

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** MOVIMENTO HUMANO E REABILITAÇÃO II

---

**Cursos** ORTOPROTESIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 15181076

---

**Área Científica** SAÚDE

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Adriana Isabel Rodrigues Cavaco

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Adriana Isabel Rodrigues Cavaco	TP	TP1	35TP
Sónia de Fátima Rodrigues Preto	TP	TP1	10TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	45TP	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final da unidade curricular os estudantes deverão conseguir:

- A) Compreender a importância da medida e registo em Saúde;
- B) Realizar um exame neurológico básico e interpretar os seus resultados no âmbito da Ortoprotesia;
- D) Realizar/interpretação uma avaliação postural global;
- E) Realizar uma avaliação e caracterização dos diferentes tipos de dor;
- F) Preencher e Interpretar um body chart;
- G) Definir avaliação funcional e instrumentos de medida utilizados;
- H) Enumerar os princípios, conceitos e aplicações da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) e aplicar o seu modelo a casos clínicos;
- I) Realizar um correto manuseamento, posicionamento e otimização da mobilidade em utentes com mobilidade condicionada.

---

#### Conteúdos programáticos

1. A importância da medida e registo em Saúde.
2. O Exame Neurológico.
3. A análise postural.
4. Avaliação e caracterização dos tipos de dor.
5. A utilização, preenchimento e interpretação do *body chart*.
6. A Avaliação Funcional.
7. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF).
8. Manuseamento, posicionamentos e otimização da mobilidade de utentes.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Será dado ênfase ao contributo de cada sistema para a produção e controlo do movimento humano normal, dada a sua relevância no contexto da Ortoprotesia e Reabilitação.

Os conteúdos programáticos estão definidos em plena consonância com os objetivos de aprendizagem. Visam a aquisição de conhecimentos e competências muito importantes no âmbito da reabilitação motora e cuidados de saúde; assumindo um cariz complementar essencial na formação de futuros Ortoprotésicos.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Aulas teórico-práticas: Método expositivo com recurso apresentações de diapositivos e visionamento de material audiovisual. Painéis de discussão; treino de aplicação de instrumentos de medida; estratégias de aprendizagem baseada na resolução de problemas através de análise de casos clínicos e *role playing*.

#### **A avaliação da UC consiste em:**

A) Componente teórica (50%)

B) Componente prática (50%)

#### **Avaliação contínua:**

A) Componente teórica: 2 testes escritos (TE) (25% + 25%)

B) Componente prática: 2 provas práticas (PP) (25% + 25%)

A classificação mínima nas PP é de 8,0 valores.

A nota mínima para aprovação é de 10,00 valores.

Os alunos que não obtenham nota mínima de aprovação na avaliação continua, realizam a avaliação correspondente (TE ou PP) em exame final, mantendo a classificação da componente aprovada.

#### **Avaliação por exame final:**

TE (50%) e/ou PP (50%)

A classificação mínima em TE e PP é de 10,0 valores.

A nota mínima para aprovação é de 10,00 valores.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A UC assenta em estratégias de ensino e aprendizagem ativas. Os conteúdos programáticos são introduzidos através de diapositivos para expor os constructos fundamentais, bem como o estado da arte. A aprendizagem baseada na resolução de problemas passa pela apresentação e discussão de casos clínicos, altura em que os alunos deverão interpretar de forma clinicamente relevante a informação e selecionar estratégias de avaliação/intervenção apropriadas. O *role playing* permite que os estudantes possam treinar as competências específicas de execução das técnicas de manuseamento, posicionamento e treino de marcha com auxiliares; bem como a capacidade de veicular um correto ensino e supervisão dos futuros utentes e seus cuidadores.

### Bibliografia principal

Everett T & Kell C (2010). *Human Movement: An Introductory Text* (6<sup>th</sup> Ed).New York:Churchill Livingstone

Hsu JD, Michael JD & Fisk JR (2008). *AAOS Atlas of Orthoses and Assistive Devices* (4<sup>th</sup> Ed).USA: Mosby Elsevier

International Association for the Study of Pain Taxonomy.(2012).Consulted in September 8, 2013:<http://www.iasppain.org/Education/Content.aspx?ItemNumber=1698&navItemNumber=576>

International Classification of Functioning, Disability and Health Special Edition(2011) .*Prosthetics and Orthotics International* , 35(3)

Organização Mundial de Saúde: Direcção-Geral da Saúde,(2004). *Classificação internacional de incapacidade, funcionalidade e saúde* .Lisboa:OMS

