
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular ENSINO CLÍNICO VIII: INTEGRAÇÃO À VIDA PROFISSIONAL

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171033

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 723

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3,10,11
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	O	LO1	160O
José Eusébio Palma Pacheco	O	LO1	69O
Emília Isabel Martins Teixeira da Costa	O	LO1	69O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
4º	S2	554O	840	30

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

ENSINO CLÍNICO VII: ENFERMAGEM DE SAÚDE COMUNITÁRIA

Conhecimentos Prévios recomendados

Ensino Clínico VII: Enfermagem de Saúde Comunitária

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Instrumentais

- 1 - Prestar cuidados gerais e específicos aos três níveis de prevenção ao indivíduo, família e comunidade;
- 2 - Identificar necessidades em matéria de saúde.

Interpessoais

- 3 - Desenvolver estratégias de ações independentes e interdependentes, de forma a suprir as carências identificadas, envolvendo a equipa multidisciplinar e todos os recursos disponíveis e utilizáveis;
- 4 - Desenvolver competências técnicas, relacionais e profissionais, para a prestação de cuidados de enfermagem de excelência.

Sistémicas

- 5 - Avaliar os resultados obtidos, com uma atitude reflexiva, espírito empreendedor, organizativo e integrador;
- 6 - Elaborar um trabalho de fim de curso que reflita, inequivocamente, a articulação teórica/prática.

Conteúdos programáticos

Como se trata de uma Unidade Curricular de Ensino Clínico, os conteúdos decorrem do exercício profissional em contexto clínico e da realização do trabalho de fim de curso.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A distribuição dos estudantes pelos serviços/unidades onde irá ser realizado o Ensino Clínico VIII, é aleatória.

A orientação em ensino clínico é feita por um Enfermeiro Orientador do serviço e pelos Docentes.

Este Ensino Clínico é regido por orientações mais específicas, constantes no Guia de Ensino Clínico VIII, fornecido aos Estudantes e aos serviços, no dia de Integração ao Ensino Clínico. VIII

A avaliação é resultante da: Avaliação Desempenho (70%) e o trabalho de fim de curso com uma ponderação de (30%). Os dois momentos de avaliação têm de ter classificação final, igual ou superior a 10 valores, para que possa fazer média ponderada.

Esta Unidade Curricular não tem exame.

No decorrer do Ensino Clínico VIII, quaisquer incidentes considerados graves (de índole Instrumental, técnica, científica, relacional e/ou ética e deontológica), o estudante será retirado do Ensino Clínico VIII por decisão em reunião com o Estudante, Orientador e Docente. Da decisão não cabe recurso.

Bibliografia principal

Berger, L. & Mailloux-Poirier, M. (1995). *Pessoas idosas : uma abordagem global* . Loures: Lusodidacta.

Deglin, J. & Vallerand, A. (2010). *Guia farmacológico para enfermeiros* (10ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Denzin, N. & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research* (3th ed.). London: Sage Publications Inc.

Monahan et al. (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença* (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Ordem dos Enfermeiros (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos* . Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Pagano, M. & Gauvreau, K. (2004). *Princípios de Bioestatística* . São Paulo: Thomson Pioneira.

Riley, J. B. (2004). *Comunicação em enfermagem* . Loures: Lusodidacta.

Swearingen, P. L. & Keen, J. H. (2003). *Manual de enfermagem de cuidados intensivos* (4ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Academic Year 2023-24

Course unit CLINICAL TEACHING VIII: INTEGRATION INTO PROFESSIONAL LIFE

Courses NURSING (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 723

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3,10,11

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Attendance

Coordinating teacher Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	O	LO1	160O
José Eusébio Palma Pacheco	O	LO1	69O
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	O	LO1	69O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	0	0	0	554	840

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

ENSINO CLÍNICO VII: ENFERMAGEM DE SAÚDE COMUNITÁRIA

Prior knowledge and skills

Clinical education VII: Community Health Nursing

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Instrumentals

1-Provide general care and specific to three levels of prevention to the individual, family and community;

2-Identify health needs.

Interpersonal

3-Develop strategies for independent and interdependent actions, in order to meet the needs identified, involving a multidisciplinary team and all resources available and usable;

4-Develop technical skills, relational and professional, for the provision of nursing care.

Systemic

5-evaluate the results obtained, with a reflective attitude, entrepreneurial spirit, organizational and System Integrator;

6-Develop a work of end of course reflect clearly the theoretical/practical articulation

Syllabus

As this is a Syllabus of clinical education, the contents under the professional practice in clinical context and the completion of the work.

Teaching methodologies (including evaluation)

This Clinical Teaching is governed by more specific guidelines, contained in the Clinical Teaching Guide VIII, provided to Students and services, on the day of Integration to Clinical Teaching. VIII

The assessment is the result of: Performance Assessment (70%) and the end-of-course work with a weighting of (30%). The Performance Evaluation must have a final quantitative evaluation equal to or greater than 10 values, so that it can be weighted with the evaluation of the work.

This Curricular Unit does not have an exam.

During Clinical Teaching VIII, any incidents considered serious (instrumental, technical, scientific, relational and/or ethical and deontological), the student will be withdrawn from Clinical Teaching VIII by decision in a meeting with the Student, Advisor and Teacher. The decision cannot be appealed.

Main Bibliography

Berger, L. & Mailloux-Poirier, M. (1995). *Pessoas idosas : uma abordagem global*. Loures: Lusodidacta.

Deglin, J. & Vallerand, A. (2010). *Guia farmacológico para enfermeiros* (10ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Denzin, N. & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research* (3th ed.). London: Sage Publications Inc.

Monahan et al. (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença* (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Ordem dos Enfermeiros (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Pagano, M. & Gauvreau, K. (2004). *Princípios de Bioestatística*. São Paulo: Thomson Pioneira.

Riley, J. B. (2004). *Comunicação em enfermagem*. Loures: Lusodidacta.

Swearingen, P. L. & Keen, J. H. (2003). *Manual de enfermagem de cuidados intensivos* (4ª ed.). Loures: Lusodidacta.