English version at the end of this document

Ano Letivo	2023-24
Unidade Curricular	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA
Cursos	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) VIA PROFISSIONAL VIA CIENTÍFICA NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo) (*) ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	15271021
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	PSI
Código CNAEF (3 dígitos)	311
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4,10,5,3

Línguas de Aprendizagem

Português (testes podem ser realizados em Inglês)

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável Filomena Café Inácio

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Filomena Café Inácio	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	15T; 15TP; 5OT
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	T; TP	T1; T2; TP1; TP2	4.5T; 4.5TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem requisito de conhecimentos prévios específicos

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta unidade curricular pretende-se que o aluno:

1. Conheça as principais teorias da aprendizagem da leitura e escrita, revelando compreensão dos processos cognitivos e linguísticos implicados na aquisição e desenvolvimento da literacia;
2. Conheça os métodos de investigação utilizados no estudo da leitura e da escrita;
3. Identifique os conhecimentos e as competências que se constituem precursores do desenvolvimento da literacia;
4. Identifique fatores associados à compreensão da leitura e à construção textual;
5. Conheça procedimentos e instrumentos para a avaliação das competências da leitura e da escrita;
6. Identifique as principais dificuldades na aquisição da leitura e da escrita;
7. Identifique o impacto dessas dificuldades ao nível das diferentes áreas do funcionamento psicossocial do aluno;
8. Identifique as implicações psicopedagógicas das diferentes práticas educativas utilizadas;
9. Identifique os principais contextos de intervenção do psicólogo ao nível da leitura e da escrita.

Conteúdos programáticos

1. A linguagem escrita: uma perspetiva histórica

2. Métodos de investigação no estudo da leitura e da escrita

3. A aquisição da linguagem escrita

3.1. Substratos cerebrais das competências de leitura e de escrita

3.2. Processos cognitivos envolvidos na leitura e da escrita

3.3. Teorias do desenvolvimento da leitura e da escrita

3.4. Preditores do desenvolvimento da leitura e da escrita

3.5. A influência da complexidade da ortografia na aquisição da leitura e da escrita

3.6. A importância do vocabulário na aquisição da leitura e da escrita

3.7. Literacia e mudança cognitiva

4. Dificuldades na aquisição da leitura e da escrita

4.1. A dislexia

4.2. Avaliação de dificuldades de leitura e intervenção

5. Métodos de ensino/aprendizagem da leitura e da escrita

6. A literacia emergente

7. A importância da motivação para a leitura e a sua relação com a literacia

8. A diferenciação pedagógica nos processos de aprendizagem da leitura e da escrita

9. O papel do psicólogo na promoção, acompanhamento e reeducação

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas obedecem, em parte, ao método expositivo, em que o professor expõe conteúdos, bem como todos os raciocínios que os acompanham. Não obstante, o aluno é constantemente convidado, através de questionamento pelo docente, a raciocinar com o professor, de forma a acompanhar as matérias expostas. Nas aulas teórico-práticas realizar-se-ão sobretudo atividades destinadas ao treino das competências que se pretende desenvolver com a unidade curricular (e.g., manuseamento de materiais para avaliação das dificuldades de leitura). As orientações tutoriais constituem um espaço de tempo onde docente e discentes desenvolvem atividades pedagógicas complementares. Finalmente, o aluno deverá organizar o seu tempo de forma disponibilizar uma quantidade de horas suficiente para estudo autónomo

A avaliação é contínua e inclui um teste de avaliação de conhecimentos (70% da nota final) e a apresentação de trabalhos (30% da nota final). Os alunos podem optar por exame final.

Bibliografia principal

Dehaene, S. (2012). *Os Neurônios da leitura: Como a Ciência explica a nossa capacidade de ler* . Porto Alegre: Penso.

Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology. A student?s handbook* (7th ed.). East Sussex: Psychology Press. [capítulos 9 e 11: ?Reading and Speech Perception? & ?Language Production?]

Farstrup, A. & Samuels. J. (Eds.). (2011). *What research has to say about reading instruction* . 4th ed. Newark, DE: IRA.

