
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular ESTÁGIO

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)

VIA PROFISSIONAL

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271012

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4; 3; 8
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem

PORTUGUÊS

Modalidade de ensino

PRÁTICA SUPERVISIONADA EM CONTEXTO DE TRABALHO - PRESENCIAL

Docente Responsável

Luís Sérgio Gonçalves Vieira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Maria Videira Paiva	S	;S1	22.5S
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	S	;S1	22.5S
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	S	;S1	27.5S
Cátia Sofia Martins	S	;S1	17.5S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	90S; 400E; 60OT	840	30

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Os relativos ao percurso formativo anterior, designadamente nas UC (1º ano do curso de mestrado) representativas dos domínios mais aplicados aos diferentes contextos da prática profissional.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A função específica do estágio consiste em servir de ponte entre as dimensões académica e profissional, facilitando ao aluno a integração de conhecimentos e competências, aquando da realização das diferentes tarefas que tipificam a intervenção psicológica nas diferentes áreas da Psicologia da Educação.

Assim, no decurso do estágio os alunos deverão ser capazes de

1. Evidenciar e atualizar, através da prática profissional, os conhecimentos teóricos e as competências já adquiridas,
2. Evidenciar os comportamentos éticos e deontológicos associados à prática psicológica
3. Demonstrar competências específicas no âmbito da:
 1. Avaliação Psicológica
 2. Condução de entrevista,
 3. Elaboração de relatórios
 4. Planificação, implementação e avaliação de intervenções psicológicas em contexto educativo,
4. Articular a intervenção psicológica com os outros agentes do contexto educativo (ex. professores, famílias, estruturas de apoio ao emprego e formação, etc.).

Conteúdos programáticos

São conteúdos do estágio:

1. Caracterização da instituição de acolhimento
2. Levantamento de necessidades da instituição e das potencialidades em termos de intervenção
3. Elaboração do plano de estágio, em um ou mais dos seguintes domínios:
 - 3.1. avaliação e intervenção psicoeducacional;
 - 3.2. consulta vocacional e aconselhamento de carreira;
 - 3.3. acompanhamento e apoio a indivíduos com necessidades educativas especiais ou em risco e respetivas famílias;
 - 3.4. a intervenção psicopedagógica em contextos educativos formais e informais: apoio técnico a famílias e profissionais.
4. Participação em outras actividades propostas pela instituição (trabalho articulado em equipas técnicas, actividades promotoras de desenvolvimento, actividades formativas, programas de intervenção grupal, etc.).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nos seminários de supervisão que terão lugar na universidade, os discentes são convidados a apresentar e discutir as diferentes atividades desenvolvidas na instituição de acolhimento, podendo neste âmbito ser indicada bibliografia e instrumentos de avaliação e modelos de intervenção que podem ser válidos para a prática levada a cabo na instituição de estágio. As orientações tutoriais constituem um espaço onde os discentes relatam as suas atividades diárias na instituição e onde os docentes dão orientação necessária para ultrapassar problemas específicos.

A avaliação resulta da combinação de quatro fatores:

- a) Assiduidade nos seminários e orientações tutoriais (5%),
- b) Relatórios intermédios de atividades (25%),
- c) Parecer do supervisor da instituição (30%),
- d) Relatório final de estágio (40%).

Bibliografia principal

Os docentes disponibilizam bibliografia específica adequada à realidade de cada estagiário nos seminários de orientação.

Academic Year 2022-23

Course unit SUPERVISED PRACTICE

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 3; 8

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality supervised practice in real work context

Coordinating teacher Luís Sérgio Gonçalves Vieira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Maria Videira Paiva	S	;S1	22.5S
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	S	;S1	22.5S
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	S	;S1	27.5S
Cátia Sofia Martins	S	;S1	17.5S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	90	400	60	0	840

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Mainly, skills developed in the first year of the master course.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim of the supervised practice is to link the professional and the academic dimensions, giving the student a real learning environment in the various applied areas of educational psychology. Therefore, the course aims at enable students to:

1. Transpose from theoretical knowledge to professional practice;
2. Implement ethical behavior in professional settings;
3. Acquire and develop skills for psychological assessment:
 - 3.1. Develop skills on educational interview,
 - 3.2. Develop skills in the application and interpretation of assessment tests;
 - 3.3. Develop skills on educational/developmental reports,
4. Acquire competences on the planning and development of interventions;
5. Develop and practice skills on the implementation of intervention techniques;
6. Develop skills for the participation in the daily tasks of educational teams.

Syllabus

1. Characterization of the host institution
2. Needs assessment of the institution
3. Planning and project writing of the supervised practice, on one or more of these fields:
 - 3.1. Evaluation and psycho-educational intervention;
 - 3.2. Educational and vocational guidance;
 - 3.3. Monitoring and support to children and youth with special needs or at risk and respective families;
 - 3.4. Psychoeducational intervention in formal and informal educational contexts: technical support to families and professionals.
4. Participation in the activities proposed by the institution (e.g.: articulated team work, development promoter activities, training activities, group intervention programs, etc.).

Teaching methodologies (including evaluation)

During the supervised practice, the internal supervisors coordinate with the external supervisor(s) in order to guarantee the best adjustment for the student. During supervised training in the institution, the following methodologies are adopted: observation, supervised practice and independent practice. During supervision seminars at the university, the students are invited to present and discuss clinical cases, and to expose the activities developed in the institution. Also, bibliography and tools of assessment/intervention are recommended. The tutorial classes guidance are viewed as a context where students report their daily activities in the institution and where teachers provide the guidance needed to overcome specific problems. The evaluation is a combination of four factors: a) Attendance in seminars and tutorials guidelines (5%), b) Intermediate activities reports (25%), c) Institution supervisor's evaluation (30%), and d) final written report on the internship (40%).

Main Bibliography

Bibliographic references are supplied by supervisors in the seminars? tutorials