

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** NEUROPSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DO ENVELHECIMENTO

---

**Cursos** NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo)  
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15261030

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla** PSI

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4; 3  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e Inglês

**Modalidade de ensino**

Presencial.

**Docente Responsável**

Luís Miguel Madeira Faisca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Margarida Coimbra Gaspar Teles Rebolo	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT
Ricardo Jorge de Pina Ramos Machado Lopes	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.833333333333T; 19.833333333333TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Os alunos deverão ter conhecimentos básicos sobre os processos normativos associados ao desenvolvimento e ao envelhecimento.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Nesta Unidade Curricular pretende-se que o aluno adquira conhecimentos aprofundados sobre o desenvolvimento cerebral e cognitivo normal e suas perturbações, bem como sobre os processos biológicos e cognitivos envolvidos no envelhecimento normal e patológico. No final do semestre, os alunos deverão: a) conhecer as principais patologias adquiridas e de desenvolvimento que afetam crianças e adolescentes e o perfil neuropsicológico a elas associado; b) identificar os fatores que podem interferir no neurodesenvolvimento e enquadrá-los nos modelos teóricos atuais de referência; c) conhecer os mecanismos biológicos e cognitivos subjacentes ao envelhecimento normal e patológico, e o perfil cognitivo e comportamental de diferentes estados demenciais; d) discutir teorias atuais explicativas dos fenómenos de envelhecimento; e) conhecer as especificidades da avaliação neuropsicológica, tanto na infância como no contexto de diagnóstico e caracterização dos estados demenciais.

### **Conteúdos programáticos**

1. Neuropsicologia do desenvolvimento
  - 1.1. Introdução à neuropsicologia do desenvolvimento
  - 1.2. Avaliação neuropsicológica na infância
  - 1.3. Perturbações de neurodesenvolvimento
  - 1.4. Patologias de causa genética conhecida
  - 1.5. Patologias de causa genética complexa
  - 1.6. Patologias metabólicas / endócrinas
  - 1.7. Perturbações neuropsicológicas adquiridas
2. Neuropsicologia do Envelhecimento
  - 2.1. Introdução à neuropsicologia do envelhecimento normativo
  - 2.2. Queixas subjetivas de memória e depressão de início tardio
  - 2.3. Do Defeito Cognitivo Ligeiro à demência
  - 2.4. A Doença de Alzheimer
  - 2.5. Doença de Parkinson e Síndromas Parkinson-plus
  - 2.6. Demência por Corpos de Lewy
  - 2.7. Degeneração Corticobasal e Paralisia Supranuclear Progressiva
  - 2.8. Degenerescência Lobar Frontotemporal e Afasia Primária Progressiva
  - 2.9. Demência Vascular
  - 2.10. Diagnósticos diferenciais na neuropsicologia envelhecimento

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos teóricos bem como os raciocínios que os acompanham. No contexto das aulas, o aluno é também encorajado constantemente a refletir com o professor, de modo a desenvolver sentido crítico sobre as matérias lecionadas e a promover uma aquisição mais sólida dos conhecimentos. Nas aulas teórico-práticas realizam-se sobretudo atividades de cariz prático, incluindo a discussão de artigos científicos e a análise de casos clínicos, que visam potenciar uma aprendizagem sistemática dos conhecimentos e o treino de competências que se pretende desenvolver com a unidade curricular. As orientações tutoriais dirigem-se ao desenvolvimento de atividades pedagógicas complementares. O regime de avaliação é ?Distribuída com Exame Final?, devendo o aluno realizar de duas provas de avaliação de conhecimentos.

### **Bibliografia principal**

#### Neuropsicologia do Desenvolvimento

Ellison, P. A. T., & Semrud-Clikeman, M. (2007). Child neuropsychology: Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. New York: Springer.

Anderson, V., Northam, E., Hendy, J., & Wrennall, J. (2001). Developmental Neuropsychology. Hove: Psychology Press.

Tager-Flusberg, H., (1999). Neurodevelopmental Disorders (Cognitive Neuroscience of Development). Cambridge, MA: MIT Press/Bradford Books.

#### Neuropsicologia do Envelhecimento

Ravdin, L.D., Katzen, H.L. (2<sup>nd</sup> Ed) (2019). Handbook on the Neuropsychology of Aging and Dementia (Clinical Handbooks in Neuropsychology). Springer.

Chang E. and Johnson A. (2020). Living with Dementia: A practical guide for families and personal carers. ACER Press.

