
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular CASOS CLÍNICOS

Cursos ORTOPROTESIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15181080

Área Científica ORTOPROTESIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Adriana Isabel Rodrigues Cavaco

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Adriana Isabel Rodrigues Cavaco	TP	TP1	35TP
Sónia de Fátima Rodrigues Preto	TP	TP1	25TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	60TP	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Anatomofisiologia, Patologia, Cinesiologia, Biomecânica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A Unidade Curricular (UC) de Casos Clínicos (CC) tem por objetivo analisar e aprofundar os fenómenos das limitações funcionais e dos Dispositivos Ortoprotésicos (DO)/Produtos de Apoio(PA) num contexto clínico através da análise de casos clínicos reais. Esta vertente tem a particularidade de ser holística, prestando particular atenção ao contexto e ao enquadramento clínico. Pretende-se criar oportunidades únicas para que os estudantes compreendam os comportamentos e fenómenos sociais aliados à escolha dos DO/PA, com a aquisição de diversas competências: conhecer o papel do Ortoprotésico (O) na equipa interdisciplinar (EI) de reabilitação e troca de experiências com outros profissionais de saúde, e conhecer os conceitos éticos na prática clínica; proporcionar contacto com CC reais de indivíduos com limitações funcionais; desenvolver a capacidade de observação e espírito crítico sobre materiais, componentes e DO/PA, através da elaboração/discussão de CC.

Conteúdos programáticos

1. Enquadramento do Ortoprotésico no Sistema Nacional de Saúde (SNS);

2. Dispositivos Ortoprotésicos/Produtos de Apoio:
 - 2.1. Prescrição;
 - 2.2. Sistema SAPA;
 - 2.3. Adjudicação;
 - 2.4. Financiamento.

3. Ética e Responsabilidade Profissional:
 - 3.1. Consentimento Informado;
 - 3.2. Responsabilidade dos Profissionais de Saúde;
 - 3.3. Relação com o doente (direitos).

4. Entrevista Clínica:
 - 4.1 História Clínica;
 - 4.2. Qualidades do bom entrevistador;
 - 4.3. Fases da entrevista clínica.

5. Estudo de CC:
 - 5.1. CC vs Método Tradicional;
 - 5.2. Estrutura de um CC;
 - 5.3. Fases da discussão de um CC.

6. Apresentação e Discussão de CC:
 - 6.1. Historial Clínico;
 - 6.2. Abordagem à Patologia;
 - 6.3. Identificação da Incapacidade/Deficiência;
 - 6.4. Identificação dos DO/PA a aplicar;
 - 6.5. Reflexão sobre o tratamento ortoprotésico de acordo com as especificidades/necessidades de cada indivíduo.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O enquadramento do O no SNS, permite compreender a integração na EI em reabilitação, qual o papel na melhoria da qualidade de vida nos indivíduos com limitação funcional, e compreender a importância da troca de experiência c/ outros profissionais. O conhecimento de todo o processo (prescrição do DO/PA e confeção do mesmo) permite ter uma ideia abrangente das variáveis que interferem com o processo de reabilitação e assim poderem ser assertivos na tomada da decisão. O conhecimento dos procedimentos éticos permitirá aos estudantes adotar uma postura correta em meio clínico. A fim de integrar o estudante na realidade clínica, são abordados CC reais com especificidades, o que desenvolverá a capacidade de observação das incapacidades do utente em várias perspetivas e de acordo com o conhecimento adquirido noutras UC poder ser crítico em relação à eleição do DO/PA a aplicar, dos materiais a eleger e dos procedimentos a tomar c/ o objetivo de colmatar a incapacidade/deficiência existente.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas expositivas sobre o SNS e integração do O, dos conceitos éticos e da entrevista clínica. Introdução à análise de CC através da exposição de CC reais e pesquisa em sala de aula para resolução do CC e compreensão do estudo dos mesmos. Processos ativos de aprendizagem mediante análise real em meio clínico de CC.

Presença obrigatória, limite de 2 faltas injustificadas ou exame. A avaliação é realizada ao longo da UC, através de:

Prova Escrita de Conhecimentos (PEC) (20%) relativa aos conteúdos teórico-práticos;

Caso Clínico em Aula (CCA) (Trabalho - 25% e Apresentação - 10%);

Caso Clínico em Consulta (CCC) (Trabalho - 25% e Apresentação -10%);

Avaliação individual (AI) (10%).

