
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA EM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271022

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 3; 11

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.833333333333T; 19.833333333333TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se promover a aquisição de conhecimentos subjacentes à pessoa com Perturbações no Neurodesenvolvimento e/ou Deficiência e fornecer bases conceptuais no âmbito da Educação Inclusiva. Visa especificamente: i) Facilitar a aquisição de conhecimentos sobre a evolução das perspetivas na Educação Especial, o Sistema Educativo Português, a Educação Inclusiva e o Desenho Universal para a Aprendizagem; ii) Promover o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam a tomada de decisões ajustadas no contexto educacional e clínico e possibilitem uma Avaliação Psicológica e Psicopedagógica, nas diversas perturbações e deficiências; iii) Desenvolver competências, práticas e atitudes que fundamentem e facilitem o aconselhamento e a intervenção psicológica e psicopedagógica, no âmbito da Educação Inclusiva, nos contextos familiares, educativos e clínicos, numa ótica transdisciplinar de cooperação com os pais/família e restante comunidade educativa.

Conteúdos programáticos

- 1- Educação Inclusiva e Desenho Universal para a Aprendizagem: Conceções e Práticas
- 2- Avaliação Inclusiva da Pessoa com Perturbações no Neurodesenvolvimento e/ou Deficiência
 - 2.1. O neurodesenvolvimento infantil - Típico / Atípico
 - 2.2. Avaliação centrada na compreensão do Potencial de Desenvolvimento
 - 2.2.1. O que se avalia: Potencial, Modificabilidade, Experiência em Desenvolvimento
 - 2.3. Instrumentos de Avaliação Psicológicos e Psicopedagógicos
 - 2.4. O Relatório de Avaliação Psicológica/Psicopedagógico
- 3 - Perturbações do Neurodesenvolvimento e Deficiências - Caracterização, Identificação, Avaliação e Intervenção
 - 3.1. Perturbações do Neurodesenvolvimento
 - Incapacidades Intelectuais
 - Perturbações da Comunicação
 - Perturbações do Espectro do Autismo
 - Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção
 - Perturbação da Aprendizagem Específica
 - 3.2. Perturbações no domínio motor
 - 3.3. Perturbações no domínio sensorial
 - 3.4. Sobredotação /Excecionalidade
 - 3.5. Multideficiência

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstanciar-se-á em: exposições orais das temáticas abordadas; participação ativa dos alunos em grande e pequeno grupo; análise e discussão de artigos, visualização, discussão de filmes e documentários; treino de competências de avaliação formal e informal. Desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e autoestudo.

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento curricular com exame final :

- **Realização de trabalhos individuais nas aulas teórico-práticas (40%).**
- **Realização de trabalho de grupo** - aprofundada revisão da literatura atual sobre uma Perturbação e/ou categoria específica de Deficiência (ponto 3), com particular incidência na caracterização, nos processos, técnicas e instrumentos de avaliação e intervenção psicopedagógica. O trabalho será apresentado oralmente em datas a acordar com a docente (**60%**).

Bibliografia principal

FIZTELL, D. (2019). *Special Needs in the General Classroom* . Cogent Catalyst Publications

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity*. Open University Press

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education* . SAGE

GLAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2019). **Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools** . LA: Sage

HODKINSON, A. (2019). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion* . Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2017). *Handbook of Special Education* . 2nd Edic. NY: Taylor & Francis

LIMA, C. B. (2015). *Perturbações do Neurodesenvolvimento, Manual de Orientações Diagnósticas e Estratégias de Intervenção* o. Lisboa: Lidel.

More, S. (2021). *All for one Designing Individual Plans* , Kindle

Schuelka, M., Johnstone, C, Thomas, G., & Artilles, A. (2019). *Handbook of Inclusion and Diversity in Education* , SAGE Publications.

Academic Year 2021-22

Course unit PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND INTERVENTION IN SPECIAL NEEDS

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (*)
Common Branch

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 3; 11

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.8333333333333	19.8333333333333	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

We pretend to promote the acquisition of knowledge underlying the person with Neurodevelopmental Disorders and/or Disabilities and provide conceptual bases within the scope of Inclusive Education. It also aims to: i) Facilitate the acquisition of integrated knowledge about the evolution of perspectives in Special Education, the Portuguese Education System, the Inclusive Education and Universal Design for Learning; ii) Promote the development of knowledge and skills that allow adjusted decisions in the educational and clinical context and enable a Psychological and Psychopedagogical Assessment, in the various disorders and disabilities; iii) Develop skills, practices and attitudes that support counseling and psychological and psychopedagogical intervention, in the context of Inclusive Education, in family, educational and clinical contexts, in a transdisciplinary perspective of cooperation with parents / family and other educational community members.

Syllabus

1- Inclusive Education and Universal Design for Learning : Conceptions and Practices

2- Inclusive Evaluation of the Person with Neurodevelopmental Disorders and / or Disabilities

2.1. Child neurodevelopment - Typical / Atypical

2.2. Evaluation focused on understanding the Potential Development

2.2.1. What is evaluated: Potential, Modifiability, Experience in Development

2.3. Psychological and Psychopedagogical Assessment Instruments

2.4. The Psychological / Psychopedagogical Assessment Report

3 - Neurodevelopmental Disorders and Disabilities - Characterization, Identification, Evaluation and Intervention

3.1. Neurodevelopment disorders

- Intellectual Disabilities
- Communication Disorders
- Autism Spectrum Disorders
- Hyperactivity Disorder / Attention Deficit Disorder
- Learning Disabilities

3.2. Motor Disorder

3.3. Sensory Disorders

3.4. Exceptionality

3.5. Multideficiency

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning process will be based on: oral presentations of the topics addressed; active participation of students in large and small groups; analysis and discussion of articles; viewing, discussion of films and documentaries; training of formal and informal assessment skills. It is further developed through tutorial sessions, reading of recommended bibliography, small group work with orientation and self study.

The evaluation is carried out along the curricular functioning with final exam:

- Individual work in theoretical-practical classes (40%).

- **Realization of work group** - in-depth review of the current literature on a specific Disorder and / or Disability (point 3), with particular emphasis on characterization, processes, techniques and instruments of psychopedagogical assessment and intervention. The work will be presented orally on dates to be agreed with the teacher **(60%)**.

Main Bibliography

FIZTELL, D. (2019). Special Needs in the General Classroom. Cogent Catalyst Publications

FREDERICKSON, N. (2015). Special Educational Needs, Inclusion and Diversity. Open University Press

FLORIAN, L. (2014). The SAGE Handbook of Special Education. SAGE

GLAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2019). Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools. LA: Sage

HODKINSON, A. (2019). Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion. Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2017). Handbook of Special Education. 2nd Edic. NY: Taylor & Francis

LIMA, C. B. (2015). Perturbações do Neurodesenvolvimento, Manual de Orientações Diagnósticas e Estratégias de Intervenção. Lisboa: Lidel.

More, S. (2021). All for one Designing Individual Plans, Kindle

Schuelka, M., Johnstone, C, Thomas, G., & Artiles, A. (2019). Handbook of Inclusion and Diversity in Education, SAGE Publications.