
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO EM SAÚDE

Cursos ORTOPROTESIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15181077

Área Científica GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português-PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Miguel Baião da Encarnação

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Miguel Baião da Encarnação	TP	TP1	45TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	45TP	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem pré-requisitos especiais

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os alunos devem adquirir conhecimentos teóricos e práticos acerca dos principais modelos de gestão e organização do trabalho, da sua aplicação no campo da Saúde e dos principais sistemas de saúde. Para tal, serão caracterizados os diversos conceitos e determinantes da Saúde, abordados os principais Sistemas de Saúde e os princípios básicos de Economia da Saúde, caracterizado o sistema de saúde português e a sua evolução e os principais modelos de gestão e organização do trabalho.

Devem desenvolver capacidades instrumentais, interpessoais e sistémicas, sendo capazes de interpretar as diversas definições de saúde, identificar as determinantes da saúde, os objetivos dos sistemas de saúde, da administração em saúde, explicar o sistema de saúde português e discutir a globalização em saúde. Terão de ser capazes de valorizar a saúde como um recurso para a vida, interpretar e comunicar informação em saúde e de trabalhar em grupo, problematizar conceitos e modelos de saúde.

Conteúdos programáticos

1. História e Conceito de Saúde;
2. Organização e Gestão de Sistemas de Saúde;
3. Gestão e Estratégia;
4. Economia e Política da Saúde;
5. Marketing da Saúde;
6. Direito da Saúde;
7. Sistema de Saúde Português;
8. Empreendedorismo.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

1. Permite conhecer e aprofundar o conceito de saúde a nível global e nacional;
2. Permite aprofundar conhecimentos sobre sistemas de saúde;
3. Permite conhecer várias estratégias de mercado;
4. Permite aprofundar conhecimento sobre Políticas de saúde públicas e privadas;
5. Permite apresentar os vários de estilo de marketing em saúde;
6. Permite aprofundar conceitos básicos de Direito relacionados com Saúde;
7. Permite aumentar conhecimento sobre a saúde em Portugal;
8. Permite adquirir conhecimentos para a criação de projetos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Expositivo/Teórico. O docente como facilitador da contextualização do modelo de aprendizagem, apoiado em suporte documental e audiovisuais apropriados.

Apresentar e contextualizar os atuais paradigmas teóricos.

Apresentar os dados mais atuais sobre os temas em estudo.

Apresentar os principais focos de reflexão e de debate.

A classificação desta componente é efetuada através de um Teste Final escrito e corresponde a 60% da Classificação Final (CF)

Ativo/Participativo. O aluno como ator principal no processo de aprendizagem.

Trabalho em grupo com recurso a dinâmicas de grupo.

A classificação desta componente é efetuada através de um trabalho escrito e a sua apresentação através de uma comunicação oral e corresponde a 40% da Classificação Final (CF).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos a alcançar em cada um dos conteúdos programáticos, definidos previamente, permitem aos estudantes direcionar o estudo e a

aprendizagem de forma a alcançá-los. A exposição das matérias e a discussão das questões que vão sendo apresentadas e problematizadas permitem realçar os conhecimentos que se pretende que os alunos venham a adquirir.

Na componente prática, a dinâmica do trabalho em grupo, permite que os alunos se foquem nos objetivos a alcançar, identificando-os, analisando-os e caracterizando-os, aprofundando e reforçando os componentes teóricos já apreendidos

Bibliografia principal

Frederico M. Princípios de Economia da Saúde. Coimbra. Ed. Sinais Vitais; 2000.

Fundação Gulbenkian. Um futuro para a Saúde ? relatório completo. h

<http://www.gulbenkian.pt/Institucional/pt/Atividades/ProgramasGulbenkian?a=4119>

Imperatori E, Giraldes MR. Metodologia do Planeamento da Saúde, Obras Avulsas 2. Lisboa: Ed. Escola Nacional de Saúde Pública; 1986.

