English version at the end of this document

Ano Letivo	2021-22
Unidade Curricular	SÓCIO-ANTROPOLOGIA DA SAÚDE
Cursos	ENFERMAGEM (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Saúde
Código da Unidade Curricular	15171081
Área Científica	SOCIOLOGIA
Sigla	
Código CNAEF	312
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4; 5; 8
Línguas de Aprendizagem	Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	T	T1	28T

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	28T	56	2

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos do ensino secundário.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Habilitar os estudantes para a compreensão da saúde e doença como fenómenos socio culturais, reconhecendo a relação entre saúde, sociedade e cultura.

A diversidade de sistemas de saúde, práticas e opções terapêuticas dos indivíduos, grupos, famílias e comunidades

Compreender os fatores socioculturais influentes no binómio saúde/doença

Compreender as desigualdades sociais e a sua repercussão na doença

Analisar sociologicamente as realidades de saúde e doença dos sujeitos e dos grupos

Desenvolver pensamento sociológico para a análise crítica da realidade organizacional da saúde

Saber perspetivar os sistemas de oferta e procura dos cuidados de saúde

Mobilizar os recursos cognitivos e analíticos para a compreensão da saúde/doença enquanto realidade sociocultural

Usar os saberes sociológicos para a promoção da saúde e no acesso aos cuidados

Enquadrar a prestação de cuidados de saúde de forma culturalmente adequada nos diversos contextos sociais

Adotar metodologias sociologicamente adequadas.

Conteúdos programáticos

Sociologia da Saúde

O conceito de organização

A Sociologia e a Antropologia

A formação disciplinar da sociologia/antropologia: O social enquanto objeto do conhecimento

Problemas do conhecimento da realidade social

Sociologia da Saúde

A Sociologia da Saúde no âmbito da formação em enfermagem

Cultura, diversidade cultural e etnocentrismo

O processo de socialização

A problemática género

Fatores socioculturais

Representações sociais da saúde

A saúde como um fenómeno sócio-cultural

Desigualdades sociais e de saúde

Fatores sociais de igualdade

As políticas de saúde

Sistema de cuidados de saúde

Políticas de saúde e oferta de cuidados

Caracterização sociológica do sistema e evolução da saúde na sociedade

Questões contemporâneas e saúde

Religião e saúde

Migrações

Cidadania(s)

O envelhecimento e a doença crónica

O poder das profissões

Profissionalização

Enfermagem, profissões e instituições de saúde

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino assentam em sessões expositivas articuladas com exercícios práticos, e na discussão crítica dos trabalhos elaborados. Esta linha de atuação visa promover todo um processo de ensino-aprendizagem articulado entre a teoria e a prática, ao qual se acrescentam o apoio aos estudantes, individualmente ou em grupo, para realização dos seus trabalhos.

A avaliação dos conhecimentos poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação Continua:

a) Uma prova escrita (60%)+Trabalho(s) proposto(s) em sala de aula (individuais ou em grupo) (40%). Nenhum dos momentos de avalição poderá, em qualquer circunstância, ter classificação inferior a 10 valores.

2.O exame final consta de uma prova escrita, abarcando todos os conteúdos lecionados em aula cujo resultado 100% da nota final.

Nota:

A metodologia de ensino, caso a situação epidemiológica assim o exija, após o devido enquadramento legal emanado pela Universidade, poderá converter-se em ensino e avaliação à distância.

Bibliografia principal

Alves, F. (2013). *Saúde, medicina e sociedade: uma visão sociológica* . Lisboa. Pactor.

Carapinheiro, G. (1993), Saberes e poderes no hospital, uma sociologia dos serviços hospitalares, Porto, Ed. Afrontamento

Carapinheiro, G. (2006). *Sociologia da saúde: estudos e perspectivas* . Coimbra. Pé de Pagina Editores

Carapinheiro, G., Correia, T. (2015). *Novos temas de saúde, novas questões sociais.* Lisboa. Edições Mundos sociais

Cooke, H., Philpin, S. (2011). *Sociologia em enfermagem e cuidados de saúde* . Loures: Lusociência.

