
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA SAÚDE

Cursos ORTOPROTESIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15181030

Área Científica CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Helena Baptista Boeiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Baptista Boeiro	TP	TP1	45TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	45TP	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conceitos básicos em Psicologia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pertende-se estimular reflexões e críticas a partir dos conceitos e conteúdos abordados em Psicologia da Saúde. Facilitar a reflexão sobre a realidade psicológica das instituições de saúde, tanto no que respeita à população utente, bem como à equipa multidisciplinar e à relação que se estabelece entre a instituição e os utentes. Reconhecer a importância dos fatores sociocognitivos e afetivos que influenciam os processos de saúde/doença; Desenvolver competências comunicacionais intra e inter-grupais. Desenvolver competências na gestão de conflitos. Diferenciar as perspetivas sobre a saúde, stress e coping. Identificar estratégias de intervenção na Psicologia da Saúde

Conteúdos programáticos

Introdução à psicologia da saúde. Conceito de Saúde: perspetivas histórica e transcultural. A saúde como valor positivo e como valor negativo. Saúde pública e comunitária: suas contribuições para a promoção da saúde e o entendimento de doença. Crenças de saúde. Dimensões psicossociais da saúde. A construção social dos comportamentos orientados para a saúde. O impacto do comportamento na saúde. Crenças, atitudes, estilos de vida e saúde. A comunicação profissional de saúde-paciente e o papel das crenças. Conceito de trabalho em equipa, benefícios, constrangimentos e princípios de funcionamento. Trabalho em equipa multidisciplinar e seu funcionamento em diferentes contextos da saúde. Gestão de conflitos. Rastreamento, Impacto na saúde. Stress. Síndrome de burnout. Estratégias de coping.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos permitirão fornecer aos estudantes as bases essenciais para compreender os contributos da psicologia da saúde para as áreas de ação dos profissionais de saúde. Desenvolver competências comunicacionais para lidar com o doente em contexto clínico e facilitar o processo de adesão ao projeto terapêutico; Desenvolver competências pessoais para lidar com a exigência emocional e o stress profissional. Desenvolver competências nas áreas da gestão de conflitos e no trabalho em equipas multidisciplinares.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição teórica dos conteúdos programáticos, com recurso a slides PowerPoint Realização de exercícios práticos e discussão; Discussão de situações em texto ou vídeo de temas ou textos propostos pelos docentes e pelos estudantes. 1. Avaliação individual que compreende a realização de uma prova escrita. Corresponde ao primeiro momento de avaliação -60% da classificação final. 2. Avaliação grupal consiste na realização de um trabalho de grupo e corresponde ao segundo momento de avaliação sumativa.-40% da classificação final. 3. Obrigatoriedade de presença a 80% das aulas práticas. A dispensa de exame exige uma nota mínima de 9.5 valores no conjunto dos dois momentos de avaliação.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas teórico-práticas e a realização dos trabalhos propostos possibilitam o alcance dos objetivos de aprendizagem. Com a finalidade de alcançar os objetivos traçados, é imprescindível um acompanhamento e avaliação exigente dos conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do semestre. Assim serão utilizadas metodologias que reúnem, explanação de conteúdos, análise crítica, discussão, de acordo com as temáticas abordadas, sempre enquadradas pela psicologia da saúde. Uma vez que as 45 horas de contato em sala de aula com o aluno seriam notoriamente insuficientes para que o mesmo adquira de uma forma rigorosa e consistente todo o conteúdo que faz parte do programa da UC, torna-se então necessário que o aluno, nas suas restantes horas de trabalho, complemente e agregue esses conhecimentos transmitidos através de pesquisa, seleção e leitura de artigos científicos para posterior análise crítica e discussão. O estudante terá que elaborar um trabalho em grupo e não será facultada a opção de trabalho individual uma vez que se pretende desenvolver competências a nível do trabalho em equipa

