
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM ESCOLAR

Cursos TERAPIA DA FALA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15231037

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Alexandra Proença Viegas Mendonça

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|-----------------------------------|--------------|---------|-----------------------------|
| Alexandra Proença Viegas Mendonça | T; TP | T1; TP1 | 15T; 15TP |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 4º | S2 | 15T; 15TP | 80 | 3 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

O aluno deverá dominar conhecimentos de: fonética, fonologia, semântica, morfologia sintaxe, pragmática, psicolinguística, aquisição e desenvolvimento da linguagem oral.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O aluno deverá adquirir conhecimento acerca dos conceitos de dificuldade de aprendizagem e de desenvolvimento e acerca das perturbações que são detetadas em contexto de aprendizagem escolar. Deverá, igualmente, adquirir conhecimento acerca das características das dificuldades de aprendizagem.

O aluno deverá, também, perceber a relação bidirecional que se estabelece entre a aprendizagem da linguagem escrita e o desenvolvimento de competências metalinguísticas (consciência fonológica e consciência de palavra).

O aluno deverá adquirir conhecimento acerca das perturbações de linguagem que afetam especificamente a linguagem escrita.

O aluno deverá demonstrar conhecimentos de métodos de investigação relacionados direta ou indiretamente com a Terapia da Fala.

Conteúdos programáticos

1. Definição dos conceitos de dificuldades de aprendizagem e dificuldades de desenvolvimento (Características das dificuldades de aprendizagem e definição do conceito; O estudo das dificuldades de desenvolvimento e de aprendizagem; Classificação das dificuldades de aprendizagem; Teorias explicativas das dificuldades de desenvolvimento e aprendizagem.).

2. Intervenção nos problemas de desenvolvimento e nas dificuldades de aprendizagem (intervenção nos processos básicos e o ensino de estratégias).

3. A linguagem escrita (conceptualizações sobre a linguagem escrita em idade pré-escolar; definição de competências metalinguísticas)

4. A leitura (modelos para a aprendizagem da leitura e modelo cognitivo da leitura em voz alta); e dificuldades de aprendizagem.

5. A escrita (modelos para a aprendizagem da escrita e modelo cognitivo da escrita por ditado); e dificuldades de aprendizagem.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é contínua, efectuada de acordo com os parâmetros definidos no Regulamento Geral de Avaliação da Universidade do Algarve. Os alunos ficarão ainda sujeitos aos seguintes momentos de avaliação, não podendo obter classificação inferior a 10 valores em nenhum deles:

1 teste teórico - 60%

1 ficha de trabalho ? 40%

Bibliografia principal

Castro, S.L., & Gomes, I. (2000) *Dificuldades de aprendizagem da língua materna*. Lisboa: Universidade Aberta.

Cruz, V. (2009). *Dificuldades de Aprendizagem Específicas*. Lisboa: Lidel.

Martins, M.A. (1996). *Pré-história da aprendizagem da leitura*. Lisboa: ISPA.

Raposo, N. e outros. (1998). *Dificuldades de Desenvolvimento e Aprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.

Torres, R. M. R., & Fernández, P. (2001). *Dislexia, disortografia e disgrafia*. Lisboa: McGraw-Hill.

Santana, I. (2007). *A aprendizagem da escrita. Estudo sobre a revisão cooperada de texto*. Porto: Porto Editora.

Sprenger-Charolles, L., Cole, P., & Serniclaes, W. (2006). *Reading Acquisition and developmental dyslexia*. East Sussex: Psychology Press.

Academic Year 2017-18

Course unit PROBLEMS OF SCHOOL LEARNING

Courses SPEECH AND LANGUAGE THERAPY (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Escola Superior de Saúde

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Classroom instruction

Coordinating teacher Alexandra Proença Viegas Mendonça

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|-----------------------------------|-------|---------|-----------|
| Alexandra Proença Viegas Mendonça | T; TP | T1; TP1 | 15T; 15TP |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

The student must have knowledge about: phonetics, phonology, semantics, morphology, syntax, pragmatics psycholinguistics, acquisition and oral language development.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The student must acquire knowledge about the concepts of learning and development and about the disabilities detected in the context of school learning. The student must, also, acquire knowledge about the characteristics of learning difficulties.

The student must, also, learn the bidirectional relationship between written language learning and the development of metalinguistic abilities (phonological awareness and word awareness).

The student must acquire knowledge about the development of language disabilities that affect specifically the written language.

The student must demonstrate knowledge of investigation methods directly or indirectly connected to Speech Therapy.

Syllabus

1. Definition of concepts (learning and development difficulties): Characteristics of learning difficulties and definition of the concept; the study of learning and development difficulties; Classification of learning difficulties; Theories for development and learning difficulties.

2. Intervention at the development and learning difficulties problems (intervention at the basic processes and the teaching of strategies).

3. Written language (written language at pre-school age; definition of metalinguistic abilities)

4. Reading (learning models and the cognitive model; learning difficulties)

5. Writing (learning models and the cognitive model; learning difficulties)

Teaching methodologies (including evaluation)

Evaluation is continuous, and it is done according to the parameters defined at the General Regulation of Evaluation of the University of Algarve. The students will have the following moments of evaluation, and cannot have a classification below 10 in any of them:

1 theoretical test - 60%

1 worksheet ? 40%

Main Bibliography

Castro, S.L., & Gomes, I. (2000) *Dificuldades de aprendizagem da língua materna* . Lisboa: Universidade Aberta.

Cruz, V. (2009). *Dificuldades de Aprendizagem Específicas* . Lisboa: Lidel.

Martins, M.A. (1996). *Pré-história da aprendizagem da leitura* . Lisboa: ISPA.

Raposo, N. e outros. (1998). *Dificuldades de Desenvolvimento e Aprendizagem* . Lisboa: Universidade Aberta.

Torres, R. M. R., & Fernández, P. (2001). *Dislexia, disortografia e disgrafia*. Lisboa: McGraw-Hill.

Santana, I. (2007). *A aprendizagem da escrita. Estudo sobre a revisão cooperada de texto* . Porto: Porto Editora.

Sprenger-Charolles, L., Cole, P., & Serniclaes, W. (2006). *Reading Acquisition and developmental dyslexia*. East Sussex: Psychology Press.