
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INTRODUÇÃO À FARMÁCIA

Cursos FARMÁCIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15201106

Área Científica FARMÁCIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino
Teórico-prático
Presencial

Docente Responsável Tânia Isabel Martins do Nascimento

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Tânia Isabel Martins do Nascimento	TP	TP1	20TP
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	TP	TP1	16TP
Vera Lúcia Assunção Ferreira Galinha	TP	TP1	3TP
Susana Anjos Sequeira	TP	TP1	3TP
Rita Isabel de Brito Gonçalves Veiga	TP	TP1	3TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	45TP	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os alunos devem ser capazes de identificar o papel do Técnico de Farmácia nas várias dimensões da educação para a saúde e de refletir sobre o desempenho do seu papel enquanto prestador de cuidados de saúde. Devem conhecer a história, sociologia e legislação relativa à profissão; identificar e analisar as diferentes áreas de intervenção e o respetivo perfil profissional, conhecer a história da Farmácia e do contínuo desenvolvimento da profissão; ser capaz de enquadrar a profissão no contexto das profissões da saúde e reconhecer a respetiva imagem social; entender e assumir responsabilidades legais e considerações éticas e deontológicas da prática profissional. Os alunos devem ainda conhecer as bases de metodologias científicas e desenvolver a capacidade de pesquisa de informação e sua utilização na redação e apresentação de trabalhos científicos, bem como serem capazes de reconhecer a importância do trabalho em equipa e da utilização de uma comunicação assertiva e eficiente.

Conteúdos programáticos

1. Integração ao Ensino Superior; 2. Elaboração de trabalhos escritos e apresentações orais (Regras gerais; técnicas de pesquisa científica e critérios de seleção de informação; leitura de artigos científicos; normas para citação de referências bibliográficas); 3. A importância da comunicação e do trabalho em equipa; 4. Técnicas de trabalho colaborativo; 5. História da farmácia e da profissão; 6. Conceito de Farmácia. O medicamento: da origem à dispensa (definição, classificação, legislação e conceitos gerais); 7. Áreas de intervenção do Técnico de Farmácia: Farmácia Comunitária; Postos de venda de medicamentos não sujeitos a receita médica; Farmácia hospitalar; Indústria farmacêutica; Marketing farmacêutico; Investigação. 8. A integração do Técnico de Farmácia em equipas multidisciplinares; 9. Legislação e organizações profissionais aplicável aos Técnicos de Farmácia.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

São apresentadas normas de preparação de trabalhos escritos/orais, utilização de referências bibliográficas, pesquisa de informação, bem como os diferentes tipos de investigação, e discutidas as diferenças entre elas. Tal permitirá ao aluno desenvolver competências básicas na investigação e elaboração de trabalhos científicos que serão desenvolvidas ao longo do curso. A apresentação da História da Farmácia e da Profissão, bem como das áreas de intervenção, permitem a contextualização dos conhecimentos associados ao desempenho da profissão e a aquisição de uma perspetiva global da profissão, referindo o circuito do medicamento e introduzindo conceitos específicos da área. É discutida a legislação aplicável à profissão realçando a necessidade de se manter informado relativamente à sua evolução. Por último, visa sensibilizar o aluno para a relação a desenvolver relativamente ao mercado de trabalho, estimulando a aprendizagem ativa e participativa ao longo do curso, e na vida profissional.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição geral das matérias com apresentação de documentos (textos, filmes ou outros) relativos aos temas; Realização de pesquisas sobre os temas em estudo e realização de trabalho escrito e oral; seminários com oradores convidados das várias áreas de intervenção do Técnico de Farmácia (TF), seguindo-se um período de debate em que os alunos serão incentivados a refletirem sobre o seu futuro desempenho profissional e sobre as competências que necessitarão de desenvolver. A avaliação consiste em: trabalho de grupo realizado em grupo (2-3 alunos) sobre história da farmácia (TG), sua apresentação (ATG), avaliação pelos pares (AP) e autoavaliação (AV). A classificação mínima nas componentes de avaliação TG e ATG deverá ser ≥ 9.5 valores. Caso os alunos não obtenham classificação poderão entregar/apresentar uma 2ª versão do trabalho, na época normal.

