
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular MOTIVAÇÃO, APRENDIZAGEM E DESEMPENHO ESCOLAR

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271035

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Luís Sérgio Gonçalves Vieira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 2.5OT
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10.5T; 10.5TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

NA.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta UC pretendem-se abordar dimensões fulcrais no desempenho escolar, como a motivação e a aprendizagem. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ser capazes de:

- Compreender os conceitos, abordagens, objetivos e implicações práticas da motivação e do desempenho académico;
- Analisar crítica e holisticamente as implicações práticas dos aspetos motivacionais nos contextos de aprendizagem;
- Compreender a importância dos ambientes/contextos e respetivas interações na motivação e no desempenho escolar;
- Identificar e compreender as interações do estudo da aprendizagem com o estudo da cognição e do desenvolvimento humano;
- Analisar, de forma integrada e crítica, as contribuições das várias perspetivas abordadas;
- Estimular a criatividade na elaboração de propostas metodológicas de ensino e interventivas com a finalidade de ajudar os alunos a pensar de forma autónoma.

Conteúdos programáticos

1. **A motivação no contexto escolar: problemas, possibilidades e perspetivas.**
2. **Estrutura e funcionamento da motivação.**
 1. A abordagem organísmica da motivação humana: motivação intrínseca, extrínseca e internalização.
 2. A abordagem centrada na perceção de controlo sobre os resultados: crenças acerca da competência na eficácia para o sucesso ou o fracasso.
 3. O papel dos objetivos e da instrumentalidade: orientação da ação, empenho e desenvolvimento da motivação.
3. **Motivação e processos ensino-aprendizagem:**
 1. O papel da agência pessoal e das estratégias de autorregulação.
 2. A importância da qualidade dos contextos de aprendizagem.
 3. A promoção da motivação óptima e do envolvimento na aprendizagem: possibilidades de intervenção diretas e indiretas.
4. **Motivação, desempenho e sucesso escolar.**
 1. Conceções motivacionais subjacentes à vida escolar.
 2. Propostas de promoção de clima escolar positivo: dimensões organizacionais e formativas.
 3. Utilização de ferramentas digitais

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar/explorar as diferentes temáticas: a) Exposição pela docente dos temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos/casos procedentes de situações reais e de literatura científica; d) Apresentação de exemplos de intervenção direta/indireta em situações/contextos educativos; e) Atendimento individual/grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

- a) Realização de 2 testes de avaliação (individual; 60%);
- b) Trabalho de Grupo (30%);
- c) Participação nas aulas TP (10%).

A classificação final da avaliação resulta da média ponderada das três componentes acima listadas. Para serem dispensados de exame final, os alunos deverão obter uma classificação mínima no teste de avaliação (7 valores) e obter uma média ponderada igual ou superior a 9,5 valores.

Bibliografia principal

- Alderman, M.K. (2008). *Motivation for Achievement: Possibilities for teaching and learning* (3rd Ed.). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology: Vol. 1* (pp. 416-437). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Efklides, A., Kuhl, J., & Sorrentino, R.M. (2001). *Trends and Prospects in Motivation Research*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Stipek, D. J. (2002). *Motivation to Learn: From theory to practice* (4th Ed.). Needham Heights, M.A.: Ally & Bacon.
- Taveira, M.C. (2005). *Psicologia Escolar: Uma proposta científico-pedagógica*. Coimbra: Quarteto.
- Veiga, F.H. (2013). *Psicologia da Educação - Teoria, investigação e aplicação: Envolvimento dos alunos na escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Academic Year 2018-19

Course unit m

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Tronco comum

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Luís Sérgio Gonçalves Vieira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 2.5OT
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10.5T; 10.5TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this Unit key dimensions concerning school performance, such as motivation and learning will be addressed. The students in the end of this unit should be able to:

- Understand concepts, approaches, aims and practical implications of motivation and academic success;
- Analyze practical implications of motivational variables on learning contexts critically and holistically;
- Understand the importance of environments and contexts, and their interactions on motivation and school success;
- Identify and understand interactions between learning, cognition and human development;
- Analyze the contributions of the perspectives addressed;

Stimulate creativity in methodological proposals of interventions for teachers and students, promoting autonomy in their learning process.

Syllabus

1. Motivation in school: problems, possibilities and prospects.

2. Structure and function of motivation.

- 2.1. An organismic approach to human motivation: intrinsic motivation, extrinsic motivation and internalization.
- 2.2. The approach focused on control perception about the outcomes: beliefs about competence and self-efficacy for success or failure.
- 2.3. The role of goals and instrumentality: orientation towards action, commitment and development of motivation.

3. Motivation and teaching-learning:

- 3.1. The role of personal agency and self-regulation strategies.
- 3.2. The importance of the quality of learning contexts.
- 3.3. The promotion of optimal motivation and involvement in learning: direct and indirect possibilities? intervention.

4. Motivation, performance and academic success.

- 4.1. Motivational conceptions underlying life in school.
- 4.2. Proposals to promote a positive school climate: organizational and training dimensions.
- 4.3. Use of digital tools.

Teaching methodologies (including evaluation)

This Unit use several teaching methods to explore the different contents: a) Lectures and discussion of key-concepts during classes (T classes); b) Presentation and discussion of papers / cases from real situations and scientific literature (TP classes); d) Presentation of examples of direct / indirect intervention in educational situations / contexts; e) Individual or group attendance in teacher's office to support activities and to clarify CU functioning (OT).

In this CU, grades will be based in the following components

- a) Two evaluation tests for assessing acquired knowledge (individual; 60%);
- b) Group work (30%);
- c) Activities during TP classes (10%).

The final classification results from the weighted average of the three components listed above. Students must obtain a minimum of 7 values at the assessment test and obtain a weighted average of 9.5 or higher to be excused from exam.

Alternatively, students may require a final exam (100%).

Main Bibliography

Alderman, M.K. (2008). *Motivation for Achievement: Possibilities for teaching and learning* (3rd Ed.). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology: Vol. 1* (pp. 416-437). Thousand Oaks, CA: Sage.

Efklides, A., Kuhl, J., & Sorrentino, R.M. (2001). *Trends and Prospects in Motivation Research*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Stipek, D. J. (2002). *Motivation to Learn: From theory to practice* (4th Ed.). Needham Heights, M.A.: Ally & Bacon.

Taveira, M.C. (2005). *Psicologia Escolar: Uma proposta científico-pedagógica*. Coimbra: Quarteto.

Veiga, F.H. (2013). *Psicologia da Educação - Teoria, investigação e aplicação: Envolvimento dos alunos na escola*. Lisboa: Climepsi Editores.