Quando PEC < 10, o estudante vai a exame dos conteúdos teórico-práticos, o que correspondente a 20% da nota final; Quando a nota dos CC < 10, o estudante vai a exame dos conteúdos dos CC, o que corresponde a 80% da nota final. A não entrega dos CC implica reprovação à UC.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A PEC é realizada para avaliar os conteúdos teórico-práticos abordados nas aulas expositivas, o que permitirá ao estudante compreender os fenómenos das limitações funcionais e da aplicação dos DO/PA no sistema de saúde e os conceitos éticos e da entrevista clínica.

Os CC são atividades realizadas ao longo das aulas mediante acompanhamento tutorial e através de observação de consultas do serviço de medicina física e reabilitação do Centro Hospitalar Universitário do Algarve (CHUA). Permite aos estudantes desenvolverem o conhecimento sobre as alternativas ortoprotésicas através da discussão/argumentação sobre as soluções e reconhecer também os aspetos mais importantes de uma anamnese. Este dossier consiste na análise da solução ortoprotésica para um caso clínico e envolve o desenvolvimento do trabalho escrito com toda a fundamentação teórica. Este trabalho dotará o estudante de competências de observação, análise e reflexão sobre a patologia, as incapacidades dos utentes e a eleição do DO/PA a aplicar tendo em conta a individualidade de CC.

A Apresentação e discussão de CC permite expor os conhecimentos aprendidos durante a observação de CC e por fim poderem partilhar e discutir as várias perspetivas com os colegas fomentando o espírito crítico.

A AI consiste na avaliação da motivação, interesse, participação, interação com os colegas, autonomia, assiduidade e pontualidade, e desta forma destacar o estudante que melhor se empenhar a desenvolver o trabalho ao longo da UC.

Assim, é esperado nesta UC que os estudantes interajam quer com os diferentes CC quer com outros profissionais de saúde, através do respeito pelas normas deontológicas e profissionais da boa prática clínica; identifiquem as dificuldades funcionais (ao nível da realização das Atividades da Vida Diária, de deambulação e transferências) dos pacientes; observem as diferentes alterações funcionais e procurarem identificar as causas das mesmas; realizar uma revisão sobre a patologia; e por fim eleger o DO/PA mais indicado para o utente, desenvolvendo o espírito crítico e refletivo dos estudantes sobre as diversas temáticas.

Bibliografia principal

Hsu, J. D., Michael, J. W. & Fisk, J. R. (2008). *AAOS Atlas of Orthoses and Assistive Devices* (4ª Ed.). Philadelphia: Elsevier Mosby.

Zambudio, R (2009). *Prótesis, Ortesis y Ayudas Técnicas*. Barcelona : Masson Elsevier.

IBV (2004). *Guia de uso y prescripción de productos ortoprotésicos a medida* . Valência: IBV.

Lusardi, M. & Nielsen, C., (2007). *Orthotics and Prosthetics in Rehabilitation* . Philadelphia, USA: Elsevier.

Pedrinelli, A. (2004). *Tratamento do paciente com amputação* . São Paulo: Editora Roca.

Academic Year 2019-20

Course unit CLINICAL CASES

Courses ORTHOTICS AND PROSTHETICS

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area ORTOPROTESIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Adriana Isabel Rodrigues Cavaco

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Adriana Isabel Rodrigues Cavaco	TP	TP1	35TP
Sónia de Fátima Rodrigues Preto	TP	TP1	25TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	60	0	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Anatomy and physiology, pathology, kinesiology and biomechanics

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The Curricular Unit (CU) of Clinical Cases (CC) aims to analyze and develop the phenomena of functional limitations and Prosthetics and Orthotics Devices (POD)/Product Support (PS) in a clinical context through the analysis of real CC. This aspect has the distinction of being holistic, paying particular attention to context and clinical environment. The aim is to create unique opportunities for students to understand the behaviors and social phenomena together with the choice of POD/PS, with the acquisition of various skills: knowledge of the role of Prosthetics and Orthotics (P&O) in the interdisciplinary team (IT) of rehabilitation and exchange of experiences with other health professionals, and to know the ethical concepts in clinical practice; provide contact with real CC with individuals functional limitations; develop the ability of observation and critical spirit about materials, components and POD/PS by developing/discussing of CC.

