

---

**Ano Letivo** 2017-18

---

**Unidade Curricular** TEMAS ACTUAIS EM PSICOLOGIA COGNITIVA

---

**Cursos** NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo)  
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15261021

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Luís Miguel Madeira Faisca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Miguel Madeira Faísca	T	T1; T2	39T
Dina Lúcia Gomes da Silva	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Os alunos devem possuir conhecimentos gerais sobre os principais processos cognitivos lecionados ao nível do 1º ciclo (sobretudo referentes a mecanismos perceptivos, atenção e memória).

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta Unidade Curricular aborda temas atuais relativos a funções cognitivas específicas e de especial relevância para a formação avançada em Neuropsicologia e Neurociências Cognitivas. Ao concluir a UC, o estudante deverá: a) caracterizar a especificidade da perspetiva cognitiva em termos epistemológicos, teóricos e metodológicos; b) enquadrar o uso de métodos comportamentais no estudo da cognição; c) descrever em profundidade os modelos teóricos mais recentes sobre o tópicos estudados, conhecer os factos empíricos que os suportam e aplicá-los na explicação de fenómenos no contexto da neuropsicologia; d) extrair e organizar informação relevante de publicações científicas e saber refletir sobre as suas implicações; e) expressar-se (de forma oral e escrita) com rigor conceptual acerca dos tópicos estudados. De uma forma geral, pretende-se ainda motivar o estudante para níveis elevados de exigência e rigor na conceptualização e discussão das funções cognitivas em Psicologia.

### Conteúdos programáticos

#### 1. A perspetiva cognitiva em Psicologia

Principais abordagens em Ciências Cognitivas

Métodos comportamentais no estudo da cognição

#### 2. Reconhecimento de faces

Modelo de Bruce e colaboradores (1986; 1993)

A hipótese de especificidade do processamento de faces

#### 3. Atenção seletiva

Falhas atencionais

Efeitos da carga (perceptiva e processual) na resistência à distração

#### 4. Memória de trabalho

Modelo de Baddeley e colaboradores (1974; 2000)

- episódico e detetor hedónico

#### 5. Memória Autobiográfica

Modelo de Conway & Pleydell-Pearce (2000)

#### 6. Memória Prospetiva

*Preparatory attentional process* (Smith & Bayer, 2004)

*Multiple retrieval processes* (Einstein et al., 2005)

#### 7. Esquecimento motivado

Paradigma RIF e o modelo de Anderson & Green (2001)

#### 8. Funções executivas

Controlo inibitório, memória de trabalho e flexibilidade cognitiva

#### 9. Processamento de linguagem

Compreensão da linguagem metafórica

#### 10. Cognição incorporada

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O objetivo das aulas T é enquadrar e apresentar cada tema do programa (método expositivo, vídeos de divulgação científica, questionamentos, simulações), o qual será depois explorado nas aulas TP de forma mais colaborativa. Cada tema inicia-se com a revisão dos processos cognitivos básicos envolvidos, que segue de perto o capítulo correspondente de Eysenk & Keane (2015); em seguida, apresenta-se o tema, a investigação empírica de suporte e eventuais aplicações. As TP centram-se na apresentação e discussão pelos alunos de artigos científicos recentes que reflitam aplicações e métodos de investigação referentes a cada tema em estudo. São ainda realizadas atividades relativas ao planeamento de estudos comportamentais. Nas OT dá-se o apoio às atividades das TP. A avaliação na UC inclui dois componentes: a) testes de avaliação (70%) b) Apresentação (oral e escrita) e discussão de artigo científico (30%). Os alunos podem requerer exame final.

---

### Bibliografia principal

\* Bibliografia de referência:

Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology. A student's handbook* (7<sup>th</sup> ed.). East Sussex: Psychology Press.

Exemplo de referências bibliográficas específicas para cada tópico:

Anderson, M. C. & Levy, B. J. (2009). Suppressing Unwanted Memories. *Current Directions in Psychological Science*, 18(4), 189-194.

Baddeley, A. D., Allen, R. J., & Hitch, G. J. (2011). Binding in visual working memory: The role of the episodic buffer. *Neuropsychologia*, 49, 1393-1400.