Bibliografia principal

Carvalho Teixeira, J. A. (2007). Psicologia da saúde: contextos e áreas de intervenção, Lisboa: Climepsi. Pais Ribeiro, J. L. (2005). Introdução à Psicologia da Saúde. Coimbra: Quarteto. Pinto, A. M., & Lopes da Silva, A. (2005). Stress e bem-estar. Lisboa: Climepsi Editores. Straub, R. O. (2014). Psicologia da saúde: uma abordagem biopsicossocial. 3. ed. Porto Alegre: Artmed. Cunha, P. & Leitão, S. (2011). Manual de Gestão Construtiva de Conflitos. Porto: Edições UFP

Academic Year 2019-20

Course unit HEALTH PSYCHOLOGY

Courses ORTHOTICS AND PROSTHETICS

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area CIÊNCIAS DO COMPORTAMENTO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Maria Helena Baptista Boeiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Baptista Boeiro	TP	TP1	45TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	0	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic concepts in Psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is intended to stimulate reflections and critiques from the concepts and contents addressed in Health Psychology. To facilitate reflection on the psychological reality of health institutions, both as regards the user population, as well as the multidisciplinary team and the relationship that is established between the institution and the users. Recognize the importance of sociocognitive and affective factors that influence health / disease processes; Develop intra and inter-group communication skills. Develop competences in conflict management. Differentiate perspectives on health, stress and coping.

Syllabus

Introduction to health psychology. Health Concept: historical and transcultural perspectives. Health as a positive value and as a negative value. Public and community health: their contributions to health promotion and understanding of disease. Health beliefs. Psychosocial dimensions of health. The social construction of health-oriented behaviors. The impact of behavior on health. Beliefs, attitudes, lifestyles and health. Professional health-patient communication and the role of beliefs. Concept of teamwork, benefits, constraints and principles of operation. Multidisciplinary teamwork and its functioning in different health contexts. Conflict management. Screening, Health impact. Stress. Burnout syndrome. Coping strategies

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus will provide students with the essential basis for understanding the contributions of health psychology to the areas of action of health professionals. Develop communication skills to deal with the patient in a clinical context and facilitate the process of adherence to the therapeutic project; Develop personal skills to deal with emotional demands and professional stress. Develop skills in the areas of conflict management and work in multidisciplinary teams

Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical exposition of the programmatic contents, using PowerPoint slides. Practical exercises and discussion; Discussion of situations in text or video of themes or texts proposed by teachers and students. 1. Individual evaluation which includes a written test. Corresponds to the first evaluation moment -60% of the final classification. 2. Group evaluation consists in the accomplishment of a group work and corresponds to the second moment of summative evaluation. -40% of the final classification. 3. Obligatory attendance at 80% of practical classes. The exemption from examination requires a minimum grade of 9.5 values in the total of the two at the time of evaluation

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical-practical classes and the accomplishment of the proposed curricula allow the achievement of the learning objectives. In order to achieve the objectives outlined, it is essential to monitor and evaluate the knowledge acquired by the students during the semester. Thus, methodologies will be used that bring together, explanation of contents, critical analysis, discussion, according to the themes addressed, always framed by the health psychology. Since the 45 hours of classroom contact with the student would be notoriously insufficient for the student to rigorously and consistently acquire all the content that is part of the UC program, it becomes necessary that the student, in their remaining hours of work, complement and aggregate this knowledge transmitted through research, selection and reading of scientific articles for further critical analysis and discussion. The student will have to elaborate a work in group and will not be offered the option of individual work since it is wanted to develop competences in the level of the work in team

Main Bibliography

Carvalho Teixeira, J. A. (2007). *Psicologia da saúde: contextos e áreas de intervenção*, Lisboa: Climepsi. Pais Ribeiro, J. L. (2005). *Introdução à Psicologia da Saúde*. Coimbra: Quarteto. Pinto, A. M., & Lopes da Silva, A. (2005). *Stress e bem-estar*. Lisboa: Climepsi Editores. Straub, R. O. (2014). *Psicologia da saúde: uma abordagem biopsicossocial*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed. Cunha, P. & Leitão, S. (2011). *Manual de Gestão Construtiva de Conflitos*. Porto: Edições UFP.