
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)
NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo) (*)
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271021

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Vitor Manuel Pacheco Gamboa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	39T; 39TP; 10OT
Karl Magnus Petersson	T; TP	T1; T2; TP1; TP2	39T; 39TP
Filomena Café Inácio	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	39T; 39TP; 10OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

NA

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta unidade curricular pretende-se que o aluno:

1. Conheça as principais teorias da aprendizagem da leitura e escrita, revelando compreensão dos processos cognitivos e linguísticos implicados na aquisição e desenvolvimento da literacia;
2. Conheça os métodos de investigação para o estudo da leitura;
3. Identifique os conhecimentos e as competências que se constituem precursores do desenvolvimento da literacia;
4. Conheça procedimentos e instrumentos para a avaliação da leitura e da escrita;
5. Identifique os principais tipos de alterações da leitura e da escrita;
6. Identifique o impacto das dificuldades de leitura e da escrita ao nível das diferentes áreas do funcionamento psicossocial do aluno;
7. Identifique fatores associados à compreensão da leitura e à construção textual
8. Identifique as implicações psicopedagógicas das diferentes práticas educativas utilizadas
9. Identifique os principais contextos de intervenção do psicólogo ao nível da leitura.

Conteúdos programáticos

1. A linguagem escrita (desenvolvimento histórico, métodos de investigação sobre desenvolvimento competência da leitura)
2. Modelos teóricos da aquisição da linguagem escrita:
 - 2.1. substratos cerebrais das competências de leitura e de escrita (LE)
 - 2.2. Teorias do desenvolvimento da leitura
 - 2.3. Modelo para o processamento da LE
 - 2.4. Preditores do desenvolvimento da L.E.
 - 2.5. A influência das ortografias na aquisição da LE
3. As dificuldades de Leitura
4. A importância do vocabulário na aquisição da LE
5. Literacia e mudança cognitiva
6. A linguagem oral e a LE
7. A literacia emergente
8. A importância da motivação para a leitura e a sua relação com a literacia
9. A diferenciação pedagógica nos processos de aprendizagem da leitura e da escrita
10. O papel do psicólogo na promoção, acompanhamento e reeducação

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos, bem como todos os raciocínios que os acompanham. Não obstante, o aluno é constantemente convidado, através de questionamento pelo docente, a raciocinar com o professor, de forma a acompanhar as matérias expostas.

Nas aulas teórico-práticas realizar-se-ão sobretudo atividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com a unidade curricular (e.g., manuseamento de materiais para avaliação das dificuldades de leitura).

As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde docente e discentes desenvolvem atividades pedagógicas complementares.

Finalmente, o aluno deverá organizar o seu tempo de forma disponibilizar uma quantidade de horas suficiente para estudo autónomo

Avaliação: dois testes de avaliação de conhecimentos. O resultado final é a média ponderada dos dois testes de avaliação de conhecimentos.

Bibliografia principal

Dehaene, S. (2012). *Os Neurônios da leitura: Como a Ciência explica a nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2005). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook*. New York: Psychology Press. [capítulo 9: Reading and Speech Perception]

Farstrup, A. & J. Samuels, (Eds.). (2002). *What research has to say about reading*. Newark, Delaware: IRA.

Iyengar, S. (coord). (2007) *To read or not to read*. Research Report nº 47. National Endowment for the Arts. Washington. DC: Office of Research & Analysis

Sim-Sim, I. (2005). *Ler e ensinar a ler*. Porto: Edições Asa

Academic Year 2017-18

Course unit PSYCHOLOGY OF READING AND WRITING

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY (*)
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese and English

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Vitor Manuel Pacheco Gamboa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	39T; 39TP; 10OT
Karl Magnus Petersson	T; TP	T1; T2; TP1; TP2	39T; 39TP
Filomena Café Inácio	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	39T; 39TP; 10OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

NA

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this course it is intended that the student:

1. Understand the cognitive, linguistic and motivational processes involved in literacy acquisition and development.
2. Identify the components and processes embodied in reading and writing.
3. Understand the main theories of reading and writing acquisition and their psychopedagogical implications.
4. Know reading and writing assessment tools, considering each stage of literacy development.
5. Know how to select the most appropriate tools to assess specific reading and writing disorders.
6. Understand how reading and writing difficulties impact child's academic skills, their self-assessment and learning expectations.

Syllabus

1. Written language (historical development, research methods on reading competence development)
 2. Theoretical models of the acquisition of written language:
 - 2.1. brain substrates of reading and writing skills (RW)
 - 2.2. Theories of reading development
 - 2.3. Model for the processing of RW
 - 2.4. Predictors of the development of RW
 - 2.5. The influence of orthographies on the acquisition of RW
 3. Reading Difficulties
 4. The importance of vocabulary in the acquisition of RW
 5. Literacy and cognitive change
 6. Oral and RW
 7. Emerging Literacy
 8. The importance of reading motivation and its relation to literacy
 9. The pedagogical differentiation in the learning processes of reading and writing
 10. The role of the psychologist in the promotion, follow-up and re-education
-

Teaching methodologies (including evaluation)

To achieve the objectives of the course, the teaching methodologies include: expositive and interactive approach, and also group discussion of specific materials such as videos, assessment tools, and works that were elaborated by students within the academic context. During the practical classes, task solving within small groups will also be used as a methodology.

Finally, the student should organize his / her time in order to provide enough hours for autonomous study

Assessment: two tests of knowledge evaluation. The final result is the weighted average of the two knowledge assessment tests

Main Bibliography

Dehaene, S. (2012). *Os Neurônios da leitura: Como a Ciência explica a nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2005). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook*. New York: Psychology Press. [capítulo 9: Reading and Speech Perception]

Farstrup, A. & J. Samuels, (Eds.). (2002). *What research has to say about reading*. Newark, Delaware: IRA.

Iyengar, S. (coord). (2007) *To read or not to read*. Research Report nº 47. National Endowment for the Arts. Washington. DC: Office of Research & Analysis

Sim-Sim, I. (2005). *Ler e ensinar a ler*. Porto: Edições Asa