Smith DG, Michael JW & Bowker JH(2007) .*Atlas of Amputations and Limb Deficiencies Surgical, Prosthetic and Rehabilitation Principles* (3<sup>rd</sup> Ed).USA:American Academy of orthopaedic Surgeons Editions

Weiss L, Weiss J & Pobre T(2010). *Oxford American Handbook of Physical Medicine and Rehabilitation* .New York:Oxford University Press

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** HUMAN MOVEMENT AND REHABILITATION II

**Courses** ORTHOTICS AND PROSTHETICS

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area** SAÚDE

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Classroom

**Coordinating teacher** Adriana Isabel Rodrigues Cavaco

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Adriana Isabel Rodrigues Cavaco	TP	TP1	35TP
Sónia de Fátima Rodrigues Preto	TP	TP1	10TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

By the end of this curricular unit, students should be able to:

- A) Understand the importance of assessing and keeping clinical records;
- B) Perform a basic neurological examination and interpret its results in the context of Prosthetics and Orthotics practice;
- D) Perform/interpret a global postural assessment;
- E) Assess and characterize the different types of pain;
- F) Fill in and interpret a body chart;
- G) Define functional assessment and instruments used;
- H) Identify the principles, concepts and applications of the International Classification of (ICF) and apply its model to clinical cases;
- I) Perform a correct handling/positioning /mobility training of patients with impaired mobility.

**Syllabus**

1. Importance of measuring.
2. Neurological examination.
3. Postural assessment.
4. Assessment and characterization of the types of pain.
5. Application, filling in and interpretation of *a body chart*.
6. Functional Assessment.
7. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF).
8. Handling, positioning and optimization of mobility.

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus is defined accordingly to the learning objectives. They aim at acquiring very important knowledge and skills within motor rehabilitation and health care; taking on a complementary aspect and essential for the training of future Prosthetics and Orthotics Technicians.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical-practical Classes: Expositive method using data show presentations (MS *PowerPoint*) and other audiovisual materials; Discussion panels; Health instruments training; Problem-based learning using clinical cases and role playing.

CU evaluation:

A) theoretical component (50%)

B) practical component (50%)

Continuous evaluation:

A) 2 written tests (WT) (25%+25%)

B) 2 practical test (PT) (25%+25%)

The minimum score required in PP is 8,0 values.

The minimum score required to approve the course is 10,00values.

Students who don't obtain a minimum passing score in the continuous assessment, take the corresponding assessment (WT or PT) in the final exam, maintaining the classification of the approved component.

Final Exam:

WT (50%) and/or PP (50%)

The minimum score required in WT and PP is 10,0 values.

The minimum score required to approve the course is 10,00 values.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The Curricular Unit uses an active learning strategy. The syllabus is presented through slides to show the fundamental factors as well as the state of the art. The learning, based on problem solving, includes the presentation and discussion of clinical cases; by this time students should be able to clinically interpret the information and select appropriate evaluation/intervention strategies. *Role playing* allows students to practice specific skills of handling techniques, positioning and training the use of walking aids; as well as the ability to transmit a correct teaching and supervision of future patients and their caregivers.

### Main Bibliography

Everett T & Kell C (2010). *Human Movement: An Introductory Text* (6<sup>th</sup> Ed).New York:Churchill Livingstone

Hsu JD, Michael JD & Fisk JR (2008). *AAOS Atlas of Orthoses and Assistive Devices* (4<sup>th</sup> Ed).USA: Mosby Elsevier

International Association for the Study of Pain Taxonomy.(2012).Consulted in September 8, 2013:<http://www.iasppain.org/Education/Content.aspx?ItemNumber=1698&navItemNumber=576>

International Classification of Functioning, Disability and Health Special Edition(2011) .*Prosthetics and Orthotics International* , 35(3)

Organização Mundial de Saúde: Direcção-Geral da Saúde,(2004). *Classificação internacional de incapacidade, funcionalidade e saúde* .Lisboa:OMS

Smith DG, Michael JW & Bowker JH(2007) .*Atlas of Amputations and Limb Deficiencies Surgical, Prosthetic and Rehabilitation Principles* (3<sup>rd</sup> Ed).USA:American Academy of orthopaedic Surgeons Editions

Weiss L, Weiss J & Pobre T(2010). *Oxford American Handbook of Physical Medicine and Rehabilitation* .New York:Oxford University Press