A classificação final (CF) será calculada de acordo com a seguinte fórmula:

$$CF = 0.45 TG + 0.25 ATG + 0.25 AP + 0.05 AV.$$

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na primeira parte da unidade curricular, os alunos são incentivados a melhorarem as suas técnicas de pesquisa e seleção de informação, principalmente recorrendo a fontes eletrónicas, de modo a estarem mais aptos a aprofundarem os diversos temas que irão estudar ao longo do curso, recorrendo a fontes científicas credíveis. São ainda revistas as normas básicas de preparação de trabalhos escritos e de apresentações orais, incluindo a correta utilização de normas de citação de referências bibliográficas, de modo a que os alunos estejam devidamente preparados para os diversos tipos de trabalhos que lhes venham a ser solicitados ao longo do curso ou no exercício da sua profissão, realizando-os com elevado rigor e carácter científico. Serão ainda abordadas as diferentes metodologias científicas existentes, evidenciando as diferenças entre elas, permitindo ao aluno ganhar conhecimento sobre a temática que será transversal a várias unidades curriculares do curso. A realização de um trabalho escrito em grupo sobre um tema relacionado com a Farmácia permitirá aos alunos ganharem as competências de trabalho em equipa, e de aplicarem os conhecimentos das técnicas de pesquisa e redação de trabalhos científicos. O trabalho, sujeito a avaliação, consiste também numa reflexão crítica sobre o tema desenvolvido, permitindo ao aluno desenvolver pensamento crítico sobre temáticas relacionadas com a farmácia. A exposição de conceitos mais teóricos, acompanhada sempre de um espaço de debate, permite familiarizar os alunos com conceitos e terminologia básica, específica da área da Farmácia e dar-lhes a conhecer a evolução e o enquadramento científico, técnico e legal da profissão, tornando-os mais aptos a reconhecer a melhor forma de virem a exercer a sua atividade profissional. O facto desta unidade curricular surgir no 1º semestre do 1º ano do curso permite que os alunos adquiram uma visão global da sua futura profissão e que identifiquem quais as competências que precisam adquirir ou de reforçar ao longo do curso. A presença de diversos oradores convidados que apresentarão a sua experiência profissional em áreas bem definidas da profissão permite um contacto direto entre os alunos e a profissão e, deste modo, os alunos podem aprofundar a ideia que têm sobre a profissão para a qual se pretendem preparar, o que permite uma reflexão sobre o modo como devem preparar a sua aquisição de conhecimentos nas diversas unidades curriculares que compõem o plano de estudos deste curso. Esta unidade curricular funcionará também como alicerce da investigação científica, oferecendo as bases para o desenvolvimento de trabalhos desta natureza em várias unidades curriculares do plano de estudos.

Bibliografia principal

Basso, P. (2004). A farmácia e o medicamento. Uma história concisa. Lisboa: CTT Portugal.

Dias, J.P.S. (2005). A farmácia e a história: Uma introdução à história da farmácia, da farmacologia e da terapêutica. Lisboa: Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa.

Fortin, M. F. (2003) Processo de investigação: da concepção à realização. Lusociência.

Marriott, J., Wilson, K., Langley, C., Belcher, D. (2006). Pharmaceutical compounding and dispensing. Grayslake: Pharmaceutical Press.

Pita, J. R. (2000). História da farmácia (2ª ed). Coimbra: Livraria Minerva.

Sayler, S. (2011). O que diz o seu corpo (e como dominar a mensagem). Smartbook.

Academic Year 2019-20

Course unit INTRODUCTION TO PHARMACY

Courses PHARMACY

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area FARMÁCIA

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality
Theoretical-practical
Presencial

Coordinating teacher Tânia Isabel Martins do Nascimento

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Tânia Isabel Martins do Nascimento	TP	TP1	20TP
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	TP	TP1	16TP
Vera Lúcia Assunção Ferreira Galinha	TP	TP1	3TP
Susana Anjos Sequeira	TP	TP1	3TP
Rita Isabel de Brito Gonçalves Veiga	TP	TP1	3TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students should be able to identify the role of the Pharmacy Technician in the different dimensions of health education and to reflect on the performance of its role as a health care provider. This includes the knowledge about the history, sociology and regulation of the profession; to identify and analyze the different areas of intervention and the appropriate professional profile, and to know the history of Pharmacy and the continuous development of the profession; to be able to frame the profession in the context of the health professions and to recognize the respective social image; to understand and assume legal responsibilities as well as ethical and deontological considerations of their professional practice. Students should also develop the ability to search for scientific information and to use it in writing and presenting scientific works, as well as being able to recognize the importance of teamwork and the use of assertive and efficient communication.

