

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** DISSERTAÇÃO

---

**Cursos** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15271011

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Vitor Manuel Pacheco Gamboa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	S	S1	27S
Maria Helena Venâncio Martins	S	;S1	18S
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	S	;S1	9S
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	S	;S1	18S
Cátia Sofia Martins	S	;S1	18S

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	90S; 60OT	840	30

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Relativos aos ciclos de estudos anteriores, designadamente nas metodologias de investigação e procedimentos de análise de dados.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular pretende-se que o aluno adquira competências para a realização de um trabalho de investigação na área da Psicologia da Educação, nos domínios de investigação associados à dissertação em cada ano letivo, aplicando as competências adquiridas nas unidades curriculares anteriores, designadamente na continuidade da unidade curricular de Projeto de Dissertação (1º ano/2º semestre).

Com esta unidade pretende-se que o estudante:

- (1) adquira um conhecimento aprofundado da literatura relativa ao tópico da investigação;
- (2) seja capaz de adequar os procedimentos metodológicos aos objetivos e problemática da investigação;
- (3) seja capaz de analisar e interpretar os resultados obtidos no seu trabalho de investigação;
- (4) seja capaz de discutir os resultados no confronto com a literatura, formulando implicações para futuras investigações bem como para a prática psicológica, quando se aplique.

### **Conteúdos programáticos**

- 1) Elaboração de um projeto de investigação enquadrado no tópico de investigação escolhido pelo aluno de entre os domínios oferecidos;
  - 2) Revisão da literatura, tendo em consideração a delimitação da problemática em estudo;
  - 4) Organização do estudo empírico (tarefas experimentais, construção/adaptação de instrumentos de recolha de dados, estudos de avaliação de impacto, desenho de programas de intervenção, etc.);
  - 5) Análise de resultados (aplicação de técnicas estatísticas adequadas ao problema formulado);
  - 6) Redação do relatório final de dissertação;
  - 7) Apresentação e discussão pública do relatório de dissertação.
- 

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Nesta UC pretende-se que o estudante conduza um projeto de investigação no âmbito de um tópico da Psicologia da Educação, que lhe permita, de forma autónoma, evidenciar as competências adquiridas nas unidades anteriores, de forma a produzir uma investigação de qualidade. Com este objectivo, em primeiro lugar, o estudante terá que elaborar, conjuntamente com o orientador científico da referida dissertação, um projeto de investigação que inclua a justificação e a pertinência do estudo a realizar, baseada numa revisão exaustiva da literatura científica, as questões, objectivos e hipóteses de investigação, a metodologia a implementar (amostra, instrumentos e procedimento) e o cronograma das atividades a realizar. Posteriormente, o estudante procederá à implementação da investigação, seleção da amostra, aplicação dos instrumentos, recolha de dados e análise e discussão dos resultados obtidos. Finalmente, o estudante redigirá a memória de investigação e discuti-la-á publicamente

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Nos seminários de dissertação são expostas as linhas de investigação do Mestrado em Psicologia da Educação. São dadas indicações precisas acerca da literatura científica a consultar. Os discentes são convidados a discutir os temas de investigação, a formulação dos problemas de investigação e as metodologias a implementar. Nas aulas de orientação tutorial os docentes dão orientações específicas para a implementação do trabalho de investigação de cada estudante e ajudarão na resolução dos problemas, quando assim for necessário. Estas aulas permitirão também ao docente acompanhar a elaboração do trabalho escrito e sua apresentação oral.

A avaliação desta UC consiste na apresentação escrita de uma memória de investigação e apresentação e discussão pública da mesma (100%).

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os seminários de dissertação procuram estimular uma discussão e reflexão sobre temas de investigação e diferentes metodologias que podem ser aplicadas. Esta reflexão, conjuntamente com sugestões proporcionadas pelos docentes sobre a literatura, pretende estimular o estudante para o seu percurso como investigador autónomo. Desta forma espera-se que esta UC incentive o estudante a aplicar as competências adquiridas em unidades curriculares anteriores, que desenvolva um conhecimento aprofundado da literatura e principais metodologias da área de investigação, e assim produza uma investigação original e de elevada qualidade. Com recurso às aulas de orientação tutorial pretende-se incitar a clareza expositiva e a precisão terminológica dos aspectos conceptuais, a operacionalização das questões e objectivos de investigação, a apresentação e discussão dos resultados, quer na apresentação escrita, quer na apresentação e discussão oral do trabalho desenvolvido.

