implementação e avaliação de um programa de rastreio;

Identificar o papel do enfermeiro como agente promotor na aquisição de estilos de vida saudável e facilitador na mudança de comportamento do indivíduo, família e comunidade.

Conteúdos programáticos

Programas de Saúde Prioritários;

Vigilância de saúde do adulto/idoso: a articulação intersectorial para a promoção da saúde - acessibilidade aos serviços;

Vigilância dos grupos de risco (pessoa com hipertensão; pessoa com diabetes; pessoa com terapêutica anticoagulante oral; pessoa com compromissos da funcionalidade (...));

Rastreios oncológicos (cancro do cólon; do colo uterino; da mama; da pele; ...) e rastreio do VIH/SIDA;

Programa de Saúde Ocupacional: A - O papel do enfermeiro em saúde ocupacional; B - Ambiente e trabalho: alguns fatores com influência no trabalho, na produtividade e na saúde; doenças profissionais; acidentes de trabalho; meios de proteção geral e individual; C - Segurança, higiene e saúde no trabalho: programas de saúde; vigilância de saúde; participação dos trabalhadores no âmbito da SH&ST; D - riscos profissionais nos trabalhadores da saúde: físicos; químicos; biológicos; psicossociais; medidas preventivas; E - Legislação.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados para que o estudante, no final da unidade curricular, alcance os objetivos estabelecidos e assim fique capacitado para intervir, nas áreas de atuação do enfermeiro, no âmbito dos cuidados de saúde primários, especificamente na vigilância de saúde da pessoa adulta/idosa em diferentes contextos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas serão do tipo teórico e de orientação tutorial. Será utilizado o método expositivo, com recurso a computador e projetor, participativo e/ou ativo com leitura, análise e discussão de textos/obra, em pequenos grupos, que deverão depois partilhar em sala de aula.

O processo de avaliação será efetuado através de uma prova de avaliação escrita (90%) e do desempenho nas atividades desenvolvidas nas aulas (10%), cujo resultado final é expresso numa escala de 0 - 20 valores.

Os estudantes que obtenham classificação inferior a 9,5 valores na prova de avaliação escrita terão que ir, obrigatoriamente, a exame para concluir a unidade curricular, porque não se aplicará a fórmula.

A classificação final da unidade curricular do estudante que for admitido a exame (época normal e/ou de recurso) será o resultado obtido no exame, que deverá ser igual ou superior a 10 valores.

Data da Frequência: **a agendar com os estudantes na 1ª aula.**

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino preconizadas para esta unidade curricular visam conciliar a componente teórica e orientação tutorial com os objetivos de aprendizagem definidos, propondo-se dar resposta às necessidades formativas dos estudantes. Assim, com a estrutura metodológica apresentada pretende-se facilitar a organização e operacionalização das temáticas a lecionar, proporcionando uma abordagem que vise a aquisição de conhecimentos, percepções e atitudes relacionadas com os objetivos de aprendizagem definidos, que os estudantes deverão, de forma sustentada, demonstrar ter alcançado, no final.

As aulas teóricas são predominantemente expositivas, com o objetivo de facultar aos estudantes a informação e os conhecimentos científicos e técnicos previstos no âmbito dos conteúdos programáticos. Nas aulas de orientação tutorial os estudantes desenvolvem trabalhos, em pequenos grupos, recorrendo à leitura, análise e discussão de documentos vigentes na Direção Geral da Saúde, nomeadamente os programas de saúde prioritários que estão a ser desenvolvidos. Os trabalhos de grupo realizados são posteriormente apresentados em sala de aula para todos os estudantes. Tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber.

O trabalho de grupo, além de ter um importante contributo para a concretização dos objetivos definidos para a unidade curricular, também permitirá identificar os diferentes recursos existentes, partilhar conhecimentos entre os elementos do grupo, procurar informação externa e contactar com a realidade existente. A sua posterior apresentação e discussão em sala de aula contribuirão para o reforço da capacidade de investigação que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta unidade curricular.

Bibliografia principal

Biscaia, A. R., Martins, J. N., Carreira, M. F. L., Gonçalves, I. F., Antunes, A. R., & Ferrinho, P. (2008). *Cuidados de Saúde Primários em Portugal: reformar para novos sucessos* (2ª ed.). Lisboa: Padrões Culturais Editora.

Gordis, L. (2011). *Epidemiologia* (4ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Loureiro, I., & Miranda, N. (2018). *Promover a saúde: dos fundamentos à ação* (3ª ed.). Coimbra: Ed. Almedina.