Syllabus

1. Contextualization of P&O in the National Health System (NHS);
 2. Prosthetics and Orthotics Devices (POD)/Product Support (PS):
 - 2.1. Prescription;
 - 2.2. SAPA system;
 - 2.3. Award;
 - 2.4. Financing;
 3. Ethics and Professional Responsibility:
 - 3.1. Informed consent;
 - 3.2. Responsibility of Health Professionals;
 - 3.3. Relationship with the patient (rights).
 4. Clinical Interview:
 - 4.1 Clinical history;
 - 4.2. Qualities of the good interviewer;
 - 4.3. Phases of the clinical interview.
 5. CC study:
 - 5.1. CC vs. Traditional Method;
 - 5.2. Structure of a CC;
 - 5.3. Phases of the discussion of a CC.
 6. Presentation and Discussion of CC:
 - 6.1. Clinical History;
 - 6.2. Approach Pathology;
 - 6.3. Identification of Disability;
 - 6.4. Identification of POD/PS to be applied;
 - 6.5. Reflection about P&O treatment according to the specific characteristics/needs of each case.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contextualization of P&O in NHS, allows understand the integration of IT in rehabilitation, what role in improving the quality of life of people with functional limitation, and understand the importance of exchange of experience with other professionals. Knowledge of the process (the POD/PS prescription and confection it) allows to have a comprehensive idea about what the variables that interfere with the process of rehabilitation and so can be assertive in making the decision. Knowledge of ethical procedures will enable students to adopt a correct posture in clinical settings. In order to integrate the student in the clinical reality, will be study reals CC with specifics, which will develop the ability to observe the user?s disabilities in various perspectives and according to the knowledge acquired in other UC can be critical of the election of the POD/PS to apply choose materials and procedures to be taken with objective to reduce the impact of disability existing.

Teaching methodologies (including evaluation)

Expositive classes about NHS and integration of P&O, ethical concepts and clinical interview. Introduction to CC analysis through the exposition of real CC and classroom research to solve CC and understand the study of them. Active learning processes through real analysis in the clinical setting of CC. Obligatory presence of 2 unjustified absence or exam. The assessment is:

Written Test of Knowledge (WTK) (20%) related to theoretical-practical content;

Clinical Case in Classroom (CCC1) (Work - 25%; Presentation - 10%);

Clinical Case in Consultation (CCC2) (Work - 25%;Presentation -10%);

Individual assessment (IA) (10%).

When PEC <10, the student goes to the exam of the theoretical-practical contents, which corresponds to 20% of the final classification; When CCC1 or CCC2 <10, the student goes to the exam of the contents of the CC, which corresponds to 80% of the final classification. Failure to deliver the CC implies reprove to UC.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The WTK assess the theoretical concepts covered in the theoretical-practical classes, which will allow the student to understand the phenomena of functional limitations and the POD/PS application in the health system and the concepts of ethical and clinical interview.

The CC are activities performed during classes with tutorial monitoring and through consultation of the physical medicine and rehabilitation services of the CHUA. Enables students to develop knowledge about the P&O alternatives through discussion/argumentation about the solutions and also recognize the most important aspects of an anamnesis. This CC consists of the analysis of P&O solution to a CC and involves the development of written work with all the theoretical framework. This work will provide the student observation skills, analysis and reflection on the pathology, disabilities of users and the POD/PS election to be applied taking into account the individuality of CC.

The presentation and discussion of CC allows to expose the knowledge learned during CC observation and finally to share and discuss the various perspectives with colleagues fostering the critical spirit.

The AI consists of evaluating the motivation, interest, participation, interaction with the working group, autonomy, attendance and punctuality, and thus emphasize the student who best endeavor to develop the work over the PA.

Thus, it is expected this CU students to interact either with the different CC or with other health professionals, through the respect of the deontological and professional standards of good clinical practice; identify the functional difficulties (in terms of implementation of Activities of Daily Living, ambulation and transfers) of patients; Observe the different functional changes of users and try to identify the causes there of; review the pathology; and finally choose the POD/PS best for the user, developing the critical and reflective spirit of the students on the various themes.

Main Bibliography

Hsu, J. D., Michael, J. W. & Fisk, J. R. (2008). AAOS Atlas of Orthoses and Assistive Devices (4ª Ed.). Philadelphia: Elsevier Mosby.

Zambudio, R (2009). Prótesis, Ortesis y Ayudas Técnicas. Barcelona: Masson Elsevier.

IBV (2004). Guia de uso y prescripción de productos ortopédicos a medida. Valência: IBV.

Lusardi, M. & Nielsen, C., (2007).Orthotics and Prosthetics in Rehabilitation. Philadelphia, USA: Elsevier.

Pedrinelli, A. (2004). Tratamento do paciente com amputação. São Paulo: Editora Roca.