

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** REABILITAÇÃO COGNITIVA

---

**Cursos** NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo)  
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15261032

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla** PSI

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4; 3  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e Inglês

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Luís Miguel Madeira Faisca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Margarida Coimbra Gaspar Teles Rebolo	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.833333333333T; 19.833333333333TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Os alunos deverão possuir conhecimentos gerais sobre avaliação neuropsicológica e reconhecer o enquadramento teórico que consubstancia a intervenção em reabilitação cognitiva.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Nesta unidade curricular abordam-se os quadros conceptuais subjacentes às várias técnicas de reabilitação neuropsicológica bem como técnicas específicas disponíveis para a reabilitação das funções cognitivas (e.g., memória, atenção, funções executivas). São também discutidos os vários fatores que contribuem para a reabilitação neuropsicológica de doentes com lesão cerebral e as várias metodologias experimentais utilizadas para avaliar a eficácia dos programas de reabilitação. No final da unidade curricular pretende-se que o aluno: a) domine os quadros teóricos que enquadram as várias técnicas de reabilitação; b) saiba escolher e utilizar as diferentes técnicas de intervenção e reabilitação disponíveis para os diferentes quadros neuropsicológicos; c) saiba avaliar a eficácia dos planos de reabilitação; d) conheça que procedimentos devem ser tomados para aumentar a qualidade de vida da pessoa com sequelas neuropsicológicas.

## Conteúdos programáticos

### 1) INTRODUÇÃO

- Fatores que influenciam o prognóstico de uma lesão cerebral
- Mecanismos de neuroplasticidade e reabilitação
- Princípios e modelos de reabilitação neuropsicológica
- Objetivos da reabilitação e métodos de avaliação da eficácia da intervenção

### 2) INTERVENÇÕES ESPECÍFICAS - Défices cognitivos específicos:

- Distúrbios da atenção
  - Défices de percepção
  - Amnésias
  - Afasias
  - Problemas de comunicação
  - Apraxia ideomotora
  - Problemas executivos
  - Anosognosia
  - Problemas de comportamento
  - Intervenção no envelhecimento normal e nas doenças neurológicas degenerativas.
- 

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo. Não obstante, o aluno é constantemente convidado a raciocinar com o professor de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizam-se atividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com esta unidade curricular, nomeadamente através da apresentação de estudos de caso, treino na delimitação de programas de reabilitação e exercícios de medição e avaliação da eficácia de intervenções específicas. As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde os discentes são convidados a esclarecer as suas dúvidas e onde se podem desenvolver atividades pedagógicas complementares. A avaliação da unidade curricular é Distribuída com Exame Final. Neste regime, o aluno será avaliado pelos seguintes componentes avaliativos: a) apresentação oral de um caso clínico (50%); e b) ficha de avaliação de conhecimentos (50%).

---

## Bibliografia principal

1. Wilson B.A., Betteridge S. (2019). *Essentials of Neuropsychological Rehabilitation*. The Guilford Press; Illustrated edition
2. Cicerone, K.D. et al. (2011). Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Updated Review of the Literature From 1998 Through 2002. *Arch Phys Med Rehabil*, 92, 519-530.
3. Rohling, M.L. et al. (2009). Effectiveness of Cognitive Rehabilitation Following Acquired Brain Injury: A Meta-Analytic Re-Examination of Cicerone et al. (2000, 2005) Systematic Reviews. *Neuropsychology*, 23 (1), 20-39.
4. Willis, S.L. et al. (2006). Long-term Effects of Cognitive Training on Everyday Functional Outcomes in Older Adults. *JAMA*, 296(23), 2805-2814
5. Wilson, B. (2003). *Neuropsychological Rehabilitation: Theory And Practice*. Netherlands: Swets & Zeitlinger.
6. Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. New York: Guilford Press.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** COGNITIVE REHABILITATION

---

**Courses** COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY  
SPECIALIZATION IN NEUROPSYCHOLOGY

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area** PSYC

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4; 3

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Face to face interaction

**Coordinating teacher**                      Luís Miguel Madeira Faisca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Margarida Coimbra Gaspar Teles Rebolo	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.8333333333333	19.8333333333333	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

The students are expected to master the general concepts of neuropsychological assessment and to acknowledge the theoretical background that supports cognitive intervention.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

This course addresses the conceptual frameworks underlying the various techniques of neuropsychological rehabilitation, as well as the different techniques available for the rehabilitation of cognitive functions (e.g., memory and attention, executive functions). Moreover, this course also discusses the factors that contribute to the neuropsychological rehabilitation of brain injury patients and the various experimental designs used to assess the effectiveness of rehabilitation programs. At the end of the semester, it is expected that the student: a) dominates the theoretical frameworks underlying the various rehabilitation techniques, b) knows how to select and use different intervention and rehabilitation techniques for the various pathologies resulting from brain injury; c) has learned how to assess the effectiveness of rehabilitation plans; d) knows what procedures should be taken to improve the quality of life of people with neuropsychological disorders.

## Syllabus

### 1) INTRODUCTION

- Factors that influence the prognosis of a brain injury
- Mechanisms of neuroplasticity and rehabilitation
- Principles and models of neuropsychological rehabilitation
- Rehabilitation goals and methods for evaluating the effectiveness of the intervention

### 2) INTERVENTIONS for specific cognitive deficits:

- Disorders of attention
  - Deficit of perception
  - Amnesias
  - Aphasia
  - Communication problems
  - Ideomotor apraxia
  - Executive dysfunctions
  - Anosognosia
  - Behavioral problems
  - Intervention in normal aging and in degenerative neurological diseases
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes follow the lecture method. Nevertheless, the student is constantly invited to participate to better understand the topics addressed. In the practical classes, the students do several activities to practice the skills to be developed in this course, such as clinical cases presentations, designing and discussing rehabilitation programs, as well as exercises to assess the effectiveness of specific interventions. During tutorials classes, students are asked to clarify their doubts and they can develop additional educational activities. The evaluation of the course is distributed with Final Exam. In this scheme, students will be assessed by the following evaluation components: a) oral presentation of a clinical case (50%), and b) examination test (50%).

---

## Main Bibliography

1. Wilson B.A., Betteridge S. (2019). Essentials of Neuropsychological Rehabilitation. The Guilford Press; Illustrated edition
2. Cicerone, K.D. et al. (2011). Evidence-Based Cognitive Rehabilitation: Updated Review of the Literature From 1998 Through 2002. Arch Phys Med Rehabil, 92, 519-530.
3. Rohling, M.L. et al. (2009). Effectiveness of Cognitive Rehabilitation Following Acquired Brain Injury: A Meta-Analytic Re-Examination of Cicerone et al. (2000, 2005) Systematic Reviews. Neuropsychology, 23 (1), 20-39.
4. Willis, S.L. et al. (2006). Long-term Effects of Cognitive Training on Everyday Functional Outcomes in Older Adults. JAMA, 296(23), 2805-2814
5. Wilson, B. (2003). Neuropsychological Rehabilitation: Theory And Practice . Netherlands: Swets & Zeitlinger.
6. Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2001). Cognitive Rehabilitation: An integrative neuropsychological approach. New York: Guilford Press.