

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** ESTÁGIO

---

**Cursos** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15271012

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** PORTUGUÊS

---

**Modalidade de ensino** PRÁTICA SUPERVISIONADA EM CONTEXTO DE TRABALHO - PRESENCIAL

---

**Docente Responsável** Vitor Manuel Pacheco Gamboa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	S	S1	25S
Maria Helena Venâncio Martins	S	;S1	20S
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	S	;S1	25S
Cátia Sofia Martins	S	;S1	20S

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	90S; 400E; 60OT	840	30

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Os relativos ao percurso formativo anterior, designadamente nas UC (1º ano do curso de mestrado) representativas dos domínios mais aplicados aos diferentes contextos da prática profissional.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A função específica do estágio consiste em servir de ponte entre as dimensões académica e profissional, facilitando ao aluno a integração de conhecimentos e competências, aquando da realização das diferentes tarefas que tipificam a intervenção psicológica nas diferentes áreas da Psicologia da Educação.

Assim, no decurso do estágio os alunos deverão ser capazes de

1. Evidenciar e atualizar, através da prática profissional, os conhecimentos teóricos e as competências já adquiridas,
2. Evidenciar os comportamentos éticos e deontológicos associados à prática psicológica
3. Demonstrar competências específicas no âmbito da:
  1. Avaliação Psicológica
  2. Condução de entrevista,
  3. Elaboração de relatórios
  4. Planificação, implementação e avaliação de intervenções psicológicas em contexto educativo,
4. Articular a intervenção psicológica com os outros agentes do contexto educativo (ex. professores, famílias, estruturas de apoio ao emprego e formação, etc.).

### **Conteúdos programáticos**

São conteúdos do estágio:

1. Caracterização da instituição de acolhimento
  2. Levantamento de necessidades da instituição e das potencialidades em termos de intervenção
  3. Elaboração do plano de estágio, em um ou mais dos seguintes domínios:
    - 3.1. avaliação e intervenção psicoeducacional;
    - 3.2. consulta vocacional e aconselhamento de carreira;
    - 3.3. acompanhamento e apoio a indivíduos com necessidades educativas especiais ou em risco e respetivas famílias;
    - 3.4. a intervenção psicopedagógica em contextos educativos formais e informais: apoio técnico a famílias e profissionais.
  4. Participação em outras actividades propostas pela instituição (trabalho articulado em equipas técnicas, actividades promotoras de desenvolvimento, actividades formativas, programas de intervenção grupal, etc.).
- 

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos específicos associados a cada estágio são definidos tendo em consideração:

- (1) o perfil de competências do psicólogo educacional;
  - (2) as possibilidades de intervenção de cada contexto de intervenção do psicólogo educacional;
  - (3) as finalidades associadas à realização de uma aprendizagem em contexto real de trabalho
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Nos seminários de supervisão que terão lugar na universidade, os discentes são convidados a apresentar e discutir as diferentes actividades desenvolvidas na instituição de acolhimento, podendo neste âmbito ser indicada bibliografia e instrumentos de avaliação e modelos de intervenção que podem ser válidos para a prática levada a cabo na instituição de estágio. As orientações tutoriais constituem um espaço onde os discentes relatam as suas actividades diárias na instituição e onde os docentes dão orientação necessária para ultrapassar problemas específicos.

A avaliação resulta da combinação de quatro fatores:

- a) Assiduidade nos seminários e orientações tutoriais (5%),
- b) Relatórios intermédios de actividades (25%),
- c) Parecer do supervisor da instituição (30%),
- d) Relatório final de estágio (40%).

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Através da observação, prática supervisionada e prática autónoma é feita a transferência e atualização das aprendizagens realizadas no contexto académico para a realidade profissional. Desta forma, são treinadas competências de avaliação psicológica, de avaliação e de intervenção psicológica, atendendo aos princípios éticos e deontológicos da profissão. Os seminários de estágio e as aulas de orientação tutorial oferecem uma importante oportunidade de validação vertical e horizontal das aprendizagens levadas a cabo no decurso do estágio.