Fitzpatrick, M. (2001). The Tyranny of Health. Doctors and the Regulation of Lifestyle. London: Routledge

Tavares, D. (2019). *Introdução à sociologia da saúde* .Coimbra.Almedina.

Silva, L. F. (2004). *Sócio-Antropologia da saúde: sociedade, cultura e saúde/doença* . Lisboa: Universidade Aberta.

Woodward, K., Woodward, S. (2019). *Birth and Death: Experience, Ethics, Politics.* London: Routledge

Academic Year	2021-22
Course unit	HEALTH SOCIAL ANTHROPOLOGY
Courses	NURSING
Faculty / School	SCHOOL OF HEALTH
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code	312
Contribution to Sustainable Development Goals	4; 5; 8
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential

Coordinating teacher António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	T	T1	28T

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
28	0	0	0	0	0	0	0	56

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Acquired in high school.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understand the sociocultural factors that influence the binomial health/disease;

Understand social inequalities and their impact on disease;

Sociologically analyze the realities of health and illness of individuals and groups;

Develop sociological thought for the critical analysis of organizational health context;

Know the systems of supply and demand for healthcare;

Mobilize cognitive and analytical resources to understand the health/disease while a sociocultural fact;

Use sociological knowledge to promote health and access to healthcare;

Provide healthcare in a culturally appropriate way in different social contexts;

Sociologically adopt appropriate methodologies for analyze, understand and intervene in disease.

Syllabus

Sociology of Health

Theoretical perspectives

Types of organizations under the socio-organizational context

Sociology and Anthropology in social context knowledge

Sociology/Anthropology subject formation:Concepts, methods, objects and authors

Social context knowledge problems

Sociology of Health

The Sociology of Health

Culture, cultural diversity and ethnocentrism

The process of socialization

Sociocultural factors of health and disease

Social Inequalities and Health

Social equality Factors

Policies and the Portuguese health system

System of care in health technologies, the particular case of Nursing

Health policies and offer care

Sociological system characterization and evolution of health in Portuguese society

Contemporary issues and Health:social transformation processes

Religion and health

Migrations

Citizenship

Aging and chronic Disease

The power of the professions

Professionalization and the field of professions

Nursing, professions and healthcare institutions

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies are based on expository sessions articulated with practical exercises, and on the critical discussion of the elaborated works. This line of action aims to promote an entire teaching-learning process articulated between theory and practice, to which support is added for students, individually or in groups, to develop their work.

The evaluation of the knowledge can be carried out through 2 modalities:

1. Continuous assessment:

A) Written test (60%) + Written Work (s) proposed in the classroom (individually or group) (40%).None of the evaluation moments can, in any circumstance, be rated lower than 10 values.

2. The final exam consists of a written test, covering all contents taught in the classroom, whose result is 100% of the final grade.

The teaching methodology, if the epidemiological situation requires it, after legal regulation can be change to e-learning methodology.

.

Main Bibliography

Alves, F. (2013). *Saúde, medicina e sociedade: uma visão sociológica* . Lisboa. Pactor.

Carapinheiro, G. (1993), Saberes e poderes no hospital, uma sociologia dos serviços hospitalares, Porto, Ed. Afrontamento

Carapinheiro, G. (2006). *Sociologia da saúde: estudos e perspectivas* . Coimbra. Pé de Pagina Editores

Carapinheiro, G., Correia, T. (2015). *Novos temas de saúde, novas questões sociais.* Lisboa. Edições Mundos sociais

Cooke, H., Philpin, S. (2011). *Sociologia em enfermagem e cuidados de saúde* . Loures: Lusociência.

Fitzpatrick, M. (2001). The Tyranny of Health. Doctors and the Regulation of Lifestyle. London: Routledge

Tavares, D. (2019). *Introdução à sociologia da saúde* .Coimbra.Almedina.

Silva, L. F. (2004). *Sócio-Antropologia da saúde: sociedade, cultura e saúde/doença* . Lisboa: Universidade Aberta.

Woodward, K., Woodward, S. (2019). *Birth and Death: Experience, Ethics, Politics.* London: Routledge