
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular EXAME E AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA

Cursos NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo)
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15261029

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4; 3
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português e inglês

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Alexandra Isabel Dias Reis

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina da Silva Neves	OT; TP	TP1; OT1	39TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	39TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos prévios de Neuropsicologia e Neurociências

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular pretende-se que o aluno adquira competências necessárias para recolher dados neuropsicológicos em sujeitos normais e em doentes, e competências essenciais para o uso dos principais instrumentos de avaliação. No final da unidade o aluno deverá: a) conhecer os princípios gerais subjacentes ao exame e avaliação neuropsicológica; b) conhecer os testes necessários para avaliar as diferentes funções cognitivas; c) conhecer escalas e questionários para avaliar alterações do comportamento, emocionais e aspectos funcionais do comportamento; d) saber selecionar os instrumentos mais adequados em função dos sintomas do doente; e) saber interpretar a informação quantitativa e qualitativa obtida durante o exame e avaliação em função das variáveis individuais que caracterizam cada indivíduo; f) elaborar e redigir relatórios neuropsicológicos.

Conteúdos programáticos

- 1) Dados históricos, conceitos básicos e princípios da avaliação neuropsicológica
- 2) O exame e avaliação neuropsicológica.
 - 2.1. Objetivos e contextos de aplicação
 - 2.2. Entrevista de anamnese neuropsicológica
 - 2.3. Instrumentos de screening
 - 2.4. Interpretação dos resultados
- 3) Testes Neuropsicológicos e domínios de avaliação: Atenção e Orientação; Perceção visual; Memória; Linguagem; Desempenho motor e capacidades visuo-construtivas; Funções executivas; Formação de conceitos e Raciocínio
- 4) Relatório Neuropsicológico

Parte II

- 1) Definição de teste e suas características. Diferença entre testes e outras situações de avaliação.
- 2) Aspectos metodológicos da avaliação neuropsicológica: Considerações psicométricas
- 3) Alguns exemplos de testes utilizados na Avaliação Neuropsicológica em crianças e adultos
- 4) Questões éticas e deontológicas

Parte III

- 1) A clínica neuropsicológica: As diferentes aplicações
- 2) O futuro da avaliação neuropsicológica
- 3) Quem deve praticar a avaliação neuropsicológica

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Método expositivo com recurso aos diferentes testes de avaliação Neuropsicológica, ensaio da sua aplicação e análise de resultados. Sempre que possível os alunos assistirão a avaliações em contexto de consulta do Serviço de Psicologia. Treino de estratégias, métodos de avaliação e estimulação cognitiva. A avaliação na unidade curricular de Exame e Avaliação Neuropsicológica será Distribuída com Exame Final. Neste regime, o aluno será avaliado em dois momentos: 1) Apresentação de artigo científico (30% da nota final); e 2) Trabalho prático de avaliação de um caso clínico (70% da nota final).

Alunos com média superior a 10, após ponderação dos elementos de avaliação acima referidos, e que tenham obtido um mínimo de 8,5 valores no trabalho prático, ficam dispensados de Exame Final.

Os alunos com estatuto de Estudante Trabalhador poderão optar pelo pedido de dispensa do momento de avaliação referido na alínea a) e, nesse caso, o trabalho terá uma ponderação de 100%.

Bibliografia principal

Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th Ed.). New York: Oxford University Press .

Kline, P. (1986). *A Handbook of Test Construction: Introduction to Psychometric Design*. London: Methuen & Co. Ltd.

Kline, P. (2000). *A Handbook of Psychological Testing* (2nd Ed). London: Routledge.

Kline, T. (2005). *Psychological Testing ? a practical approach to design and evaluation*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2009). *Fundamentals of human neuropsychology* (6 ed.).

New York: W.H. Freeman and Company.

Murphy, K. R. & Davidshofer (2001). *Psychological Testing*, (5th Ed.). New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*, (2nd Ed.). New York: McGraw-Hill.

Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). *A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary* (3rd Ed.). New York: Oxford University Press.

Academic Year 2022-23

Course unit NEUROPSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND EXAMINATION

Courses COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY
SPECIALIZATION IN NEUROPSYCHOLOGY

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 3

Language of instruction Portuguese and english

Teaching/Learning modality Face-to-face classroom

Coordinating teacher Alexandra Isabel Dias Reis

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina da Silva Neves	OT; TP	TP1; OT1	39TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	39	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Prior basic knowledge of neuropsychology and neurosciences

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this course, it is intended that the student acquire skills necessary to collect neuropsychological data with healthy subjects and patients, and also skills required to use assessment tools. In the end, the student should: a) know the general principles underlying the examination and neuropsychological assessment; b) know cognitive assessment tools; c) know scales and questionnaires used to assess behavioral and emotional functioning, as well as daily living activities; d) know how to select the most appropriate tools depending on the patient's symptoms; e) know how to interpret qualitative and quantitative data obtained during the examination, considering the individual aspects that characterize each individual; f) be able to write neuropsychological reports.

Syllabus

Part I

- 1) Historical data, basic concepts, and principles of neuropsychological assessment
- 2) Neuropsychological examination and assessment.
 - 2.1. Goals and application settings
 - 2.2. Neuropsychological interview
 - 2.3. Screening instruments
 - 2.4. Interpretation of the results
- 3) Neuropsychological tests for different cognitive domains: Attention and Orientation; Visual perception; Memory; Language; Motor performance and visuo-constructive skills; Executive functions; Concept Formation and Reasoning
- 4) Neuropsychological report

Part II

- 1) Test definition
- 2) Methodological aspects of neuropsychological assessment: Psychometric considerations
- 3) Examples of tests used in Neuropsychological Assessment in children and adults
- 4) Ethical and deontological issues

Part III

- 1) Neuropsychological assessment: The different applications
- 2) The future of neuropsychological assessment
- 3) Who should practice neuropsychological assessment

Teaching methodologies (including evaluation)

Expository method using different neuropsychological assessment tests. Application and result analysis. Whenever possible, students will observe clinical evaluations in the Psychology department.

Training of strategies, assessment methods, and cognitive stimulation. The course evaluation will have two moments: a) Presentation of a scientific paper (30% of the final score), and b) Practical work consisting of the assessment of a clinical case (70% of the final score). Students with an average score above 10, and who have obtained a minimum of 8.5 in the practical work are dismissed from the Final Exam. Students with Working Student status may choose to request exemption from the assessment period referred to in paragraph a) and, in this case, the work will have a weighting of 100%.

Main Bibliography

Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th Ed.). New York: Oxford University Press .

Kline, P. (1986). *A Handbook of Test Construction: Introduction to Psychometric Design*. London: Methuen & Co. Ltd.

Kline, P. (2000). *A Handbook of Psychological Testing* (2nd Ed). London: Routledge.

Kline, T. (2005). *Psychological Testing ? a practical approach to design and evaluation*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2009). *Fundamentals of human neuropsychology* (6 ed.).

New York: W.H. Freeman and Company.

Murphy, K. R. & Davidshofer (2001). *Psychological Testing*, (5th Ed.). New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*, (2nd Ed.). New York: McGraw-Hill.

Strauss, E., Sherman, E., & Spreen, O., (2006). *A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary* (3rd Ed.). New York: Oxford University Press.