Ministério da Saúde. Plano Nacional de Saúde: Revisão e Extensão a 2020. <http://pns.dgs.pt/pns-revisao-e-extensao-a-2020/>

Observatório Português de Sistemas de Saúde. Relatório da Primavera de 2005 a 2016, <http://www.opss.pt/>

Barros P, Machado S, Simões J. Portugal: Health system review. Health Systems in Transition, 2011, 13(4):1?156.

http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0019/150463/e95712.pdf?ua=1

OCDE. Reforma dos Sistemas de Saúde, Análise Comparada de Sete Países da OCDE. Estudos de Política de Saúde n.º 2. Lisboa: Ed.

Conselho Económico e Social; 1995.

Academic Year 2019-20

Course unit MANAGEMENT AND HEALTH ADMINISTRATION

Courses ORTHOTICS AND PROSTHETICS

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality On-campus

Coordinating teacher Miguel Baião da Encarnação

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Miguel Baião da Encarnação	TP	TP1	45TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No special knowledge and skills required

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students should acquire theoretical and practical knowledge about the main models of management and organization of work, their application in the field of Health and key health systems. To do so, will be characterized the various concepts of health and determinants of health, addressed the major health systems and basic principles of Health Economics, characterized the Portuguese Health System and its evolution and the main models of management and organization of work. They must develop instrumental, interpersonal and systemic skills, being able to interpret the various concepts of Health, identify the determinants of health, the objective of Health Systems, health administration, explain the Portuguese health system and discuss the globalization of health. They must be able to appreciate health as a resource for life, interpret and communicate health information and learning and working in groups, discuss concepts and models of health.

Syllabus

1. History and Concept of Health;
2. Organization and Management of Health Systems;
3. Management and Strategy;
4. Health Economics and Policy;
5. Health Marketing;
6. Health Law;
7. Portuguese Health System;
8. Entrepreneurship.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

1. Allows to know and deepen the concept of health at global and national level;
2. Allows to deepen knowledge about health systems;
3. Allows to know various market strategies;
4. Allows to deepen knowledge about public and private health policies;
5. Allows to present the various style of health marketing;
6. It allows to deepen basic concepts of Law related to Health;
7. Allows to increase knowledge about health in Portugal;
8. Allows to acquire knowledge for the creation of projects.

Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical lectures. The teacher as a facilitator of the learning model, supported by appropriate audiovisual and documentary support. Introduce and contextualize the current theoretical paradigms.

Present the most current data on the subjects under study.

Present the main focal points of reflection and debate.

The classification of this component is performed through a written Final Test and corresponds to 60% of the final classification (CF).

Active/Participative The student as the main actor in the learning process.

Working group with the use of dynamics group.

The classification of this component is made through the critical analysis of a written paper and presentation through oral communication and corresponds to 40% of the final classification (CF).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives to be achieved in each item of the program, previously defined, permit students focus the study to achieve each of the programmatic purposes. The exposure of the lectures and the discussion of the issues that are being presented and problematized enhance

the knowledge its intended that students will acquire.

In practice, the dynamics of group work, allows students to focus on the goals to be achieved, identifying, analysing and characterizing them,

deepening and strengthening theoretical components already seized.

Main Bibliography

Frederico M. Princípios de Economia da Saúde. Coimbra. Ed. Sinais Vitais; 2000.

Fundação Gulbenkian. Um futuro para a Saúde ? relatório completo. h

<http://www.gulbenkian.pt/Institucional/pt/Atividades/ProgramasGulbenkian?a=4119>

Imperatori E, Giraldes MR. Metodologia do Planeamento da Saúde, Obras Avulsas 2. Lisboa: Ed. Escola Nacional de Saúde Pública; 1986.

Ministério da Saúde. Plano Nacional de Saúde: Revisão e Extensão a 2020. <http://pns.dgs.pt/pns-revisao-e-extensao-a-2020/>

Observatório Português de Sistemas de Saúde. Relatório da Primavera de 2005 a 2016, <http://www.opss.pt/>

Barros P, Machado S, Simões J. Portugal: Health system review. Health Systems in Transition, 2011, 13(4):1?156.

http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0019/150463/e95712.pdf?ua=1

OCDE. Reforma dos Sistemas de Saúde, Análise Comparada de Sete Países da OCDE. Estudos de Política de Saúde n.º 2. Lisboa: Ed.

Conselho Económico e Social; 1995.