

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PRIMEIROS SOCORROS

Cursos ORTOPROTESIA (1.º ciclo)  
FARMÁCIA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15181079

Área Científica SAÚDE

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Miguel Baião da Encarnação

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Miguel Baião da Encarnação	TP	TP1	60TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	60TP	140	5

\* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O estudante deve adquirir um conjunto de competências na compreensão e aplicação dos seguintes temas:

- Papel das instituições de Proteção Civil e Socorro;
- Avaliação e atuação na vítima de acidente/doença súbita;
- Cadeia de Sobrevivência;
- Suporte Básico de Vida (SBV);
- Desobstrução da via aérea;
- Posição Lateral de Segurança (PLS);
- Controlo de Situações de Emergência Médica e Traumática, para estabilizar a vítima até à chegada de equipamento e profissionais especializados.

#### Conteúdos programáticos

1. Serviços de Proteção Civil e Socorro.
2. PS/Intervenção em vítima de acidente/doença súbita.
3. Cadeia de Sobrevivência, Suporte Básico de Vida (SBV), Posição Lateral de Segurança (PLS), Abordagem da via aérea/ventilação.
4. Situações de Emergência Médica - conceitos, tipos, sinais/sintomas, causas, complicações, medidas atuação de PS em dor torácica cardíaca/não cardíaca, perda súbita de conhecimento, acidente Vascular Cerebral (AVC), diabetes *mellitus*, convulsões, choque e envenenamentos/intoxicações.
5. Situações de Emergência Traumática - conceitos, tipos, sinais/sintomas, causas, complicações, medidas atuação de PS: Exame primário/secundário politraumatizado, Traumatismo: Cranio-encefálico, Vértebro-Medular, Torácico, Abdominal, Vascular/Hemorragia, Tecidos moles/Ferida, Extremidades (Fraturas) Superior e Inferior, Amputação/Esmagamento, Térmico: Insolação/Golpe de calor, Geladura/Hipotermia, Queimaduras.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

1. Permite apresentar os objetivos, domínios e os agentes da proteção civil e socorro.
2. Permite apresentar os princípios gerais de PS e o papel do socorrista enquadrando os seus limites de atuação, as fases e os intervenientes do Sistema Integrado de Emergência Médica, a conduta a ter numa vítima. Também se realizam trabalhos que permitem ao estudante a aquisição de aptidões e competências no Exame Primário e Exame Secundário à vítima.
3. Realiza-se um conjunto de trabalhos que permitem ao estudante executar as técnicas e procedimentos de SBV, de colocação da vítima em PLS e de atuação na vítima com obstrução da via aérea.
4. Permite apresentar os conceitos, os sinais e sintomas, as causas, as complicações, as medidas de atuação em PS nas principais situações de emergência médica.
5. Permite apresentar os conceitos, os tipos, os sinais/sintomas, as causas, as complicações, as medidas atuação de PS nas principais situações de emergência traumática.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Método expositivo, demonstrativo e o interrogativo, com recurso a suporte audiovisual, modelos anatómicos e outros recursos materiais relacionados com cada tema, em que se espera que o estudante tenha um papel ativo, envolvendo-se nas situações simuladas em aula. Lecionam-se aulas de simulação/demonstração de técnicas/procedimentos, como preparação para as aulas onde o estudante as realiza autonomamente.

A avaliação comporta a elaboração de um trabalho escrito (TE) de grupo (50%) e apresentação oral (AO) em plenário, com simulação/demonstração técnicas/procedimentos correspondentes (50%). A classificação final consiste na média das classificações obtidas no TE e AO. Nota mínima em TE e AO ? 10 valores.

Obrigatório a presença do estudante em 85% das aulas.

A não verificação das premissas anteriores, obriga o estudante a efetuar exame através de um teste escrito de avaliação dos conhecimentos adquiridos. A classificação obtida deverá ser ? 10 valores para aprovação à UC.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A definição anterior dos objetivos a atingir em cada conteúdo permite apoiar o estudante a orientar a sua aprendizagem para que os atinga com maior evidência.

A exposição e a demonstração dos conteúdos e a discussão contínua e progressiva das questões formuladas, permitem realçar os conhecimentos e as competências instrumentais e interpessoais que se pretendem que o estudante adquira, de modo a responder eficaz e eficientemente no controlo de acidente e doença súbita, de modo a permitir a estabilização da vítima até à chegada ao local de equipamento e profissionais especializados;

O facto de as aulas serem planeadas com antecedência com o estudante, permite-lhe que possa clarificar os objetivos a atingir, os conhecimentos a aplicar e as competências a desenvolver nos procedimentos técnicos de primeiro socorro que visam a estabilização da situação de uma vítima de acidente/doença súbita até à chegada de recursos materiais e humanos mais credenciados.

No fim das aulas nas quais estes trabalhos são desenvolvidos, é feita uma análise individual e grupal dos resultados obtidos, o que permite que o estudante coloque dúvidas e possa alterar procedimentos, de modo a adquirir maior autonomia nas técnicas/procedimentos praticados em Primeiro Socorro, enquanto formação para a cidadania.

#### **Bibliografia principal**

Batista, T. (2008). *Manual de primeiros socorros*. Sintra: Coleção Cadernos Especializados da ENB.

Chapleau, W. (2008). *Manual de emergências: um guia para primeiros socorros*. Rio de Janeiro: Elsevier Editora.

Cruz Vermelha Portuguesa (2006). *Manual de socorrismo* (6ª ed.). Lisboa: Autor.

Mateus, B. (2007). *Emergência médica pré-hospitalar: que realidade*. Loures: Lusociência.

