
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular REABILITAÇÃO COGNITIVA

Cursos NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo)
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15261032

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Alexandra Isabel Dias Reis

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Dina Lúcia Gomes da Silva	OT; T	T1; OT1	19,5T; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Os alunos deverão possuir conhecimentos gerais sobre avaliação neuropsicológica e reconhecer o enquadramento teórico que consubstancia a intervenção em reabilitação cognitiva.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular pretende-se ensinar aos alunos os quadros conceptuais subjacentes às várias técnicas de reabilitação neuropsicológica bem como técnicas específicas disponíveis para a reabilitação das funções cognitivas (e.g., memória, atenção, funções executivas). São também discutidos os vários fatores que contribuem para a reabilitação neuropsicológica de doentes com lesão cerebral e as várias metodologias experimentais utilizadas para avaliar a eficácia dos programas de reabilitação. No final da unidade curricular pretende-se que o aluno: a) domine os quadros teóricos que enquadram as várias técnicas de reabilitação; b) saiba escolher e utilizar as diferentes técnicas de intervenção e reabilitação disponíveis para os diferentes quadros neuropsicológicos; c) saiba avaliar a eficácia dos planos de reabilitação; d) conheça que procedimentos devem ser tomados para aumentar a qualidade de vida da pessoa com sequelas neuropsicológicas.

Conteúdos programáticos

1) INTRODUÇÃO

- Variáveis que influenciam o prognóstico de uma lesão cerebral
- Mecanismos de neuroplasticidade e reabilitação
- Princípios e modelos de reabilitação neuropsicológica
- Objetivos da reabilitação e métodos de avaliação da eficácia da intervenção

2) INTERVENÇÕES ESPECÍFICAS - Défices cognitivos específicos:

- Distúrbios da atenção
- Défices de perceção
- Amnésias
- Afasias
- Problemas de comunicação
- Apraxia ideomotora
- Problemas executivos
- Anosognosia
- Problemas de comportamento
- Intervenção no envelhecimento normal e nas doenças neurológicas degenerativas.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com esta unidade pretende-se que o aluno conheça os quadros conceptuais subjacentes às várias técnicas de reabilitação neuropsicológica e compreenda as suas limitações e potencialidades. Também é esperado que o aluno saiba implementar programas de reabilitação apropriados e seja capaz de medir a sua eficácia. Para atingir estes objetivos, inicialmente são discutidos os princípios teóricos subjacentes aos diferentes modelos, métodos e técnicas de reabilitação neuropsicológica. São ainda ensinados os princípios que regem a definição dos objetivos em reabilitação neuropsicológica e as diferentes formas de avaliar a eficácia de intervenções específicas. Por fim, são ensinados os princípios e técnicas de reabilitação neuropsicológica para diferentes funções cognitivas, funções executivas e para alterações do comportamento. Para ajudar na compreensão sistemática de cada técnica de intervenção, ao longo das aulas são dados exemplos práticos e específicos de casos clínicos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo. Não obstante, o aluno é constantemente convidado a raciocinar com o professor de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizam-se atividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com esta unidade curricular, nomeadamente através da apresentação de estudos de caso, treino na delimitação de programas de reabilitação e exercícios de medição e avaliação da eficácia de intervenções específicas. As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde os discentes são convidados a esclarecer as suas dúvidas e onde se podem desenvolver atividades pedagógicas complementares. A avaliação da unidade curricular é Distribuída com Exame Final. Neste regime, o aluno será avaliado pelos seguintes componentes avaliativos: a) apresentação oral de um caso clínico (50%); e b) ficha de avaliação de conhecimentos (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas teóricas permitem expor os princípios teóricos subjacentes a cada técnica de intervenção. As aulas teórico-práticas constituem um espaço onde são discutidos exemplos práticos que visam treinar o aluno na construção de programas de reabilitação neuropsicológicos específicos.

Bibliografia principal

Wilson, B.A., Winegardner, J., Van Heugten, C.M., & Ownsworth, T. (2017). *Neuropsychological Rehabilitation: the International Handbook*. (1 ed.) London: Taylor and Francis AS.

Noggle, C.A., Dean, R.S., & Barisa, M.T. (2013). *Neuropsychological rehabilitation*. New York: Springer.

Sohlberg, M.M. & Mateer, C.A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. New York: Guilford Press.

Cicerone, K.D. et al. (2011). Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Updated Review of the Literature From 1998 Through 2002. *Arch Phys Med Rehabil*, 92: 519-530.

Rohling, M.L. et al. (2009). Effectiveness of Cognitive Rehabilitation Following Acquired Brain Injury: A Meta-Analytic Re-Examination Cicerone et al. (2000, 2005) Systematic Reviews. *Neuropsychology*, 23 (1), 20-39.

