

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular MOTIVAÇÃO, APRENDIZAGEM E DESEMPENHO ESCOLAR

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271035

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Luís Sérgio Gonçalves Vieira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 2,5OT
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10,5T; 10,5TP; 2,5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

NA.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta UC pretendem-se abordar dimensões fulcrais no desempenho escolar, como a motivação e a aprendizagem. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ser capazes de:

- Compreender os conceitos, abordagens, objetivos e implicações práticas da motivação e do desempenho académico;
- Analisar crítica e holisticamente as implicações práticas dos aspetos motivacionais nos contextos de aprendizagem;
- Compreender a importância dos ambientes/contextos e respetivas interações na motivação e no desempenho escolar;
- Identificar e compreender as interações do estudo da aprendizagem com o estudo da cognição e do desenvolvimento humano;
- Analisar, de forma integrada e crítica, as contribuições das várias perspetivas abordadas;
- Estimular a criatividade na elaboração de propostas metodológicas de ensino e interventivas com a finalidade de ajudar os alunos a pensar de forma autónoma.

Conteúdos programáticos

1. **A motivação no contexto escolar: problemas, possibilidades e perspetivas.**
2. **Estrutura e funcionamento da motivação.**
 1. A abordagem organísmica da motivação humana: motivação intrínseca, extrínseca e internalização.
 2. A abordagem centrada na perceção de controlo sobre os resultados: crenças acerca da competência na eficácia para o sucesso ou o fracasso.
 3. O papel dos objetivos e da instrumentalidade: orientação da ação, empenho e desenvolvimento da motivação.
3. **Motivação e processos ensino-aprendizagem:**
 1. O papel da agência pessoal e das estratégias de autorregulação.
 2. A importância da qualidade dos contextos de aprendizagem.
 3. A promoção da motivação óptima e do envolvimento na aprendizagem: possibilidades de intervenção diretas e indiretas.
4. **Motivação, desempenho e sucesso escolar.**
 1. Conceções motivacionais subjacentes à vida escolar.
 2. Propostas de promoção de clima escolar positivo: dimensões organizacionais e formativas.
 3. Utilização de ferramentas digitais

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

De modo a concretizar os objetivos propostos para esta UC, será realizada uma reflexão inicial sobre o papel da motivação nos contextos educativos, nomeadamente a sua importância para a aprendizagem e para o sucesso escolar. Em seguida serão abordadas as perspetivas basilares do funcionamento e estrutura da motivação, na qual se analisarão as respetivas inter-relações com os intervenientes e contextos de aprendizagem. Assim, focar-se-á o "clima motivacional" na sala de aula, considerando as crenças dos alunos e dos professores, bem como a organização e clima social promotores de sucesso educativo.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar/explorar as diferentes temáticas: a) Exposição dos temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de casos procedentes de situações reais e de literatura científica; d) Apresentação de exemplos de intervenção direta/indireta em situações/contextos educativos; e) Participação de profissionais da psicologia em sessões de debate na aula; f) Atendimento individual/grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e sobre o funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

- a) Realização de 2 testes de avaliação (individual; 60%);
- b) Resolução de Estudos de Caso: participação nas aulas TP, pesquisa de informação e reflexão final entregue (40%).

A classificação final resulta da média ponderada das 2 componentes. Estão dispensados de exame final os alunos com a classificação mínima de 7 valores no teste escrito e uma média ponderada mínima de 9,5.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC combina aulas teóricas (T) com aulas teórico-práticas (TP), enquanto interface entre uma abordagem mais expositiva dos temas com a respetiva exploração colaborativa com treino de competências. De um modo geral pretende-se contribuir para a formação científica e desenvolvimento de competências interventivas relativamente a processos e fatores cognitivo-motivacionais associados à intervenção psicoeducativa, com recurso a exemplos reais ou científicos.

Neste sentido, existe um equilíbrio entre o volume de horas das aulas T com a carga presencial das TP de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, que são pertinentes na ação do psicólogo da educação a intervir nos fatores cognitivo-motivacionais fundamentais no processo de ensino-aprendizagem. Tendo este objetivo subjacente, através dos casos analisados nas aulas TP, encoraja-se a análise, reflexão e discussão em grande grupo, fomentando o trabalho colaborativo entre os estudantes. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais ativas para dar oportunidade aos estudantes de construir conhecimento a partir da informação disponibilizada.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de análise e reflexão crítica, científica e conjunta acerca de casos permitirá estimular a criatividade na elaboração de propostas interventivas de ensino-aprendizagem autónomo e eficaz, bem como o potenciar de propostas formativas nos contextos educacionais.

