

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA EM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (*)
Tronco comum

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271022

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos subjacentes à pessoa com Deficiência e/ou Necessidades Específicas e fornecer bases conceptuais sobre as diferentes problemáticas no âmbito da Educação Especial. Visa-se ainda: i) Facilitar a aquisição de conhecimentos integrados sobre a evolução das perspectivas na Educação Especial e sobre o Sistema Educativo Português e a perspectiva Inclusiva; ii) Promover o desenvolvimento de competências básicas que permitam a tomada de decisões ajustadas no contexto educacional e clínico; iii) Desenvolver conhecimentos que possibilitem uma Avaliação Psicológica e Psicopedagógica, nos diversos problemas; iv) Desenvolver competências, práticas e atitudes que fundamentem e facilitem o aconselhamento e a intervenção psicológica e psicopedagógica, no âmbito da Educação Inclusiva, nos contextos educativos, familiares e clínicos, numa ótica transdisciplinar de cooperação com os pais/família e restantes elementos da comunidade educativa.

Conteúdos programáticos

- 1- Educação Inclusiva: Conceções e Práticas
- 2- Avaliação Inclusiva da Pessoa com Deficiência e/ou Necessidades Específicas (NE)
 - 2.1. O neurodesenvolvimento infantil - Típico / Atípico
 - 2.2. Avaliação centrada na compreensão do Potencial de Desenvolvimento
 - 2.3. O que se avalia: Potencial, Modificabilidade, Experiência em Desenvolvimento
 - 2.4. As Classificações em vigor
 - 2.5. Instrumentos de Avaliação Psicológicos e Psicopedagógicos
 - 2.6. O Relatório de Avaliação Psicológica/Psicopedagógico
- 3- Perturbações do Neurodesenvolvimento e as NE/Deficiências - Caracterização, Identificação, Avaliação e Intervenção
 - 3.1. Perturbações do Neurodesenvolvimento
 - Incapacidades Intelectuais
 - Perturbações da Comunicação
 - Perturbações do Espectro do Autismo
 - Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção
 - Perturbação da Aprendizagem Específica
 - 3.2. Domínio motor
 - 3.3. Domínio sensorial
 - 3.4. Sobredotação/Excecionalidade
 - 3.5. Multideficiência

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretendendo-se que os alunos adquiram conhecimentos na Avaliação e Intervenção Psicológica nas Deficiências ou Necessidades Específicas (NE) apresentam-se as conceções e práticas na Educação Inclusiva e o Sistema Educativo Português. Apresentam-se os fundamentos da avaliação inclusiva, focalizando o neurodesenvolvimento infantil e o típico e atípico. Segue-se a apresentação da avaliação centrada na compreensão do Potencial de Desenvolvimento e o DSM-5. São ainda apresentados e trabalhados nas aulas teórico-práticas alguns instrumentos de Avaliação Psicopedagógica e Psicológica e a redação do Relatório de Avaliação Psicológica/Psicopedagógica. Por último, apresentam-se os principais quadros nosológicos das Perturbações do Neurodesenvolvimento e das principais problemáticas de Deficiências, com um especial enfoque na sua caracterização, identificação, avaliação e intervenção.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstanciar-se-á em: Exposições orais das temáticas abordadas; Participação ativa dos alunos em grande e pequeno grupo; Análise e discussão de artigos, textos e estudos de casos; Visualização, discussão de filmes e documentários; Treino de competências de avaliação formal e informal. Desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e autoestudo.

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento curricular com exame final :

- Realização de trabalhos individuais nas aulas teórico-práticas (40%).

- Realização de trabalho de grupo - aprofundada revisão da literatura atual sobre uma Perturbação e/ou categoria específica de Deficiência (ponto 3), com particular incidência na caracterização, nos processos, técnicas e instrumentos de avaliação e intervenção psicopedagógica. O trabalho será apresentado oralmente (em datas a acordar com a docente) (**60%**).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa e interpretativa em que os discentes são ainda envolvidos no processo de ensino aprendizagem centrado na procura e na análise qualitativa de artigos científicos. A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas em coerência com os objetivos da unidade curricular visam capacitar o aluno para compreender,descrever e relacionar o conhecimento actual e ainda identificar, avaliar, diagnosticar e intervir junto de alunos que apresentem problemáticas de neurodesenvolvimento. O regime de avaliação contínua foi estabelecida para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção. A avaliação final permite posteriormente aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

Bibliografia principal

APA (2014). *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais. DSM-5*. 5ª Ed, Lisboa: Climepsi Editores

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity*. Open University Press

FIZTELL, D. (2017). *Special Needs in the General Classroom*. Cogent Catalyst Publications

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education*. SAGE

GLAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2015). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools*. LA: Sage

HODKINSON, A. (2015). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion*. Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2017). *Handbook of Special Education*. 2nd Edic. NY: Taylor & Francis

LIMA, C. B. (2015)(Coord). *Perturbações do Neurodesenvolvimento? Manual de Orientações Diagnósticas e Estratégias de Intervenção*. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.

MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities*. LA: Sage

Academic Year 2019-20

Course unit PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND INTERVENTION IN SPECIAL NEEDS

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (*)
Tronco comum

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

We pretend to promote the acquisition of knowledge underlying the person with Disabilities and / or Specific Needs and provide conceptual bases on the different issues in Special Education. It also aims to: i) Facilitate the acquisition of integrated knowledge about the evolution of perspectives in Special Education and about the Portuguese Education System and the Inclusive perspective; ii) Promote the development of basic competences that allow the decision making adjusted in the educational and clinical context; iii) Develop knowledge that enables a Psychological and Psychopedagogic Assessment, in the various problems; iv) Develop skills, practices and attitudes that support counseling and psychological and psychopedagogical intervention, in the context of Inclusive Education, in educational, family and clinical contexts, in a transdisciplinary perspective of cooperation with parents / family and other educational community members.

Syllabus

1- Inclusive Education: Conceptions and Practices

2- Inclusive Evaluation of the Person with Disability or Specific Needs (SN)

- 2.1. Child neurodevelopment - Typical / Atypical
- 2.2. Evaluation focused on understanding the Development Potential
- 2.3. What is evaluated: Potential, Modifiability, Experience in Development
- 2.4. The Classifications in force
- 2.5. Psychological and Psychopedagogical Assessment Instruments
- 2.6. The Psychological / Psychopedagogical Assessment Report

3- Disorders of Neurodevelopment and SN / Disabilities - Characterization, Identification, Evaluation and Intervention

- 3.1. Neurodevelopment disorders
 - Intellectual Disabilities
 - Communication Disorders
 - Autism Spectrum Disorders
 - Hyperactivity Disorder / Attention Deficit Disorder
 - Disruption of Specific Learning
- 3.2. Motor domain
- 3.3. Domain sensory field
- 3.4. Exceptionality
- 3.5. Multideficiency

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

It is intended that students acquire knowledge in Psychological Assessment and Intervention in Disabilities or Specific Needs (NE). We present the concepts and practices in Inclusive Education and the Portuguese Educational System. The fundamentals of inclusive assessment are presented, focusing on childhood and typical and atypical neurodevelopment. This is followed by the presentation of the assessment focused on understanding Development Potential and the DSM-5. It is also presented and worked in the practical classes some instruments of Psychopedagogical and Psychological Evaluation and the writing of the Psychological / Psychopedagogic Evaluation Report. Finally, we present the main nosological frames of Neurodevelopmental Disorders and the main problems of Disabilities, with a special focus on their characterization, identification, evaluation and intervention.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning process will be based on: Oral presentations of the topics addressed; Active participation of students in large and small groups; Analysis and discussion of articles, texts and case studies; Viewing, discussion of films and documentaries; Training of formal and informal assessment skills. It is further developed through tutorial sessions, reading of recommended bibliography, small group work with orientation and self study.

The evaluation is carried out along the curricular functioning with final exam:

- Individual work in theoretical-practical classes (40%).

- Realization of group work - in-depth review of the current literature on a specific Disorder and / or Disability (point 3), with particular emphasis on characterization, processes, techniques and instruments of psychopedagogical assessment and intervention. The work will be presented orally (on dates to be agreed with the teacher) (60%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To achieve the objectives of the course teaching methods include lectures using the methodology of interpretive and interactive exhibit, in which students are involved in teaching and learning process driven also by demand and qualitative analysis of scientific articles. The subsequent exploration in theoretical and practical classes, consistent with the objectives of the course aimed to enable the student to understand, describe and relate to current knowledge and know how to identify, assess, diagnose and intervene with students who have problems or difficulties in neurodeveloping . The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final assessment allows further measure whether the skills of knowledge integration were achieved.

Main Bibliography

APA (2014). *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais. DSM-5*. 5ª Edi, Lisboa: Climepsi Editores

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity*. Open University Press

FIZTELL, D. (2017). *Special Needs in the General Classroom*. Cogent Catalyst Publications

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education*. SAGE

GLAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2015). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools*. LA: Sage

HODKINSON, A. (2015). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion*. Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2017). *Handbook of Special Education*. 2nd Edic. NY: Taylor & Francis

LIMA, C. B. (2015)(Coord). *Perturbações do Neurodesenvolvimento? Manual de Orientações Diagnósticas e Estratégias de Intervenção*. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.

MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities*. LA: Sage