

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA EM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

---

**Cursos** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (\*)  
PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15271022

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Maria Helena Venâncio Martins

| DOCENTE                       | TIPO DE AULA | TURMAS                     | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------|
| Maria Helena Venâncio Martins | OT; T; TP    | T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2 | 19.5T; 19.5TP; 5OT          |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO  | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| 1º  | S2                        | 19.5T; 19.5TP; 5OT | 140                      | 5    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se promover a aquisição de conhecimentos subjacentes à pessoa com Perturbações no Neurodesenvolvimento e/ou Deficiência e fornecer bases conceptuais no âmbito da Educação Inclusiva. Visa especificamente: i) Facilitar a aquisição de conhecimentos sobre a evolução das perspetivas na Educação Especial, o Sistema Educativo Português, a Educação Inclusiva e o Desenho Universal para a Aprendizagem; ii) Promover o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam a tomada de decisões ajustadas no contexto educacional e clínico e possibilitem uma Avaliação Psicológica e Psicopedagógica, nas diversas perturbações e deficiências; iii) Desenvolver competências, práticas e atitudes que fundamentem e facilitem o aconselhamento e a intervenção psicológica e psicopedagógica, no âmbito da Educação Inclusiva, nos contextos familiares, educativos e clínicos, numa ótica transdisciplinar de cooperação com os pais/família e restante comunidade educativa.

### **Conteúdos programáticos**

- 1- Educação Inclusiva e Desenho Universal para a Aprendizagem: Conceções e Práticas
- 2- Avaliação Inclusiva da Pessoa com Perturbações no Neurodesenvolvimento e/ou Deficiência
  - 2.1. O neurodesenvolvimento infantil - Típico / Atípico
  - 2.2. Avaliação centrada na compreensão do Potencial de Desenvolvimento
    - 2.2.1. O que se avalia: Potencial, Modificabilidade, Experiência em Desenvolvimento
  - 2.3. Instrumentos de Avaliação Psicológicos e Psicopedagógicos
  - 2.4. O Relatório de Avaliação Psicológica/Psicopedagógico
- 3 - Perturbações do Neurodesenvolvimento e Deficiências - Caracterização, Identificação, Avaliação e Intervenção
  - 3.1. Perturbações do Neurodesenvolvimento
    - Incapacidades Intelectuais
    - Perturbações da Comunicação
    - Perturbações do Espectro do Autismo
    - Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção
    - Perturbação da Aprendizagem Específica
  - 3.2. Perturbações no domínio motor
  - 3.3. Perturbações no domínio sensorial
  - 3.4. Sobredotação /Excecionalidade
  - 3.5. Multideficiência

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Pretendendo-se que os alunos adquiram conhecimentos na Avaliação e Intervenção Psicológica nas Perturbações do Neurodesenvolvimento e / ou Deficiências apresentam-se as conceções e práticas na Educação Inclusiva, Desenho Universal para a Aprendizagem e Sistema Educativo Português. Apresentam-se os fundamentos da Avaliação Inclusiva, focalizando o neurodesenvolvimento infantil, o típico e atípico. Segue-se a apresentação da avaliação centrada na compreensão do Potencial de Desenvolvimento. São ainda apresentados alguns instrumentos de Avaliação Psicopedagógica e Psicológica e os princípios de redação do Relatório de Avaliação Psicológica / Psicopedagógica. Por último, apresentam-se os principais quadros nosológicos das Perturbações do Neurodesenvolvimento e das principais Deficiências, com um especial enfoque na sua caracterização, identificação, avaliação e intervenção.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstanciar-se-á em: exposições orais das temáticas abordadas; participação ativa dos alunos em grande e pequeno grupo; análise e discussão de artigos, visualização, discussão de filmes e documentários; treino de competências de avaliação formal e informal. Desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e autoestudo.

**A avaliação é realizada ao longo do funcionamento curricular com exame final :**

- **Realização de trabalhos individuais nas aulas teórico-práticas ( 40% ).**

- **Realização de trabalho de grupo** - aprofundada revisão da literatura atual sobre uma Perturbação e/ou categoria específica de Deficiência (ponto 3), com particular incidência na caracterização, nos processos, técnicas e instrumentos de avaliação e intervenção psicopedagógica. O trabalho será apresentado oralmente em datas a acordar com a docente ( **60%** ).

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa e interpretativa em que os discentes são ainda envolvidos no processo de ensino-aprendizagem centrado na procura e na análise qualitativa de artigos científicos. A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas em coerência com os objetivos da unidade curricular visam capacitar o aluno para compreender, descrever e relacionar os conhecimentos e ainda identificar, avaliar, diagnosticar e intervir junto de pessoas que apresentem perturbações do neurodesenvolvimento e/ou deficiências.

O regime de avaliação contínua foi estabelecida para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de avaliar as competências em desenvolvimento. A avaliação final permite posteriormente, aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

---

### Bibliografia principal

FIZTELL, D. (2017). *Special Needs in the General Classroom*. Cogent Catalyst Publications

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity*. Open University Press

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education*. SAGE

GLAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2019). **Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools**. LA: Sage

HODKINSON, A. (2019). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion*. Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2017). *Handbook of Special Education*. 2nd Edic. NY: Taylor & Francis

LIMA, C. B. (2015). *Perturbações do Neurodesenvolvimento, Manual de Orientações Diagnósticas e Estratégias de Intervenção*. Lisboa: Lidel.

MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities*. LA: Sage

Schuelka, M., Johnstone, C, Thomas, G., & Artiles, A. (2019). *Handbook of Inclusion and Diversity in Education*, SAGE Publications.

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND INTERVENTION IN SPECIAL NEEDS

**Courses** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (\*)  
CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Maria Helena Venâncio Martins

| Teaching staff                | Type      | Classes                    | Hours (*)          |
|-------------------------------|-----------|----------------------------|--------------------|
| Maria Helena Venâncio Martins | OT; T; TP | T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2 | 19.5T; 19.5TP; 5OT |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

| T    | TP   | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|------|------|----|----|---|---|----|---|-------|
| 19.5 | 19.5 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 0 | 140   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

We pretend to promote the acquisition of knowledge underlying the person with Neurodevelopmental Disorders and/or Disabilities and provide conceptual bases within the scope of Inclusive Education. It also aims to: i) Facilitate the acquisition of integrated knowledge about the evolution of perspectives in Special Education, the Portuguese Education System, the Inclusive Education and Universal Design for Learning; ii) Promote the development of knowledge and skills that allow adjusted decisions in the educational and clinical context and enable a Psychological and Psychopedagogical Assessment, in the various disorders and disabilities; iii) Develop skills, practices and attitudes that support counseling and psychological and psychopedagogical intervention, in the context of Inclusive Education, in family, educational and clinical contexts, in a transdisciplinary perspective of cooperation with parents / family and other educational community members.

## Syllabus

### **1- Inclusive Education and Universal Design for Learning : Conceptions and Practices**

### **2- Inclusive Evaluation of the Person with Neurodevelopmental Disorders and / or Disabilities**

2.1. Child neurodevelopment - Typical / Atypical

2.2. Evaluation focused on understanding the Potential Development

2.2.1. What is evaluated: Potential, Modifiability, Experience in Development

2.3. Psychological and Psychopedagogical Assessment Instruments

2.4. The Psychological / Psychopedagogical Assessment Report

### **3 - Neurodevelopmental Disorders and Disabilities - Characterization, Identification, Evaluation and Intervention**

3.1. Neurodevelopment disorders

- Intellectual Disabilities

- Communication Disorders

- Autism Spectrum Disorders

- Hyperactivity Disorder / Attention Deficit Disorder

- Learning Disabilities

3.2. Motor Disorder

3.3. Sensory Disorders

3.4. Exceptionality

3.5. Multideficiency

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

It is intended that students acquire knowledge in Psychological Assessment and Intervention in Neurodevelopment Disorders and / or Disabilities, the concepts and practices in Inclusive Education, Universal Design for Learning and the Portuguese Educational System. The foundations of Inclusive Assessment are presented, focusing on child neurodevelopment, the typical and atypical. Following, the assessment focused on understanding the Potential Development is presented. Some Psychopedagogical and Psychological Evaluation and the principles of writing the Report of Psychological / Psychopedagogical Assessment are also presented. Finally, the main nosological pictures of Neurodevelopmental Disorders and the main Disabilities are presented, with a special focus on their characterization, identification, evaluation and intervention.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning process will be based on: oral presentations of the topics addressed; active participation of students in large and small groups; analysis and discussion of articles; viewing, discussion of films and documentaries; training of formal and informal assessment skills. It is further developed through tutorial sessions, reading of recommended bibliography, small group work with orientation and self study.

### The evaluation is carried out along the curricular functioning with final exam:

- **Individual work in theoretical-practical classes (40%).**
- **Realization of work group** - in-depth review of the current literature on a specific Disorder and / or Disability (point 3), with particular emphasis on characterization, processes, techniques and instruments of psychopedagogical assessment and intervention. The work will be presented orally on dates to be agreed with the teacher **(60%)**.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To achieve the objectives of the course teaching methods include lectures using the methodology of interpretive and interactive exhibit, in which students are involved in teaching and learning process driven also by demand and qualitative analysis of scientific articles. The subsequent exploration in theoretical and practical classes, consistent with the objectives of the course aimed to enable the student to understand, describe and relate to current knowledge and know how to identify, assess, diagnose and intervene with students who have problems or difficulties in neurodeveloping .

The evaluation system was established for a continuous measurement followed throughout the semester in order to measure skills in construction. The final assessment allows further measure whether the skills of knowledge integration were achieved.

---

### Main Bibliography

- FIZTELL, D. (2017). *Special Needs in the General Classroom* . Cogent Catalyst Publications
- FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity* . Open University Press
- FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education* . SAGE
- GLAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2019). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools* . LA: Sage
- HODKINSON, A. (2019). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion* . Sage
- KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2017). *Handbook of Special Education* . 2nd Edic. NY: Taylor & Francis
- LIMA, C. B. (2015). *Perturbações do Neurodesenvolvimento, Manual de Orientações Diagnósticas e Estratégias de Intervenção*. Lisboa: Lidel.
- MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities*. LA: Sage
- Schuelka, M., Johnstone, C, Thomas, G., & Artiles, A. (2019). *Handbook of Inclusion and Diversity in Education*, SAGE Publications.