
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular EXAME E AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA

Cursos NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo)
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15261029

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e inglês

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Dina Lúcia Gomes da Silva

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Dina Lúcia Gomes da Silva	TP	TP1	39TP
Docente A Contratar FCHS 3	TP	TP1	39TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	39TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos prévios de Neuropsicologia e Neurociências

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular pretende-se que o aluno adquira competências necessárias para recolher dados neuropsicológicos em sujeitos normais e em doentes, e competências essenciais para o uso dos principais instrumentos de avaliação. No final da unidade o aluno deverá:

a) conhecer os princípios gerais subjacentes ao exame e avaliação neuropsicológica; b) conhecer os testes necessários para avaliar as diferentes funções cognitivas; c) conhecer escalas e questionários para avaliar alterações do comportamento, emocionais e aspectos funcionais do comportamento; d) saber selecionar os instrumentos mais adequados em função dos sintomas do doente; e) saber interpretar a informação quantitativa e qualitativa obtida durante o exame e avaliação em função das variáveis individuais que caracterizam cada indivíduo; f) elaborar e redigir relatórios neuropsicológicos.

Conteúdos programáticos

Parte I

- 1) Dados históricos, conceitos básicos e princípios da avaliação neuropsicológica
- 2) O exame e avaliação neuropsicológica.
 - 2.1. Objetivos e contextos de aplicação
 - 2.2. Entrevista de anamnese neuropsicológica
 - 2.3. Instrumentos de screening
 - 2.4. Interpretação dos resultados
- 3) Testes Neuropsicológicos e domínios de avaliação: Atenção e Orientação; Perceção visual; Memória; Linguagem; Desempenho motor e capacidades visuo-construtivas; Funções executivas; Formação de conceitos e Raciocínio
- 4) Relatório Neuropsicológico

Parte II

- 1) Definição de teste e suas características. Diferença entre testes e outras situações de avaliação.
- 2) Aspectos metodológicos da avaliação neuropsicológica: Considerações psicométricas
- 3) Alguns exemplos de testes utilizados na Avaliação Neuropsicológica em crianças e adultos
- 4) Questões éticas e deontológicas

Parte III

- 1) A clínica neuropsicológica: As diferentes aplicações
- 2) O futuro da avaliação neuropsicológica
- 3) Quem deve praticar a avaliação neuropsicológica

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos teóricos. No contexto das aulas, o aluno é também encorajado constantemente a refletir com o professor, de modo a desenvolver sentido crítico sobre as matérias lecionadas e a promover uma aquisição mais sólida dos conhecimentos. Nas aulas teórico-práticas realizam-se sobretudo atividades de cariz prático, onde o aluno terá contacto com alguns dos instrumentos de avaliação que foram apresentados nas aulas teóricas, sendo ainda discutidos resultados de avaliação neuropsicológica de casos específicos. As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde docente e discentes desenvolvem atividades pedagógicas complementares. A avaliação na unidade curricular é Distribuída com Exame Final. Neste regime, o aluno será avaliado através de uma ficha de avaliação de conhecimentos e através da apresentação de um artigo sobre um teste neuropsicológico aferido para a população Portuguesa.

Bibliografia principal

Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th Ed.). New York: Oxford University Press .

Kline, P. (1986). *A Handbook of Test Construction: Introduction to Psychometric Design*. London: Methuen & Co. Ltd.

Kline, P. (2000). *A Handbook of Psychological Testing* (2nd Ed). London: Routledge.

Kline, T. (2005). *Psychological Testing ? a practical approach to design and evaluation*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2009). *Fundamentals of human neuropsychology* (6 ed.).

New York: W.H. Freeman and Company.

Murphy, K. R. & Davidshofer (2001). *Psychological Testing*, (5th Ed.). New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*, (2nd Ed.). New York: McGraw-Hill.

Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). *A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary* (3rd Ed.). New York: Oxford University Press.

Academic Year 2017-18

Course unit NEUROPSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND EXAMINATION

Courses COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese and english

Teaching/Learning modality Face-to-face classroom

Coordinating teacher Dina Lúcia Gomes da Silva

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Dina Lúcia Gomes da Silva	TP	TP1	39TP
Docente A Contratar FCHS 3	TP	TP1	39TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Prior basic knowledge of neuropsychology and neurosciences

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this course it is intended that the student acquire skills necessary to collect neuropsychological data with healthy subjects and patients, and also skills required to use assessment tools. At the end, the student should: a) know the general principles underlying the examination and neuropsychological assessment; b) known cognitive assessment tools; c) know scales and questionnaires used to assess behavioral and emotional functioning, as well as daily living activities; d) know how to select the most appropriate tools depending on the patient?s symptoms; e) know how to interpret qualitative and quantitative data obtained during the examination, considering the individual aspects that characterizes each individual; f) be able to write neuropsychological reports.

Syllabus

Part I

- 1) Historical data, basic concepts and principles of neuropsychological assessment
- 2) Neuropsychological examination and assessment.
 - 2.1. Goals and application settings
 - 2.2. Neuropsychological interview
 - 2.3. Screening instruments
 - 2.4. Interpretation of the results
- 3) Neuropsychological tests for different cognitive domains: Attention and Orientation; Visual perception; Memory; Language; Motor performance and visuo-constructive skills; Executive functions; Concept Formation and Reasoning
- 4) Neuropsychological report

Part II

- 1) Test definition
- 2) Methodological aspects of neuropsychological assessment: Psychometric considerations
- 3) Examples of tests used in Neuropsychological Assessment in children and adults
- 4) Ethical and deontological issues

Part III

- 1) Neuropsychological assessment: The different applications
- 2) The future of neuropsychological assessment
- 3) Who should practice neuropsychological assessment

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes follow, in part, the lecture method. During the classes, the student is also invited to participate and think with the teacher, so he can develop a critical sense of the matters taught and a better understanding. In the theoretical-practical classes, several practical activities are performed, with the students having the opportunity to manage some of the assessment tools that were presented in theoretical classes, and being also discussed neuropsychological results of individual clinical cases. Tutorials classes are a time where students are asked to clarify their doubts and where they can develop additional educational activities. The evaluation of the course is distributed with Final Exam. In this format, students will be evaluated through one examination test and the presentation of a manuscript about a neuropsychological test adapted for Portuguese population.

Main Bibliography

Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th Ed.). New York: Oxford University Press .

Kline, P. (1986). *A Handbook of Test Construction: Introduction to Psychometric Design*. London: Methuen & Co. Ltd.

Kline, P. (2000). *A Handbook of Psychological Testing* (2nd Ed). London: Routledge.

Kline, T. (2005). *Psychological Testing ? a practical approach to design and evaluation*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2009). *Fundamentals of human neuropsychology* (6 ed.).

New York: W.H. Freeman and Company.

Murphy, K. R. & Davidshofer (2001). *Psychological Testing*, (5th Ed.). New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*, (2nd Ed.). New York: McGrw-Hill.

Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). *A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary* (3rd Ed.). New York: Oxford University Press.