

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA

---

**Cursos** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)  
Tronco comum  
NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo) (\*)  
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15271021

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português (testes podem ser realizados em Inglês)

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Vitor Manuel Pacheco Gamboa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	T; TP	T1; T2; TP1; TP2	7,5T; 7,5TP
Alexandra Isabel Dias Reis	T	T1; T2	3T
Filomena Café Inácio	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	9,8T; 9,8TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Sem requisito de conhecimentos prévios específicos

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta unidade curricular pretende-se que o aluno:

1. Conheça as principais teorias da aprendizagem da leitura e escrita, revelando compreensão dos processos cognitivos e linguísticos implicados na aquisição e desenvolvimento da literacia;
2. Conheça os métodos de investigação utilizados no estudo da leitura e da escrita;
3. Identifique os conhecimentos e as competências que se constituem precursores do desenvolvimento da literacia;
4. Identifique fatores associados à compreensão da leitura e à construção textual;
5. Conheça procedimentos e instrumentos para a avaliação das competências da leitura e da escrita;
6. Identifique as principais dificuldades na aquisição da leitura e da escrita;
7. Identifique o impacto dessas dificuldades ao nível das diferentes áreas do funcionamento psicossocial do aluno;
8. Identifique as implicações psicopedagógicas das diferentes práticas educativas utilizadas;
9. Identifique os principais contextos de intervenção do psicólogo ao nível da leitura e da escrita.

### **Conteúdos programáticos**

1. A linguagem escrita: uma perspetiva histórica
2. Métodos de investigação no estudo da leitura e da escrita
3. A aquisição da linguagem escrita
  - 3.1. Substratos cerebrais das competências de leitura e de escrita
  - 3.2. Processos cognitivos envolvidos na leitura e da escrita
  - 3.3. Teorias do desenvolvimento da leitura e da escrita
  - 3.4. Preditores do desenvolvimento da leitura e da escrita
  - 3.5. A influência da complexidade da ortografia na aquisição da leitura e da escrita
  - 3.6. A importância do vocabulário na aquisição da leitura e da escrita
  - 3.7. Literacia e mudança cognitiva
4. Dificuldades na aquisição da leitura e da escrita
  - 4.1. A dislexia
  - 4.2. Avaliação de dificuldades de leitura e intervenção
5. Métodos de ensino/aprendizagem da leitura e da escrita
6. A literacia emergente
7. A importância da motivação para a leitura e a sua relação com a literacia
8. A diferenciação pedagógica nos processos de aprendizagem da leitura e da escrita
9. O papel do psicólogo na promoção, acompanhamento e reeducação

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A aprendizagem da leitura e da escrita é um dos objetivos centrais no processo de escolarização. No contexto de aprendizagem, o domínio da linguagem escrita representa um instrumento fundamental na estruturação e acesso a conhecimentos posteriores. Desta forma, a prevenção, deteção e intervenção no contexto de dificuldades da leitura e escrita tornam-se prementes no âmbito da Psicologia da Educação.

Nesse sentido, os conteúdos programáticos previstos pretendem, por um lado, desenvolver uma compreensão dos processos cognitivos envolvidos na aprendizagem e domínio da linguagem escrita, tendo por base investigações recentes, incluindo trabalhos desenvolvidos especificamente para a população portuguesa. Por outro lado, procura-se dar a conhecer diferentes modelos e instrumentos de avaliação atualmente disponíveis que nos permitem identificar diferentes problemáticas diretamente associadas à literacia e dificuldades específicas da leitura e da escrita.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos, bem como todos os raciocínios que os acompanham. Não obstante, o aluno é constantemente convidado, através de questionamento pelo docente, a raciocinar com o professor, de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizar-se-ão sobretudo atividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com a unidade curricular (e.g., manuseamento de materiais para avaliação das dificuldades de leitura). As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde docente e discentes desenvolvem atividades pedagógicas complementares. Finalmente, o aluno deverá organizar o seu tempo de forma disponibilizar uma quantidade de horas suficiente para estudo autónomo

A avaliação é contínua e inclui dois testes de avaliação de conhecimentos. Os alunos podem optar por exame final.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Tendo em consideração que a presente unidade curricular tem como objetivo principal capacitar os alunos para a avaliação, diagnóstico e intervenção no domínio da leitura e escrita, os métodos de ensino-aprendizagem da presente unidade curricular envolvem, como ponto de partida para o desenvolvimento dos conteúdos programáticos previstos, uma dinâmica que se pretende seja participativa e interativa, tendo em conta os conhecimentos prévios dos alunos.

Assim, as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas incluem o uso do método expositivo (nas aulas teóricas), articuladas com o trabalho prático desenvolvido nas aulas teórico-práticas (atividades de exploração e aplicação de conhecimentos por parte dos alunos, assente no trabalho individual e/ou no trabalho em grupo; análise crítica de artigos científicos e de materiais utilizados na avaliação de erros de leitura e de escrita.

---

### **Bibliografia principal**

Dehaene, S. (2012). *Os Neurónios da leitura: Como a Ciência explica a nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso.

Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology. A student's handbook* (7th ed.). East Sussex: Psychology Press. [capítulos 9 e 11: ?Reading and Speech Perception? & ?Language Production?]

Farstrup, A. & Samuels. J. (Eds.). (2011). *What research has to say about reading instruction*. 4th ed. Newark, DE: IRA.

Iyengar, S. (coord). (2007) *To read or not to read*. Research Report nº 47. National Endowment for the Arts. Washington. DC: Office of Research & Analysis

Moura, O., Pereira, M. & Simões, M. R. (Eds). (2018). *Dislexia. Teoria, avaliação e intervenção*. Lisboa: Pactor.

Sim-Sim, I. (2005). *Ler e ensinar a ler*. Porto: Edições Asa.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** PSYCHOLOGY OF READING AND WRITING

**Courses** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY  
Tronco comum  
COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY (\*)  
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese (exams can be done in English)

**Teaching/Learning modality** Face-to-face instruction

**Coordinating teacher** Vitor Manuel Pacheco Gamboa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	T; TP	T1; T2; TP1; TP2	7,5T; 7,5TP
Alexandra Isabel Dias Reis	T	T1; T2	3T
Filomena Café Inácio	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	9,8T; 9,8TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

No previous special skills or knowledge are required

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Written language: a historical perspective
2. Research methods for studying reading and writing
3. The acquisition of reading and writing
  - 3.1. Brain substrates of reading and writing skills
  - 3.2. Cognitive processes involved in reading and writing
  - 3.3. Theories of reading and writing development
  - 3.4. Predictors of the development of reading and writing
  - 3.5. The influence of orthography complexity on the acquisition of reading and writing
  - 3.6. The importance of vocabulary in the acquisition of reading and writing
  - 3.7. Literacy and cognitive change
4. Difficulties in reading and writing acquisition
  - 4.1. Dyslexia
  - 4.2. Assessing difficulties in reading and writing. Intervention
5. Teaching how to read and write
6. Emerging Literacy
7. The importance of reading motivation and its relation to literacy
8. The pedagogical differentiation in the learning processes of reading and writing
9. The role of the psychologist in the promotion, follow-up and re-education

## Syllabus

1. Written language (historical development, research methods on reading competence development)
2. Theoretical models of the acquisition of written language:
  - 2.1. brain substrates of reading and writing skills (RW)
  - 2.2. Theories of reading development
  - 2.3. Model for the processing of RW
  - 2.4. Predictors of the development of RW
  - 2.5. The influence of orthographies on the acquisition of RW
3. Reading Difficulties
4. The importance of vocabulary in the acquisition of RW
5. Literacy and cognitive change
6. Oral and RW
7. Emerging Literacy
8. The importance of reading motivation and its relation to literacy
9. The pedagogical differentiation in the learning processes of reading and writing
10. The role of the psychologist in the promotion, follow-up and re-education

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Learning to read and write is a major goal during schooling. Mastering written language is a fundamental skill, which mediates the acquisition of further knowledge. Thus, prevention, screening and intervention in reading and writing disorders are fundamental goals in Educational Psychology.

The syllabus aims to provide a deep understanding of the processes engaged in the acquisition of reading and writing skills. To this purpose, findings reported in recent international publications will be discussed, as well as empirical findings from Portuguese-speaking subjects. It will be further discussed current theoretical models and the assessment tools that can help us to identify literacy-related problems, as well as specific reading and writing disorders.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

To achieve the objectives of the course, the teaching methodologies include: expositive and interactive approach, and also group discussion of specific materials such as videos, assessment tools, and works that were elaborated by students within the academic context. During the practical classes, task solving within small groups will also be used as a methodology. Finally, the student should organize his / her time in order to provide enough hours for autonomous study.

Assessment: two tests for knowledge evaluation. The final grade is the weighted average of these two tests. Alternatively, students may require a final exam (100%).

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Because the subject matter of this course is the assessment, diagnosis and intervention in reading and writing disorders, the methodologies that will be used are part of an interactive dynamics, in which knowledge previously acquired by students is integrated. Thus, the expository method will be complemented by interactive moments and group work (students' active seeking of information about the subjects taught, and analysis and discussion of assessment tools, materials, and scientific papers).

---

### Main Bibliography

Dehaene, S. (2012). *Os Neurônios da leitura: Como a Ciência explica a nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso.

Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology. A student's handbook (7th ed.)*. East Sussex: Psychology Press. [chapters 9 e 11: ?Reading and Speech Perception? & ?Language Production?]

Farstrup, A. & Samuels. J. (Eds.). (2011). *What research has to say about reading instruction*. 4th ed. Newark, DE: IRA.

Iyengar, S. (coord). (2007) *To read or not to read*. Research Report nº 47. National Endowment for the Arts. Washington. DC: Office of Research & Analysis.

Moura, O., Pereira, M. & Simões, M. R. (Eds). (2018). *Dislexia. Teoria, avaliação e intervenção*. Lisboa: Pactor.

Sim-Sim, I. (2005). *Ler e ensinar a ler*. Porto: Edições Asa