Barsalou, L. W. (2008). Grounded Cognition. *Annual Review of Psychology*, 59(1): 617-645

Conway, M. A., & Pleydell-Pearce, C. W. (2000). The construction of autobiographical memories in the self-memory system. *Psychological Review*, 107, 261-288.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

Einstein, G. O., & McDaniel, M. A. (2005). Prospective memory: Multiple retrieval processes. *Current Directions in Psychological Science*, 14, 286-290.

**Academic Year** 2017-18

**Course unit** ADVANCED TOPICS IN COGNITIVE PSYCHOLOGY

**Courses** COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY  
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA  
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Face-to-face instruction

**Coordinating teacher** Luís Miguel Madeira Faísca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Miguel Madeira Faísca	T	T1; T2	39T
Dina Lúcia Gomes da Silva	OT; TP	TP1; TP2; OT1; OT2	39TP; 10OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Students are expected to possess some knowledge concerning key cognitive processes taught at graduate level (mainly, perceptual mechanisms, attention and memory).

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

This Curricular Unit (CU) covers current topics related to specific cognitive functions that are of particular relevance to advanced training in Neuropsychology and Cognitive Neuroscience. With the completion of the CU, students should be able: a) to characterize the specificity of the cognitive perspective, attending to its epistemological, theoretical and methodological attributes; b) to understand the role of behavioral methods in the study of cognition; c) to describe in-depth the current theoretical models for the topics studied, to know the empirical data that support them and to apply those models for explaining phenomena in the neuropsychological context; d) to extract and organize relevant information from scientific publications; e) to express themselves (orally and in written) with terminological and conceptual rigor. Additionally, we intend to motivate students towards rigor and accuracy in the conceptualization and discussion of cognitive functions in Psychology.

## Syllabus

### 1. The cognitive perspective in psychology

Four approaches in Cognitive Sciences

Behavioral methods for studying cognition

### 2. Face recognition

Bruce et al.'s model (1986; 1993)

The domain specificity hypothesis for face processing

### 3. Selective Attention

Attention failures (attentional blink, change-blindness, inattention blindness)

The effect of cognitive and perceptual load in distractor interference

Subliminal stimulation

### 4. Working memory

Baddeley et al.'s model (1974; 2000)

The episodic buffer and the hedonic detector

### 5. Autobiographical memory

Conway & Pleydell-Pearce's model (2000)

### 6. Prospective memory

*Preparatory attentional process* (Smith & Bayer, 2004)

*Multiple retrieval processes* (Einstein et al., 2005)

### 7. Motivated forgetting

RIF paradigm and Anderson & Green's model (2001)

### 8. Executive functions

Inhibitory control, working memory, cognitive flexibility

### 9. Language processing

Understanding metaphoric language

### 10. Embodied cognition

### Teaching methodologies (including evaluation)

The main objective of lectures classes (T) is to present and describe each topic of the syllabus (expositive lectures, scientific videos and other dynamic teaching activities), which will be further explored during TP classes. A topic begins with a review of the basic cognitive processes involved, which follows closely the Eysenck & Keane's (2015) corresponding chapter; then, the topic is developed, discussing empirical evidences as well as its possible applications. Most of TP time is devoted to students' presentation of recent scientific papers, which is followed by a discussion with colleagues and teachers; some time is devoted to training experimental skills related to behavioral studies. OT classes give support to TP activities. The CU assessment includes three components: a) Two exams (70%), b) Written and oral presentation and discussion of scientific papers (30%). Alternatively, students may require a final exam.

---

### Main Bibliography

\* General bibliography:

Eysenck, M. W. e Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology. A student's handbook* (7<sup>th</sup> ed.). East Sussex: Psychology Press.

\* Topics' specific bibliography (examples):

Anderson, M. C. & Levy, B. J. (2009). Suppressing Unwanted Memories. *Current Directions in Psychological Science*, 18(4), 189-194.

Baddeley, A. D., Allen, R. J., & Hitch, G. J. (2011). Binding in visual working memory: The role of the episodic buffer. *Neuropsychologia*, 49, 1393-1400.

Barsalou, L. W. (2008). Grounded Cognition. *Annual Review of Psychology*, 59(1): 617-645

Conway, M. A., & Pleydell-Pearce, C. W. (2000). The construction of autobiographical memories in the self-memory system. *Psychological Review*, 107, 261-288.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

Einstein, G. O., & McDaniel, M. A. (2005). Prospective memory: Multiple retrieval processes. *Current Directions in Psychological Science*, 14, 286-290.

(...)