Stanhofe, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população* (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

<http://www.acss.min-saude.pt/>

<http://www.dgs.pt/>

<https://www.sns.gov.pt/>

<http://www.who.int/en/>

Academic Year 2019-20

Course unit COMMUNITY HEALTH NURSING II

Courses NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area ENFERMAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese-PT

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria Adelaide Soares Paiva

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Adelaide Soares Paiva	OT; T	T1; OT1	38T; 46OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
38	0	0	0	0	0	46	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

ENSINO CLÍNICO IV: ENFERMAGEM DE SAÚDE MATERNA E OBSTETRÍCIA, ENSINO CLÍNICO V: ENFERMAGEM DE SAÚDE INFANTIL E PEDIATRIA, ENSINO CLÍNICO VI: ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIATRIA

Prior knowledge and skills

Dominion of the contents of the curricular units of the scientific areas of Nursing and Philosophy, precedents.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know the Priority Health Programs and the Occupational Health Program;

Identify risk factors and the different forms of intervention in the sense of minimizing or even eradicating them;

To identify the role of nurses in occupational health;

Identify occupational diseases and factors influencing work, productivity and health;

Identify means of general and individual protection in the prevention of accidents at work;

Identify occupational risks in health workers;

Identify the legislation in force in the field of occupational health;

Describe the characteristics and methods essential for implementing and evaluating a screening program;

To identify the role of the nurse as a promoting agent in the acquisition of healthy and facilitative lifestyles in the behavior change of the individual, family and community.

Syllabus

Priority Health Programs;

Adult / elderly health surveillance: intersectoral articulation for health promotion - accessibility to services;

Surveillance of risk groups (person with hypertension, person with diabetes, person with oral anticoagulant therapy, person with functional compromises (...));

Oncology screenings (cancer of the colon, cervix, breast, skin, etc.) and HIV / AIDS screening;

Occupational Health Program: A - The role of nurses in occupational health; B - Environment and work: some factors influencing work, productivity and health; professional diseases; Accidents at work; Means of general and individual protection; C - Safety, hygiene and health at work: health programs; Health surveillance; Participation of workers in SH & ST; D - occupational hazards in health workers: physical; Chemical products; Biological; Psychosocial; Preventive measures; E - Legislation.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents are organized so that the student, at the end of the curricular unit, reaches the established objectives and thus be able to intervene, in the nurses' areas of work, in the scope of primary health care, specifically in the health surveillance to adult /elderly in different contexts.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will be of the theoretical type and tutorial orientation. The expository method will be used, using computer and projector, participatory and / or active reading, analysis and discussion of texts / work, in small groups, which should then be shared in the classroom.

The evaluation process will be done through a written evaluation test (90%) and the performance in the activities developed in the classes (10%), whose final result is expressed in a scale of 0 - 20 values.

Students who obtain a grade lower than 9.5 in the written test will have to go to the exam to complete the course, because the formula will not be applied.

The final classification of the course unit of the student that is admitted to the exam (normal and / or resource period) will be the result obtained in the exam, which must be equal to or greater than 10 values.

Frequency Date: to be scheduled with the students in the first class.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies recommended for this course aim to reconcile the theoretical component and tutorial orientation with the defined learning objectives, aiming to respond to the students' training needs. Thus, the methodological structure presented is intended to facilitate the organization and operationalization of the themes to be taught, providing an approach aimed at acquiring knowledge, perceptions and attitudes related to the defined learning objectives, which students should, in a sustained manner, demonstrate have achieved in the end.

Theoretical classes are predominantly expositive, aiming to provide students with the information and scientific and technical knowledge provided in the context of the programmatic contents. In the tutorial orientation classes students develop small group work, using reading, analysis and discussion of documents in force in the General Directorate of Health, in particular the priority health programs that are being developed. The group assignments are then presented in class for all students. It will try to stimulate a process of dialogue in which all participate, through their own experience and knowledge.

The group work, besides having an important contribution to the achievement of the objectives defined for the curricular unit, will also allow to identify the different existing resources, share knowledge among the members of the group, look for external information and contact with the existing reality. Their subsequent presentation and discussion in the classroom will contribute to the reinforcement of the research capacity considered essential for the achievement of the objectives of this curricular unit.

Main Bibliography

Biscaia, A. R., Martins, J. N., Carreira, M. F. L., Gonçalves, I. F., Antunes, A. R., & Ferrinho, P. (2008). *Cuidados de Saúde Primários em Portugal: reformar para novos sucessos* (2ª ed.). Lisboa: Padrões Culturais Editora.

Gordis, L. (2011). *Epidemiologia* (4ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Loureiro, I., & Miranda, N. (2018). *Promover a saúde: dos fundamentos à ação* (3ª ed.). Coimbra: Ed. Almedina.

Stanhofe, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população* (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

<http://www.acss.min-saude.pt/>

<http://www.dgs.pt/>

<https://www.sns.gov.pt/>

<http://www.who.int/en/>