### **Bibliografia principal**

Hill, M. M, & Hill, A (2002). Investigação por questionário. Lisboa: Sílabo.

Mertens, D. (1998). Research methods in Educational Psychology. London: Sage Publications.

Pereira, A, & Poupa, C. (2004). Como apresentar em público: teses, relatórios, comunicações. Lisboa: Sílabo

Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2008). Análise de Dados para Ciências Sociais- A complementaridade do SPSS. Lisboa: Sílabo.

Serrano, P (2004) Redacção e Apresentação de Trabalhos Científicos. Relógio D`Água.

Para a pesquisa de literatura científica atual específica para cada área, os estudantes têm ao seu dispor recursos electrónicos tais como a biblioteca do conhecimento on-line e as bases de dados Psycinfo e a Web of Knowledge.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** MASTER THESIS

**Courses** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY  
Tronco comum

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Vitor Manuel Pacheco Gamboa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	S	S1	27S
Maria Helena Venâncio Martins	S	;S1	18S
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	S	;S1	9S
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	S	;S1	18S
Cátia Sofia Martins	S	;S1	18S

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	90	0	60	0	840

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

### Pre-requisites

no pre-requisites

---

### Prior knowledge and skills

skills developed in methodology and data analysis curricular units

---

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is intended that students develop an empirical research work in the scope of the Educational Psychology and publicly present their dissertation. To dissert means expressing a critical reflection on a particular topic, in an analytical, creative, clear and systematic way. That requires a set of scientific expertise to develop along the pedagogical relationship between mentor and student and also along other colleagues. It is intended that students continue developing skills that have been acquired in previous courses, to produce high quality research. The students should acquire skills in terms of: 1) theoretical research and critical reflection and the formulation of clear, concise and achievable research problem; 2) construction of a research plan and methodology appropriate to the objectives, 3) analysis and interpretation of results; e) critical discussion of the results; f) preparation of the dissertation.

---

### Syllabus

The specific contents of each dissertation vary according to the problematic research investigated. However, transverse topics are considered as the following items:

- 1) Searching for theoretical information
- 2) Critical analysis of texts
- 3) Formulation of problem definition and research objectives
- 4) Definition of the type of research
- 5) Planning methodology
- 6) Research Project
- 7) Collection techniques and data collection
- 8) Critical analysis of research and raising new questions
- 9) Reports of investigation, decision and APA style norms.
- 10) Analysis of results

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

With this CU is intended that students develop an advanced research project under the line of research, Intergroup relations: The Men in the social and organizational context, conducted under the master's degree in Social and Organizational Psychology and allowing it to independently apply the skills acquired in previous units to produce a high quality research. According to this goal, the first lessons are devoted to reviewing scientific prerequisites acquired in previous courses and training skills for theoretical research, problem formulation, planning methodologies, data analysis, critically thinking results and applying APA standards. The student should apply these skills in the project design and in the schedule of research activities to be undertaken. These two tasks will serve as a guide to the conduct of research.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

**Teaching methodology:** Expositive, interrogative, demonstrative and active (case studies, paper analysis)

**Evaluation Methodology:** According to the rules of evaluation provided in the syllabus and in the University of Algarve regulation for advanced training, students must publicly present a paper resulting from the research undertaken as part of the course. 100%

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The learning objectives are achieved by the following methods: expositive, interrogative, demonstrative and active in accordance with the specific purpose and with the type of class. The first four classes of guidance seminar and tutorial are devoted to review the skills needed for scientific research, using existing studies and studies to be undertaken under the line of research, Intergroup relations: The Men in the social and organizational context. At the same time they should develop their research project. To make this step and the development of the research project more effective, in the second semester of first year of the master degree, teachers present the studies that are developing. Thus, when starting the 2nd year of the Masters, they are already integrated in the theme and familiar with the individual orientation. Students should submit the research project at the end of this stage. Following the guidelines of tutorials and seminars, they are carried out individually for individual support and in group for discussion and follow up of the work. These classes help to develop reflective skills and scientific creativity, clarity of expository skills (oral and written), skills on teamwork and sharing of scientific experiments under the individual work. As part of the syllabus, the teaching methods and learning objectives of these seminars include contact with methodologies for data analysis, online research programs and application forms for research projects (example: application to the FCT).

---

### **Main Bibliography**

The bibliography includes several articles, and specific problematic researched.