Kessels, R.C. & Haan, E.F. (2003). Implicit Learning in Memory Rehabilitation: A Meta-Analysis on Errorless Learning and Vanishing Cues Methods. *J Clin Exp Neuropsychol* 25(6): 805-814.

Academic Year 2019-20

Course unit COGNITIVE REHABILITATION

Courses COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face to face interaction

Coordinating teacher Alexandra Isabel Dias Reis

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Dina Lúcia Gomes da Silva	OT; T	T1; OT1	19,5T; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It is expected for the student to master the general concepts of neuropsychological assessment and acknowledge the theoretical background that supports cognitive intervention.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

During this course the conceptual frameworks underlying the various techniques of neuropsychological rehabilitation are taught, as well as the different techniques available for the rehabilitation of different cognitive functions (e.g., memory and attention, executive functions). Moreover, this course also discusses the various factors that contribute to the neuropsychological rehabilitation of brain injury patients and various experimental designs used to evaluate the effectiveness of the rehabilitation programs. At the end of the course is intended that the student: a) dominates the theoretical frameworks that encompass the various rehabilitation techniques, b) know how to choose and use different techniques of intervention and rehabilitation for the various pathologies resulting from brain injury; c) have learned to evaluate the effectiveness of rehabilitation plans; d) know what procedures should be taken to improve the quality of life of people with neuropsychological disorders.

Syllabus

1) INTRODUCTION

- Factors that influence the prognosis of a brain injury
- Mechanisms of neuroplasticity and rehabilitation
- Principles and models of neuropsychological rehabilitation
- Rehabilitation goals and methods for evaluating the effectiveness of the intervention

2) SPECIFIC INTERVENTIONS Specific cognitive deficits:

- Disorders of attention
- Deficit of perception
- Amnesias
- Aphasia
- Communication problems
- Ideomotor apraxia
- Executive dysfunctions
- Anosognosia
- Behavioral problems
- Intervention in normal aging and in degenerative neurological diseases.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

With this course is intended that the student knows the conceptual frameworks underlying the various techniques of neuropsychological rehabilitation and understands its limitations and potentials. Furthermore, it is expected that the student learns how to draw suitable rehabilitation programs and knows how to measure their effectiveness. To achieve these objectives, the theoretical principles underlying the different models, methods and neuropsychological rehabilitation techniques are discussed. The principles governing the definition of rehabilitation goals and different ways of evaluating the effectiveness of specific interventions are also taught. In following classes, we focus on the principles and neuropsychological rehabilitation techniques for cognitive and executive functions as well as behavioral problems. To help in the systematic learning of each intervention technique, along the classes practical examples are given and clinical cases are presented.

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes follow the lecture method. Nevertheless, the student is constantly invited to participate in order to better understand the different subjects. In the theoretical-practical classes, the students do several activities in order to train the skills to be developed in this course, such as clinical cases presentations, development and discussion of rehabilitation programs, and exercises to assess the effectiveness of specific interventions. Tutorials classes are a time where students are asked to clarify their doubts and where they can develop additional educational activities. The evaluation of the course is distributed with Final Exam. In this scheme, students will be evaluated by the following evaluation components: a) oral presentation of a clinical case (50%), and b) examination test (50%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical lectures allow exposing the principles underlying each intervention technique. In the practical classes, practical examples that aimed to train the students in the construction rehabilitation programs are discussed.

Main Bibliography

Wilson, B.A., Winegardner, J., Van Heugten, C.M., & Ownsworth, T. (2017). *Neuropsychological Rehabilitation: the International Handbook*. (1 ed.) London: Taylor and Francis AS.

Noggle, C.A., Dean, R.S., & Barisa, M.T. (2013). *Neuropsychological rehabilitation*. New York: Springer.

Sohlberg, M.M. & Mateer, C.A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. New York: Guilford Press.

Cicerone, K.D. et al. (2011). Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Updated Review of the Literature From 1998 Through 2002. *Arch Phys Med Rehabil*, 92: 519-530.

Rohling, M.L. et al. (2009). Effectiveness of Cognitive Rehabilitation Following Acquired Brain Injury: A Meta-Analytic Re-Examination Cicerone et al. (2000, 2005) Systematic Reviews. *Neuropsychology*, 23 (1), 20-39.

Kessels, R.C. & Haan, E.F. (2003). Implicit Learning in Memory Rehabilitation: A Meta-Analysis on Errorless Learning and Vanishing Cues Methods. *J Clin Exp Neuropsychol* 25(6): 805-814.