Ministério da Saúde (2008). Instituto Nacional de Emergência. <http://www.inem.pt>

Reis, I. (2010). *Manual de primeiros socorros: situações de urgência nas escolas, jardins-de-infância e campos de férias*. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Schottke, D. (2007). *First responder: your first response in emergency care* (4th ed.). Boston: Jones and Bartlett Publishers.

UNIVERSITAS (2010). *Manual de situações de emergência e primeiros socorros*. Lisboa: IMTT I.P.

Academic Year 2019-20

Course unit FIRST AID

Courses ORTHOTICS AND PROSTHETICS

PHARMACY (\*)

(\*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area SAÚDE

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Classroom

Coordinating teacher Miguel Baião da Encarnação

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Miguel Baião da Encarnação	TP	TP1	60TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	60	0	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

Not applicable

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The student should acquire a set of skills in understanding and applying the following topics:

- Role of Civil Protection and Rescue institutions;
- Evaluation and interventio to victim of accident/sudden illness;
- Survival Chain;
- Basic Life Support (BLS);
- Airway clearance;
- Lateral Safety Position (LSP);
- Control of Medical and Traumatic Emergency Situations, to stabilize the victim until the arrival of specialized equipment and professionals.

---

#### Syllabus

1. Civil Protection and Rescue Services.
2. First Aid/Intervention in accident victim/sudden illness.
3. Survival Chain, Basic Life Support (BLS), Lateral Safety Position (LSP), Airway Approach/Ventilation.
4. Medical Emergency Situations - concepts, types, signs/symptoms, causes, complications, measures performance of First Aid: cardiac/non-cardiac chest pain, sudden loss of knowledge, Cerebrovascular Accident (CVA), Diabetes Mellitus, Seizures, Shock, Poison/intoxication.
5. Emergency Traumatic Situations - concepts, types, signs/symptoms, causes, complications, measures performance of First Aid: Primary examination/secondary polytrauma, trauma: brain injury, Spinal Cord, Chest, Abdominal, Vascular /Hemorrhage, Soft tissue/Wound, upper and lower extremities (fractures), Amputation/Crush, Thermal: heat Stroke, frostbit/hypothermia, burns.

---

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

1. It allows to present the objectives, domains, and agents of the civil protection and rescue.
2. It allows to present the general principles of First Aid and the role of rescuer, setting the limits of their performance, phases and participants of the Integrated Emergency Medical System, the conduct with a victim. There are also works that allow the student's acquisition of skills and competencies to implement in the Primary and Secondary Examination to the victim.
3. A set of works is done that allow the students to perform the techniques and procedures of BLS, placement of the victim in LSP and acting on a victim with airway obstruction.
4. It allows to present the concepts, signs and symptoms, causes, complications, measures of performance in First Aid in major medical emergencies situations.
5. It allows to present the concepts, types, signs/symptoms, causes, complications, performance measures of First Aid in major traumatic emergency situations.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Expository, demonstrative and interrogative method, using audio-visual support, anatomical models and other material resources related to each theme, in which the student is expected to play an active role, engaging in simulated classroom situations. We teach simulation / demonstration classes of techniques / procedures, as preparation for classes where the student performs them autonomously.

The evaluation includes the preparation of a written work (WW) in group (50%) and an oral presentation (OP), in plenary, with the correspondent simulation/demonstration of techniques/procedures (50%). The final classification is the average of the grades obtained in the WW and OP. The minimum classification for WW and OP is ? 10 values.

There is a mandatory attendance of 85% of classes.

Failure to meet the previous assumptions implies that the student has to perform a written examination to test the acquired knowledge. The classification of such test should be ?10 values for approval.

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The above definition of the goals to be achieved in each of contents allows supporting students to direct their learning to reach these goals more clearly.

The exhibition and demonstration of contents and the continuous and progressive discussion of questions asked, allows to enhance the knowledge and instrumental and interpersonal skills that are intended for the student to acquire in order to respond effectively and efficiently when controlling accidents and sudden illness, to allow the stabilization of the victim until the arrival of the professionals and equipment at the scene;

In TPC, the fact that the classes are planned in advance with the student, it is possible to clarify the objectives that are to be achieved, to apply the knowledge and skills to develop the technical procedures of first aid that aim at stabilizing the situation of a victim of accident/sudden illness until the arrival of material resources and professionals.

At the end of classes in which these works are developed it is made an individual and group analysis of the results obtained, which allows the student to pose questions and change the procedures, so as to gain greater autonomy in techniques/procedures practiced in First Aid, while training for citizenship.

### Main Bibliography

Batista, T. (2008). *Manual de primeiros socorros*. Sintra: Coleção Cadernos Especializados da ENB.

Chapleau, W. (2008). *Manual de emergências: um guia para primeiros socorros*. Rio de Janeiro: Elsevier Editora.

Cruz Vermelha Portuguesa (2006). *Manual de socorrismo* (6ª ed.). Lisboa: Autor.

Mateus, B. (2007). *Emergência médica pré-hospitalar: que realidade*. Loures: Lusociência.

Ministério da Saúde (2008). Instituto Nacional de Emergência. <http://www.inem.pt>

Reis, I. (2010). *Manual de primeiros socorros: situações de urgência nas escolas, jardins-de-infância e campos de férias*. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Schottke, D. (2007). *First responder: your first response in emergency care* (4th ed.). Boston: Jones and Bartlett Publishers.

UNIVERSITAS (2010). *Manual de situações de emergência e primeiros socorros*. Lisboa: IMTT I.P.