
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular REABILITAÇÃO COGNITIVA

Cursos NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo)
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15261032

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Dina Lúcia Gomes da Silva

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Dina Lúcia Gomes da Silva	OT; T	T1; OT1	19.5T; 5OT
Docente A Contratar FCHS 3	TP	TP1	19.5TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Os alunos deverão possuir conhecimentos gerais sobre avaliação neuropsicológica e reconhecer o enquadramento teórico que consubstancia a intervenção em reabilitação cognitiva.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular pretende-se ensinar aos alunos os quadros conceptuais subjacentes às várias técnicas de reabilitação neuropsicológica bem como técnicas específicas disponíveis para a reabilitação das funções cognitivas (e.g., memória, atenção, funções executivas). São também discutidos os vários fatores que contribuem para a reabilitação neuropsicológica de doentes com lesão cerebral e as várias metodologias experimentais utilizadas para avaliar a eficácia dos programas de reabilitação. No final da unidade curricular pretende-se que o aluno: a) domine os quadros teóricos que enquadram as várias técnicas de reabilitação; b) saiba escolher e utilizar as diferentes técnicas de intervenção e reabilitação disponíveis para os diferentes quadros neuropsicológicos; c) saiba avaliar a eficácia dos planos de reabilitação; d) conheça que procedimentos devem ser tomados para aumentar a qualidade de vida da pessoa com sequelas neuropsicológicas.

Conteúdos programáticos

1) INTRODUÇÃO

- Variáveis que influenciam o prognóstico de uma lesão cerebral
- Mecanismos de neuroplasticidade e reabilitação
- Princípios e modelos de reabilitação neuropsicológica
- Objetivos da reabilitação e métodos de avaliação da eficácia da intervenção

2) INTERVENÇÕES ESPECÍFICAS - Défices cognitivos específicos:

- Distúrbios da atenção
- Défices de percepção
- Amnésias
- Afasias
- Problemas de comunicação
- Apraxia ideomotora
- Problemas executivos
- Anosognosia
- Problemas de comportamento
- Intervenção no envelhecimento normal e nas doenças neurológicas degenerativas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo. Não obstante, o aluno é constantemente convidado a raciocinar com o professor de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizam-se atividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com esta unidade curricular, nomeadamente discussão de artigos científicos, discussão de estudos de casos e implementação de programas de reabilitação, exercícios de medição e avaliação da eficácia de intervenções específicas. As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde os discentes são convidados a esclarecer as suas dúvidas e onde se podem desenvolver atividades pedagógicas complementares. A avaliação da unidade curricular é Distribuída com Exame Final. Neste regime, o aluno será avaliado pelos seguintes componentes avaliativos: a) apresentação oral de um caso clínico (50%); e b) ficha de avaliação de conhecimentos (50%).

Bibliografia principal

- Cicerone, K.D. et al. (2011). Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Updated Review of the Literature From 1998 Through 2002. Arch Phys Med Rehabil , 92: 519-530.
- Kessels, R.P.C. & Haan, E.H.F. (2003). Implicit Learning in Memory Rehabilitation: A Meta-Analysis on Errorless Learning and Vanishing Cues Methods. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology . 25(6): 805-814.
- Rohling, M.L. et al. (2009). Effectiveness of Cognitive Rehabilitation Following Acquired Brain Injury: A Meta-Analytic Re-Examination of Cicerone et al. (2000, 2005) Systematic Reviews. Neuropsychology , 23 (1), 20-39.
- Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2001). Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach. New York: Guilford Press.
- Willis, SL. et al. (2006). Long-term Effects of Cognitive Training on Everyday Functional Outcomes in Older Adults. JAMA , 296(23): 2805-2814
- Wilson, B. (2003). Neuropsychological Rehabilitation: Theory And Practice . Netherlands: Swets & Zeitlinger.

Academic Year 2017-18

Course unit COGNITIVE REHABILITATION

Courses COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face to face interaction

Coordinating teacher Dina Lúcia Gomes da Silva

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Dina Lúcia Gomes da Silva	OT; T	T1; OT1	19.5T; 5OT
Docente A Contratar FCHS 3	TP	TP1	19.5TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It is expected for the student to master the general concepts of neuropsychological assessment and acknowledge the theoretical background that supports cognitive intervention.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

During this course the conceptual frameworks underlying the various techniques of neuropsychological rehabilitation are taught, as well as the different techniques available for the rehabilitation of different cognitive functions (e.g., memory and attention, executive functions). Moreover, this course also discusses the various factors that contribute to the neuropsychological rehabilitation of brain injury patients and various experimental designs used to evaluate the effectiveness of the rehabilitation programs. At the end of the course is intended that the student: a) dominates the theoretical frameworks that encompass the various rehabilitation techniques, b) know how to choose and use different techniques of intervention and rehabilitation for the various pathologies resulting from brain injury; c) have learned to evaluate the effectiveness of rehabilitation plans; d) know what procedures should be taken to improve the quality of life of people with neuropsychological disorders.

Syllabus

1) INTRODUCTION

- Factors that influence the prognosis of a brain injury
- Mechanisms of neuroplasticity and rehabilitation
- Principles and models of neuropsychological rehabilitation
- Rehabilitation goals and methods for evaluating the effectiveness of the intervention

2) SPECIFIC INTERVENTIONS Specific cognitive deficits:

- Disorders of attention
- Deficit of perception
- Amnesias
- Aphasia
- Communication problems
- Ideomotor apraxia
- Executive dysfunctions
- Anosognosia
- Behavioral problems
- Intervention in normal aging and in degenerative neurological diseases.

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes follow the lecture method. Nevertheless, the student is constantly invited to participate in order to better understand the different subjects. In the theoretical-practical classes, the students do several activities in order to train the skills to be developed in this course, such as discussion of scientific papers, discussion of clinical cases and implementation of rehabilitation programs, and exercises to assess the effectiveness of specific interventions. Tutorials classes are a time where students are asked to clarify their doubts and where they can develop additional educational activities. The evaluation of the course is distributed with Final Exam. In this scheme, students will be evaluated by the following evaluation components: a) oral presentation of a clinical case (50%), and b) examination test (50%).

Main Bibliography

Cicerone, K.D. et al. (2011). Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Updated Review of the Literature From 1998 Through 2002. Arch Phys Med Rehabil , 92: 519-530.

Kessels, R.P.C. & Haan, E.H.F. (2003). Implicit Learning in Memory Rehabilitation: A Meta-Analysis on Errorless Learning and Vanishing Cues Methods. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology . 25(6): 805-814

Rohling, M.L. et al. (2009). Effectiveness of Cognitive Rehabilitation Following Acquired Brain Injury: A Meta-Analytic Re-Examination of Cicerone et al. (2000, 2005) Systematic Reviews. Neuropsychology , 23 (1), 20-39.

Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2001). Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach. New York: Guilford Press.

Willis, SL. et al. (2006). Long-term Effects of Cognitive Training on Everyday Functional Outcomes in Older Adults. JAMA , 296(23): 2805-2814

Wilson, B. (2003). Neuropsychological Rehabilitation: Theory And Practice . Netherlands: Swets & Zeitlinger.