Iyengar, S. (coord). (2007) *To read or not to read* . Research Report nº 47. National Endowment for the Arts. Washington. DC: Office of Research & Analysis

Moura, O., Pereira, M. & Simões, M. R. (Eds). (2018). *Dislexia. Teoria, avaliação e intervençã* o. Lisboa: Pactor.

Sim-Sim, I. (2005). *Ler e ensinar a ler* . Porto: Edições Asa.

Academic Year	2023-24
Course unit	PSYCHOLOGY OF READING AND WRITING
Courses	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (2nd cycle) Common Branch COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSHICOLOGY (2nd cycle) (*) SPECIALIZATION IN NEUROPSYCHOLOGY (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	PSYC
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	311
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4,10,5,3
Language of instruction	Portuguese (exams can be done in English)

Teaching/Learning modality

Face-to-face instruction

Coordinating teacher Filomena Café Inácio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Filomena Café Inácio	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	15T; 15TP; 5OT
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	T; TP	T1; T2; TP1; TP2	4.5T; 4.5TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No previous special skills or knowledge are required

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Written language: a historical perspective

2. Research methods for studying reading and writing

3. The acquisition of reading and writing

3.1. Brain substrates of reading and writing skills

3.2. Cognitive processes involved in reading and writing

3.3. Theories of reading and writing development

3.4. Predictors of the development of reading and writing

3.5. The influence of orthography complexity on the acquisition of reading and writing

3.6. The importance of vocabulary in the acquisition of reading and writing

3.7. Literacy and cognitive change

4. Difficulties in reading and writing acquisition

4.1. Dyslexia

4.2. Assessing difficulties in reading and writing. Intervention

5. Teaching how to read and write

6. Emerging Literacy

7. The importance of reading motivation and its relation to literacy

8. The pedagogical differentiation in the learning processes of reading and writing

9. The role of the psychologist in the promotion, follow-up and re-education

Syllabus

1. Written language (historical development, research methods on reading competence development)

2. Theoretical models of the acquisition of written language:

2.1. brain substrates of reading and writing skills (RW)

2.2.Theories of reading development

2.3. Model for the processing of RW

2.4. Predictors of the development of RW

2.5. The influence of orthographies on the acquisition of RW

3. Reading Difficulties

4. The importance of vocabulary in the acquisition of RW

5. Literacy and cognitive change

6. Oral and RW

7. Emerging Literacy

8. The importance of reading motivation and its relation to literacy

9. The pedagogical differentiation in the learning processes of reading and writing

10. The role of the psychologist in the promotion, follow-up and re-education

Teaching methodologies (including evaluation)

To achieve the objectives of the course, the teaching methodologies include: expositive and interactive approach, and also group discussion of specific materials such as videos, assessment tools, and works that were elaborated by students within the academic context. During the practical classes, task solving within small groups will also be used as a methodology. Finally, the student should organize his / her time in order to provide enough hours for autonomous study.

Assessment: one test for knowledge evaluation (70%) and a group work (30%). Alternatively, students may require a final exam (100%).

Main Bibliography

Dehaene, S. (2012). *Os Neurônios da leitura: Como a Ciência explica a nossa capacidade de ler* . Porto Alegre: Penso.

Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2015). Cognitive Psychology. A student?s handbook (7th ed.). East Sussex: Psychology Press. [chapters 9 e 11: ?Reading and Speech Perception? & ?Language Production?]

Farstrup, A. & Samuels. J. (Eds.). (2011). *What research has to say about reading instruction* . 4th ed. Newark, DE: IRA.

Iyengar, S. (coord). (2007) *To read or not to read* . Research Report nº 47. National Endowment for the Arts. Washington. DC: Office of Research & Analysis.

Moura, O., Pereira, M. & Simões, M. R. (Eds). (2018). *Dislexia. Teoria, avaliação e intervenção* . Lisboa: Pactor.

Sim-Sim, I. (2005). Ler e ensinar a ler. Porto: Edições Asa