English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA EM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
Cursos	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	15271022
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se sensibilizar os mestrandos e promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos subjacentes à pessoa com Necessidades Educativas Especiais (N.E.E.) e fornecer bases conceptuais sobre as diferentes problemáticas no âmbito da Educação Especial. Visa-se ainda: Facilitar a aquisição de conhecimentos integrados sobre a evolução das perspectivas na Educação Especial e sobre o Sistema Educativo Português e a perspectiva Inclusiva; Promover o desenvolvimento de competências básicas que permitam a tomada de decisões ajustadas no contexto educacional e clínico; Desenvolver conhecimentos que possibilitem uma Avaliação Psicológica e Psicopedagógica, nos diversos problemas; Desenvolver competências, práticas e atitudes que fundamentem e facilitem o aconselhamento e a intervenção psicológica e psicopedagógica, no âmbito das NEE, nos contextos educativos, familiares e clínicos, numa ótica transdisciplinar de cooperação com os pais/família e restantes elementos da comunidade educativa.

Conteúdos programáticos

1- Educação Inclusiva: Conceções e Práticas

2- Avaliação Inclusiva da Pessoa com Necessidades Educativas Especiais

2.1. O neurodesenvolvimento infantil - Típico / Atípico

2.2.Avaliação centrada na compreensão do Potencial de Desenvolvimento

2.3. O que se avalia: Potencial, Modificabilidade, Experiência em Desenvolvimento

2.4.As Classificações em vigor

2.5. Instrumentos de Avaliação Psicológicos e Psicopedagógicos

2.6.O Relatório de Avaliação Psicológica/Psicopedagógico

3- Perturbações do Neurodesenvolvimento e as NEE/Deficiências - Caracterização, Identificação, Avaliação e Intervenção

3.1.Perturbações do Neurodesenvolvimento

- Incapacidades Intelectuais
- Perturbações da Comunicação
- Perturbações do Espectro do Autismo
- Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção
- Perturbação da Aprendizagem Específica

3.2. Domínio motor

3.3.Domínio sensorial

3.4. Sobredotação/Excecionalidade

3.5. Multideficiência

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstanciar-se-á em: Exposições orais das temáticas abordadas; Participação ativa dos alunos em grande e pequeno grupo; Análise e discussão de artigos, textos e estudos de casos; Visualização, discussão de filmes e documentários; Treino de competências de avaliação formal e informal. Desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e autoestudo.

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento curricular com exame final :

- Realização de teste escrito sobre os conteúdos programáticos lecionados (**50% - 10 valores**).

- Realização de trabalho de grupo - aprofundada revisão da literatura atual sobre uma Perturbação e/ou categoria específica de NEE (ponto 3), com particular incidência na caracterização, nos processos, técnicas e instrumentos de avaliação e intervenção psicopedagógica. O trabalho será apresentado oralmente (em datas a acordar com a docente) (**50% - 10 valores**).

Bibliografia principal

Ainscow, M., Porter, G. & Wang, M. (1995). *Caminhos para as Escolas Inclusivas* . IIE: Lisboa.

American Psychiatric Association (2014). *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais ? DSM-5* . Quinta Edição, Lisboa: Climepsi Editores.

Armstrong, F. & Rodrigues, D. (2014). *A Inclusão nas Escolas.* Edição Fundação Francisco Manuel dos Santos: Lisboa.

Cline, T. & Frederickson, N. (2012). *Special Educational Needs, Inclusion And Diversity* . Edição Kindle.

Declaração de Salamanca (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade.* UNESCO.

Kaufmann, J. M., & Hallahan, D. P. (2011). *Handbook of Special Education* . Taylor & Francis: New York.

Hodkinson, A. & Vickerman, P. (2012 *). Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion: Education Studies: Key Issues.* Edição Kindle.

Lima, C. B. (2015)(Coord.). *Perturbações do Neurodesenvolvimento ? Manual de Orientações Diagnósticas e Estratégias de Intervenção* . Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2017-18
Course unit	PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND INTERVENTION IN SPECIAL NEEDS
Courses	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Main Scientific Area	PSICOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

We pretend sensitize and promote the acquisition of knowledge underlying the problem of the person with Special Educational Needs (N.E.E.) and provide conceptual bases on the different issues in Special Education. It is also intended to: Facilitate the acquisition of integrated knowledge about the evolution of perspectives in Special Education, on the Portuguese Educational System and Inclusive perspective; To promote the development of basic competences that allow to make decisions adjusted in the educational and clinical context; To develop knowledge that make possible a Psychological and Psychopedagogical Assessment, in the diverse problems; Develop skills, practices and attitudes that support counseling and psychological and psychopedagogical intervention in the context of SEN in educational, family and clinical contexts, in a transdisciplinary perspective of cooperation with parents / family and other elements of the educational community.

Syllabus

1- Inclusive Education: Conceptions and Practices

2- Inclusive Evaluation of the Person with Special Educational Needs

2.1. Child neurodevelopment - Typical / Atypical

2.2.Evaluation focused on understanding the Development Potential

2.3. What is evaluated: Potential, Modifiability, Experience in Development

2.4.The Classifications in force

2.5. Psychological and Psychopedagogical Assessment Instruments

2.6.The Psychological / Psychopedagogical Assessment Report

3- Disorders of Neurodevelopment and NEE / Disabilities - Characterization, Identification, Evaluation and Intervention

3.1. Neurodevelopment disorders

- Intellectual Disabilities

- Communication Disorders

- Autism Spectrum Disorders

- Hyperactivity Disorder / Attention Deficit Disorder

- Disruption of Specific Learning

3.2. Motor domain

3.3. Domain sensory field

3.4. Exceptionality

3.5. Multideficiency

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning process will be based on: Oral presentations of the topics addressed; Active participation of students in large and small groups; Analysis and discussion of articles, texts and case studies; Viewing, discussion of films and documentaries; Training of formal and informal assessment skills. It is further developed through tutorial sessions, reading of recommended bibliography, small group work with orientation and self study.

The evaluation is carried out along the curricular functioning with final exam:

- Written test on the contents taught (50% - 10 points).

- Realization of group work - review of the current literature on a specific Disorder and / or category of SEN (point 3), with particular emphasis on characterization, processes, techniques and instruments of evaluation and psychopedagogical intervention. The work will be presented orally (on dates to be agreed with the teacher) (50% - 10 points).

Main Bibliography

Ainscow, M., Porter, G. & Wang, M. (1995). *Caminhos para as Escolas Inclusivas* . IIE: Lisboa.

American Psychiatric Association (2014). *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais ? DSM-5* . Quinta Edição, Lisboa: Climepsi Editores.

Armstrong, F. & Rodrigues, D. (2014). *A Inclusão nas Escolas.* Edição Fundação Francisco Manuel dos Santos: Lisboa.

Cline, T. & Frederickson, N. (2012). *Special Educational Needs, Inclusion And Diversity* . Edição Kindle.

Declaração de Salamanca (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade.* UNESCO.

Kaufmann, J. M., & Hallahan, D. P. (2011). *Handbook of Special Education* . Taylor & Francis: New York.

Hodkinson, A. & Vickerman, P. (2012 *). Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion: Education Studies: Key Issues.* Edição Kindle.

Lima, C. B. (2015)(Coord.). *Perturbações do Neurodesenvolvimento ? Manual de Orientações Diagnósticas e Estratégias de Intervenção* . Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.