---

### **Bibliografia principal**

Os docentes disponibilizam bibliografia específica adequada à realidade de cada estagiário nos seminários de orientação.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** SUPERVISED PRACTICE

**Courses** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY  
Tronco comum

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** supervised practice in real work context

**Coordinating teacher** Vitor Manuel Pacheco Gamboa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	S	S1	25S
Maria Helena Venâncio Martins	S	;S1	20S
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	S	;S1	25S
Cátia Sofia Martins	S	;S1	20S

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	90	400	60	0	840

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

### Pre-requisites

no pre-requisites

---

### Prior knowledge and skills

Mainly, skills developed in the first year of the master course.

---

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim of the supervised practice is to link the professional and the academic dimensions, giving the student a real learning environment in the various applied areas of educational psychology. Therefore, the course aims at enable students to:

1. Transpose from theoretical knowledge to professional practice;
2. Implement ethical behavior in professional settings;
3. Acquire and develop skills for psychological assessment:
  - 3.1. Develop skills on educational interview,
  - 3.2. Develop skills in the application and interpretation of assessment tests;
  - 3.3. Develop skills on educational/developmental reports,
4. Acquire competences on the planning and development of interventions;
5. Develop and practice skills on the implementation of intervention techniques;
6. Develop skills for the participation in the daily tasks of educational teams.

## Syllabus

1. Characterization of the host institution
  2. Needs assessment of the institution
  3. Planning and project writing of the supervised practice, on one or more of these fields:
    - 3.1. Evaluation and psycho-educational intervention;
    - 3.2. Educational and vocational guidance;
    - 3.3. Monitoring and support to children and youth with special needs or at risk and respective families;
    - 3.4. Psychoeducational intervention in formal and informal educational contexts: technical support to families and professionals.
  4. Participation in the activities proposed by the institution (e.g.: articulated team work, development promoter activities, training activities, group intervention programs, etc.).
- 

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Specific contents associated to each supervised practice are defined taking into consideration:

- (1) the skills profile of the educational psychologist,
- (2) the possibilities of intervention of each intervention context of the educational psychologist,
- (3) the purpose of performing learning in workplace.

These are organized under three major purposes: preparation, implementation and evaluation of practice in workplace. Initially, the student makes a study of practice, protocols and materials used in the institution, and identifies potential opportunities for intervention. Later, the student makes their initial assessments and interventions in the context of educational psychology, first with supervision and then independently. The participation in intervention projects in progress at the institution, as well as, monitoring the daily activities of the team, will allow the student to develop Teamwork skills and professional ethic standards.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

During the supervised practice, the internal supervisors coordinate with the external supervisor(s) in order to guarantee the best adjustment for the student. During supervised training in the institution, the following methodologies are adopted: observation, supervised practice and independent practice. During supervision seminars at the university, the students are invited to present and discuss clinical cases, and to expose the activities developed in the institution. Also, bibliography and tools of assessment/intervention are recommended. The tutorial classes guidance are viewed as a context where students report their daily activities in the institution and where teachers provide the guidance needed to overcome specific problems. The evaluation is a combination of four factors: a) Attendance in seminars and tutorials guidelines (5%), b) Intermediate activities reports (25%), c) Institution supervisor's evaluation (30%), and d) final written report on the internship (40%).

---

## Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Competences acquired through the transposition to concrete professional practice or professional setting, the acquisition of professional skills on psychological assessment, formulation of clinical cases and psychotherapeutic interventions, according to the ethical principles required by the professional practice are the main outcomes, in accordance with the objectives set for the internship. Those take place through observation, supervised practice and independent practice. The supervision seminars at the university and the tutorial classes guidance strengthen the implementation of appropriate academic skills into professional practice.

### Main Bibliography

Bibliographic references are supplied by supervisors in the seminars? tutorials