Craik, F., & Salthouse, T.A. (3<sup>rd</sup> Ed) (2007). The Handbook of Aging and Cognition. Psychology Press.

Bush, S.S., & Martin, T.A. (2005). Geriatric Neuropsychology: Practice Essentials (Studies in Neuropsychology, Neurology and Cognition). NY: Taylor e Francis.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** NEUROPSYCHOLOGY OF AGING AND DEVELOPMENT

---

**Courses** COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY  
SPECIALIZATION IN NEUROPSYCHOLOGY

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area** PSYC

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4; 3

---

**Language of instruction** Portuguese and english

---

**Teaching/Learning modality** Face to face interaction.

**Coordinating teacher** Luís Miguel Madeira Faisca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Margarida Coimbra Gaspar Teles Rebolo	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT
Ricardo Jorge de Pina Ramos Machado Lopes	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.8333333333333	19.8333333333333	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

The students should have general knowledge about the normative processes of development and aging.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

In this course it is expected that the student acquires a comprehensive understanding of the normative cerebral and cognitive development and the disorders of neurodevelopment, as well as the neurobiological and cognitive mechanisms of normal and pathological aging. At the end of the semester, the students should: a) know the most common acquired and developmental disorders in children and adolescents, and the neuropsychological profile associated with them; b) identify the factors interfering in neurodevelopment and the current theoretical models that frame this process; c) know the biological and cognitive mechanisms of normal and pathologic aging, and the cognitive and behavioral profile associated with the several types of dementia; d) discuss current theories explaining the aging phenomena; e) understand particular aspects associated both with child neuropsychological assessment and the assessment of dementia conditions.

## Syllabus

1. Developmental Neuropsychology
  - 1.1. Introduction to developmental neuropsychology
  - 1.2. Child neuropsychological assessment
  - 1.3. Neurodevelopmental disorders
  - 1.4. Genetics of neurodevelopmental disorders
  - 1.5. Complex genetics of neurodevelopmental disorders
  - 1.7. Metabolic and endocrine disorders
  - 1.8. Acquired neurodevelopmental disorders
  
2. Aging neuropsychology
  - 2.1. Introduction to normal aging neuropsychology
  - 2.2. Subjective memory complaints and late-onset depression
  - 2.3. Mild Cognitive Impairment and dementia
  - 2.4. Alzheimer's disease
  - 2.5. Parkinson's disease and Parkinson's-plus syndrome
  - 2.6. Lewy body dementia
  - 2.7. Corticobasal degeneration and progressive supranuclear palsy
  - 2.8. Frontotemporal degeneration and primary progressive aphasia
  - 2.9. Vascular dementia
  - 2.10. Differential diagnosis in aging neuropsychology

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes follow, in part, the lecture method, in which the teacher presents theoretical contents and their rational. However, students are also invited to participate and think with the teacher, so they can develop a better understanding of the topics being taught and a critical sense. In the practical classes, several activities are performed, including the discussion of scientific papers and clinical cases, to deep knowledge and practice the skills intended to be acquired along the semester. During tutorials classes, students are invited to clarify their doubts and additional educational activities could be developed. The evaluation of students follows involves two examination tests. Students may require to be assessed exclusively by a final exam.

## Main Bibliography

### Development Neuropsychology

Ellison, P. A. T., & Semrud-Clikeman, M. (2007). Child neuropsychology: Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders. New York: Springer.

Anderson, V., Northam, E., Hendy, J., & Wrennall, J. (2001). Developmental Neuropsychology. Hove: Psychology Press.

Tager-Flusberg, H., (1999). Neurodevelopmental Disorders (Cognitive Neuroscience of Development). Cambridge, MA: MIT Press/Bradford Books.

### Aging Neuropsychology

Ravdin, L.D., Katzen, H.L. (2<sup>nd</sup> Ed) (2019). Handbook on the Neuropsychology of Aging and Dementia (Clinical Handbooks in Neuropsychology). Springer.

Chang E. and Johnson A. (2020). Living with Dementia: A practical guide for families and personal carers. ACER Press.

Craik, F., & Salthouse, T.A. (3<sup>rd</sup> Ed) (2007). The Handbook of Aging and Cognition. Psychology Press.

Bush, S.S., & Martin, T.A. (2005). Geriatric Neuropsychology: Practice Essentials (Studies in Neuropsychology, Neurology and Cognition). NY: Taylor e Francis.