English version at the end of this document

| | |
|---|---|
| **Ano Letivo** | 2018-19 |
| **Unidade Curricular** | SOCIAL INTEGRATION AND REHABILITATION |
| **Cursos** | ORTOPROTESIA (1.º ciclo) |
| **Unidade Orgânica** | Escola Superior de Saúde |
| **Código da Unidade Curricular** | 15181078 |
| **Área Científica** | SAÚDE |
| **Sigla** | |
| **Línguas de Aprendizagem** | Português |
| **Modalidade de ensino** | Presencial |
| **Docente Responsável** | Adriana Isabel Rodrigues Cavaco |

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---|---|---|---|
| Adriana Isabel Rodrigues Cavaco | T | T1 | 5T |
| Sandra Nunes Vieira | T; TP | T1; TP1 | 25T; 15TP |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|---|---|---|---|---|
| 3º | S2 | 30T; 15TP | 112 | 4 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Anatomofisiologia, Patologia, Cinesiologia, Biomecânica

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

A Unidade Curricular (UC) de Integração Social e Reabilitação (ISR) tem por objetivo introduzir os estudantes à área da deficiência, incapacidade física e formas de atuação. Pretende-se aprofundar os fenómenos das limitações funcionais e os princípios de inclusão e integração social. Promover a aquisição de diversas competências: a) Desenvolvimento de capacidade de análise e de interpretação do processo de inclusão e integração social, condicionantes e tendências de evolução das populações em risco ou em situação de exclusão social; b) Identificação dos fatores que caracterizam os principais modelos de estudo do processo reabilitação/habilitação, nomeadamente no apoio à autonomia e autodeterminação; c) Identificação das atitudes e fatores facilitadores da autonomia, da cidadania e da autodeterminação das pessoas em situação de exclusão; d) Identificar as atitudes discriminatórias e fatores de exclusão e limitadores da igualdade na participação social em Ortoprotesia.

**Conteúdos programáticos**

1. Processo de reabilitação

2.Processo de inclusão e integração social

3.Populações com deficiência

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os estudantes estabelecem um primeiro contacto com as áreas de deficiência e forma de atuação, pretende-se que compreendam o processo de reabilitação e a forma de atuação do Ortoprotésico. E dessa forma conheçam melhor os conceitos de inclusão e integração das pessoas e percecionem as limitações que as populações com deficiência encaram ao longo dos dias.

**Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

1. Sessões expositivas sobre os conteúdos programáticos
2. Estágio de observação (presença obrigatória) e visita de estudo em instituições de apoio a pessoas com deficiência, que visam a exploração de metodologias demonstrativas e interrogativas no contexto de reabilitação.
3. Dinâmicas ativas de preparação e realização de atividades promotoras de interação com populações com deficiência e de promoção da inclusão social da pessoa com deficiência.

A avaliação é realizada ao longo da UC,A aprovação à UC pressupões a média final de todas as componentes superior a 9.5 valores.

1. Estágio de observação e relatório individual (90%)
2. Avaliação individual da participação, interesse e motivação demonstradas (10%)

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**Trabalhos de grupo** são atividades realizadas ao longo das aulas mediante fichas modelo entregues pelo docente e com acompanhamento tutorial dos grupos. Permite que vão desenvolvendo o conhecimento das alternativas ortoprotésicas através da discussão de argumentos sobre as soluções e conhecendo a forma e aspetos importantes de uma anamnese.

O estágio de observação e atividades de interação e divulgação têm por objetivo, além da promoção da integração social de pessoas com deficiência, analisar e aprofundar os fenómenos das limitações funcionais e das ajudas técnicas num contexto real, baseado numa multiplicidade de perspetivas. Os fenómenos relacionar-se-ão com doentes/clientes, programas, organizações, projetos, grupos de doentes/clientes ou processos de tomada de decisão por parte da equipa multidisciplinar.

**Bibliografia principal**

Pereira, L.M., Simões, C. & Espadinha, C. (2005). *Atitudes face à diferença* . Cruz Quebrada: Edições FMH.

WHO (2001). *ICF: International Classification of Functioning and Disability* . Geneva: WHO

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

| | |
|---|---|
| **Academic Year** | 2018-19 |
| **Course unit** | SOCIAL INTEGRATION AND REHABILITATION |
| **Courses** | ORTHOTICS AND PROSTHETICS |
| **Faculty / School** | Escola Superior de Saúde |
| **Main Scientific Area** | SAÚDE |
| **Acronym** | |
| **Language of instruction** | Portuguese |
| **Teaching/Learning modality** | Presential |
| **Coordinating teacher** | Adriana Isabel Rodrigues Cavaco |

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|---|---|---|---|
| Adriana Isabel Rodrigues Cavaco | T | T1 | 5T |
| Sandra Nunes Vieira | T; TP | T1; TP1 | 25T; 15TP |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 112 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Anatomy and physiology, pathology, kinesiology and bimechanics

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The Curricular Unit (CU) of Social Integration and Rehabilitation (SIR) aims to introduce students to the area of disability, physical disability and ways of acting. It is intended to deepen the phenomena of functional limitations and the principles of social inclusion and integration. Promote the acquisition of various skills: a) Development of analytical capacity and interpretation of the inclusion and social integration, conditions and development trends, the population at risk or social exclusion; b) Identification of factors that characterize the main models of study about rehabilitation/habilitation process, particularly in supporting the autonomy and self-determination; c) Identification of attitudes and facilitating factors of autonomy, citizenship and self-determination of people suffering exclusion; d) Identify discriminatory attitudes and exclusion and constraints factors of equality in social participation in Prosthetics and Orthotics (P&O).

**Syllabus**

1. Rehabilitation Process

2.Social inclusion and integration process

3.Disability

**Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

Students stabilize the first contact with the areas of disability and way of acting, it is intended to understand the process of rehabilitation and the P&O way of working. And by that way may know better the concepts of inclusion and integration of people and understand the limitations of people with deficiency during the days.

**Teaching methodologies (including evaluation)**

A) Lectures on the program content

B) Observation stage (mandatory attendance) and study visit in institutions to support people with disabilities

C) Active dynamics of preparation and accomplishment of activities that promote interaction with populations with disabilities and of promoting the social inclusion of the disabled person.

Evaluation is performed during the course, The approval to UC assumes the final average of all components exceeding 9.5 values.

1) observation stage and Report, individual (90%)

2) Individual evaluation of the participation, interest and motivation demonstrated (10%)

**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The GAR are activities performed during classes by sheets model delivered by the teacher and tutorial monitoring groups. Enables students to develop knowledge about the P&O alternatives through discussion/argument in groups and develop knowledge of the importance in social aspects when we are monitoring the rehabilitation process of an individual.

In addition to promoting the social integration of people with disabilities, the observation internship and the interaction and dissemination activities has the purpose of to analyze and deepen the phenomena of functional limitations and technical aids in a real context based on a multiplicity of perspectives. The phenomena will relate to patients / clients, programs, organizations, projects, patient / client groups or decision-making processes by the multidisciplinary team.

**Main Bibliography**

Pereira, L.M., Simões, C. & Espadinha, C. (2005). *Atitudes face à diferença* . Cruz Quebrada: Edições FMH.

WHO (2001). *ICF: International Classification of Functioning and Disability* . Geneva: WHO