Syllabus

1. Higher Education Integration; 2. Development of written works and oral presentations (General rules, scientific research techniques and information selection criteria; reading scientific articles; standards for references citation); 3. The importance of communication and teamwork; 4. Collaborative Work Techniques; 5. History of the Pharmacy and profession; 6. Pharmacy concept. The drug: from origin to medicine dispense (definition, classification, legislation and general concepts); 7. Areas of intervention of the Pharmacy Technician. Community Pharmacy; Non-prescription medicines stores; Hospital pharmacy; Pharmaceutical industry; Pharmaceutical marketing, Scientific research. 8. The integration of Pharmacy Technician into multidisciplinary teams; 9. Legislation and professional organizations applicable to Pharmacy Technicians.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In chap. 1 are presented the standards for the preparation of written works and oral presentations , such as the use of references and hoe to search for information that will be useful throughout the course. In chap. 2, the presentation of the History of Pharmacy and profession allows the contextualization of the knowledge associated with the professional performance that will be taught throughout the course. Chap. 3-6 allow the acquisition of a global perspective of the profession in its several dimensions, referring the medicine circui and introducing specific concepts and classifications from both pharmacy and medicine areas. In chap. 7 the legislation applicable to the profession is discussed, highlighting the need of keeping well-informed of any developments. Chap. 8 aims to prepare the students to the relationship that they must develop in relation to the labour market, stimulating a more active and participatory learning along the course and future professional life.

Teaching methodologies (including evaluation)

General exposure of contents with presentation of documents (texts, films, etc.) related to the subjects; Conducting research on the topics under study and carrying out a written and oral work; seminars by guest speakers from various areas of intervention of the Pharmacy Technician, followed by a discussion period where students will be encouraged to reflect on their future professional performance and the skills they will need to develop. The evaluation consists of: group work conducted in a group (2-3 students) about history of pharmacy (GW), its presentation (GWP) peer evaluation (PE) and self-evaluation (SE). The minimum classification in GW and GWP component of the assessment should be ≥ 9.5 values. If the students do not get a grade of > 9.5 values in the GW and/or GWP they will be able to deliver/present a 2nd version of the work.

The final classification (FC) will be calculated according to the following formula:

$$FC = 0.45 GW + 0.25 GWP + 0.25 PE + 0.05 SE.$$

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In the first part, students are encouraged to improve their research techniques and selection of information, particularly using electronic sources, such that they are able to deepen the various topics that they will study throughout the graduation, using the appropriate scientific sources. Basic rules and standards to the preparation of written works and oral presentations will also be reviewed, including the correct use of references citation criteria, in order to properly prepare the students for the various types of works that will be requested over the graduation or in the exercise of their profession, performing them with the highest accuracy and scientific character. The presentation of theoretical concepts, always with a discussion period, allows to provide knowledge to students about the concepts and basic terminology which are specific of the Pharmacy area, as well as knowing the evolution, scientific, technical and legal framework of the profession, providing them with skills to recognize the best way of practice as professionals. The fact that this course arises in the 1st semester of the 1st year of the graduation, allows students to acquire a global view of their future profession and to identify what skills they will need to acquire or strengthen throughout the course. The presence of several guest speakers who present their experience in well-defined areas of the profession, allows the direct contact between students and the profession itself, and thus, students can deepen the idea that they have about the profession, which allows a reflection on how to prepare their acquisition of knowledge in the various courses of the graduation

Main Bibliography

Basso, P. (2004). A farmácia e o medicamento. Uma história concisa. Lisboa: CTT Portugal.

Dias, J.P.S. (2005). A farmácia e a história: Uma introdução à história da farmácia, da farmacologia e da terapêutica. Lisboa: Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa.

Fortin, M. F. (2003) Processo de investigação: da concepção à realização. Lusociência.

Marriott, J., Wilson, K., Langley, C., Belcher, D. (2006). Pharmaceutical compounding and dispensing. Grayslake: Pharmaceutical Press.

Pita, J. R. (2000). História da farmácia (2^a ed). Coimbra: Livraria Minerva.

Sayler, S. (2011). O que diz o seu corpo (e como dominar a mensagem). Smartbook.