Bibliografia principal

- Alderman, M.K. (2008). *Motivation for Achievement: Possibilities for teaching and learning* (3rd Ed.). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Ryan, R.M. (2019). *The Oxford Handbook of Human Motivation*. (2nd ed). NY: Oxford University Press.
- Ryan, R. M & Deci, E. L., & . (2017). *Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation, development and wellness*. NY: The Guilford Press.
- Stipek, D. J. (2002). *Motivation to Learn: From theory to practice* (4th Ed.). Needham Heights, M.A.: Ally & Bacon.
- Taveira, M.C. (2005). *Psicologia Escolar: Uma proposta científico-pedagógica*. Coimbra: Quarteto.
- Veiga, F.H. (2013). *Psicologia da Educação - Teoria, investigação e aplicação: Envolvimento dos alunos na escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Academic Year 2019-20

Course unit MOTIVATION, LEARNING AND SCHOOL PERFORMANCE

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Tronco comum

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Luís Sérgio Gonçalves Vieira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 2,5OT
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10,5T; 10,5TP; 2,5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this Unit key dimensions concerning school performance, such as motivation and learning will be addressed. The students in the end of this unit should be able to:

- Understand concepts, approaches, aims and practical implications of motivation and academic success;
- Analyze practical implications of motivational variables on learning contexts critically and holistically;
- Understand the importance of environments and contexts, and their interactions on motivation and school success;
- Identify and understand interactions between learning, cognition and human development;
- Analyze the contributions of the perspectives addressed;

Stimulate creativity in methodological proposals of interventions for teachers and students, promoting autonomy in their learning process.

Syllabus

1. Motivation in school: problems, possibilities and prospects.

2. Structure and function of motivation.

- 2.1. An organismic approach to human motivation: intrinsic motivation, extrinsic motivation and internalization.
- 2.2. The approach focused on control perception about the outcomes: beliefs about competence and self-efficacy for success or failure.
- 2.3. The role of goals and instrumentality: orientation towards action, commitment and development of motivation.

3. Motivation and teaching-learning:

- 3.1. The role of personal agency and self-regulation strategies.
- 3.2. The importance of the quality of learning contexts.
- 3.3. The promotion of optimal motivation and involvement in learning: direct and indirect possibilities? intervention.

4. Motivation, performance and academic success.

- 4.1. Motivational conceptions underlying life in school.
 - 4.2. Proposals to promote a positive school climate: organizational and training dimensions.
 - 4.3. Use of digital tools.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Considering the proposed aims, an initial reflection will be made concerning the role of motivation in the educational contexts, especially its importance for learning and school success. A brief review of basic approaches regarding functioning and structure of motivation will be addressed. The interrelations between actors and learning contexts will be analyzed. Thus, the "motivational climate" in the classroom, students and teachers? beliefs and representations, as well as the organization and social climate relevant for academic success will be focused.

Teaching methodologies (including evaluation)

This Unit use several teaching methods to explore the different contents: a) Lectures and discussion of key-concepts during classes (T classes); b) Presentation and discussion of papers / cases from real situations and scientific literature (TP classes); d) Presentation of examples of direct / indirect intervention in educational situations / contexts; e) Individual or group attendance in teacher?s office to support activities and to clarify CU functioning (OT).

In this CU, grades will be based in the following components

- a) Two evaluation tests for assessing acquired knowledge (individual; 60%);
- b) Case Study Resolution: participation in TP classes, information research and final reflection delivered (40%).

The final classification results from the weighted average of the components. Students must obtain a minimum of 7 values at the assessment test and obtain a weighted average of 9.5 or higher to be excused from exam.

Alternatively, students may require a final exam (100%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This UC combines theoretical classes (T) with theoretical-practical classes (TP), using a more exposition method with competence training. Using real or scientific cases, scientific and interventional skills will be trained, focusing cognitive-motivational variables relevant in psychoeducational interventions.

Therefore, there is a balance between T and TP classes in order to promote the acquisition of skills and knowledge relevant to interventions by an educational psychologist on teaching-learning process.

Small and large groups of students are used to analyze, criticize and discuss papers, real practical cases or from scientific literature. In these classes, more active strategies are adopted to give students the opportunity to build knowledge from the information available.

The continuous assessment methodology was established as a strategy for identifying skills? development and knowledge integration during the semester. The critical, scientific and joint discussions on cases will stimulate creativity in the elaboration of autonomous and effective teaching-learning intervention proposals, as well as the promotion of formative proposals in educational contexts.

Main Bibliography

Alderman, M.K. (2008). *Motivation for Achievement: Possibilities for teaching and learning* (3rd Ed.). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Ryan, R.M. (2019). *The Oxford Handbook of Human Motivation*. (2nd ed). NY: Oxford University Press.

Ryan, R. M & Deci, E. L., & . (2017). *Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation, development and wellness*. NY: The Guilford Press.

Stipek, D. J. (2002). *Motivation to Learn: From theory to practice* (4th Ed.). Needham Heights, M.A.: Ally & Bacon.

Taveira, M.C. (2005). *Psicologia Escolar: Uma proposta científico-pedagógica*. Coimbra: Quarteto.

Veiga, F.H. (2013). *Psicologia da Educação - Teoria, investigação e aplicação: Envolvimento dos alunos na escola*. Lisboa: Climepsi Editores.