

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** MOTIVAÇÃO, APRENDIZAGEM E DESEMPENHO ESCOLAR

---

**Cursos** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15271035

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4; 10; 8

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Luís Sérgio Gonçalves Vieira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	T; TP	T1; TP1	9T; 9TP
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10.5T; 10.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.833333333333T; 19.833333333333TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

NA.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Nesta UC pretendem-se abordar dimensões fulcrais no desempenho escolar, como a motivação e a aprendizagem. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ser capazes de:

- Compreender os conceitos, abordagens, objetivos e implicações práticas da motivação e do desempenho académico;
- Analisar crítica e holisticamente as implicações práticas dos aspetos motivacionais nos contextos de aprendizagem;
- Compreender a importância dos ambientes/contextos e respetivas interações na motivação e no desempenho escolar;
- Identificar e compreender as interações do estudo da aprendizagem com o estudo da cognição e do desenvolvimento humano;
- Analisar, de forma integrada e crítica, as contribuições das várias perspetivas abordadas;
- Estimular a criatividade na elaboração de propostas metodológicas de ensino e interventivas com a finalidade de ajudar os alunos a pensar de forma autónoma.

---

## Conteúdos programáticos

1. **A motivação no contexto escolar: problemas, possibilidades e perspetivas.**
2. **Estrutura e funcionamento da motivação.**
  1. A abordagem organísmica da motivação humana: motivação intrínseca, extrínseca e internalização.
  2. A abordagem centrada na perceção de controlo sobre os resultados: crenças acerca da competência na eficácia para o sucesso ou o fracasso.
  3. O papel dos objetivos e da instrumentalidade: orientação da ação, empenho e desenvolvimento da motivação.
3. **Motivação e processos ensino-aprendizagem:**
  1. O papel da agência pessoal e das estratégias de autorregulação.
  2. A importância da qualidade dos contextos de aprendizagem.
  3. A promoção da motivação óptima e do envolvimento na aprendizagem: possibilidades de intervenção diretas e indiretas.
4. **Motivação, desempenho e sucesso escolar.**
  1. Conceções motivacionais subjacentes à vida escolar.
  2. Propostas de promoção de clima escolar positivo: dimensões organizacionais e formativas.
  3. Utilização de ferramentas digitais

---

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar/explorar as diferentes temáticas: a) Exposição dos temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de casos procedentes de situações reais e de literatura científica; d) Apresentação de exemplos de intervenção direta/indireta em situações/contextos educativos; e) Participação de profissionais da psicologia em sessões de debate na aula; f) Atendimento individual/grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e sobre o funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

- a) Realização de 2 testes de avaliação (individual; 60%);
- b) Resolução de Estudos de Caso: participação nas aulas TP, pesquisa de informação e reflexão final entregue (40%).

A classificação final resulta da média ponderada das 2 componentes. Estão dispensados de exame final os alunos com a classificação mínima de 7 valores no teste escrito e uma média ponderada mínima de 9,5.

---

## Bibliografia principal

- Alderman, M.K. (2008). *Motivation for Achievement: Possibilities for teaching and learning* (3<sup>rd</sup> Ed.). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Ryan, R.M. (2019). *The Oxford Handbook of Human Motivation*. (2nd ed). NY: Oxford University Press.
- Ryan, R. M & Deci, E. L., & . (2017). *Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation, development and wellness*. NY: The Guilford Press.
- Stipek, D. J. (2002). *Motivation to Learn: From theory to practice* (4<sup>th</sup> Ed.). Needham Heights, M.A.: Allyn & Bacon.
- Taveira, M.C. (2005). *Psicologia Escolar: Uma proposta científico-pedagógica*. Coimbra: Quarteto.
- Veiga, F.H. (2013). *Psicologia da Educação - Teoria, investigação e aplicação: Envolvimento dos alunos na escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** MOTIVATION, LEARNING AND SCHOOL PERFORMANCE

---

**Courses** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY  
Common Branch

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4; 10; 8

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Luís Sérgio Gonçalves Vieira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	T; TP	T1; TP1	9T; 9TP
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10.5T; 10.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.8333333333333	19.8333333333333	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

In this Unit key dimensions concerning school performance, such as motivation and learning will be addressed. The students in the end of this unit should be able to:

- Understand concepts, approaches, aims and practical implications of motivation and academic success;
- Analyze practical implications of motivational variables on learning contexts critically and holistically;
- Understand the importance of environments and contexts, and their interactions on motivation and school success;
- Identify and understand interactions between learning, cognition and human development;
- Analyze the contributions of the perspectives addressed;

Stimulate creativity in methodological proposals of interventions for teachers and students, promoting autonomy in their learning process.

## Syllabus

### 1. Motivation in school: problems, possibilities and prospects.

### 2. Structure and function of motivation.

- 2.1. An organismic approach to human motivation: intrinsic motivation, extrinsic motivation and internalization.
- 2.2. The approach focused on control perception about the outcomes: beliefs about competence and self-efficacy for success or failure.
- 2.3. The role of goals and instrumentality: orientation towards action, commitment and development of motivation.

### 3. Motivation and teaching-learning:

- 3.1. The role of personal agency and self-regulation strategies.
- 3.2. The importance of the quality of learning contexts.
- 3.3. The promotion of optimal motivation and involvement in learning: direct and indirect possibilities? intervention.

### 4. Motivation, performance and academic success.

- 4.1. Motivational conceptions underlying life in school.
- 4.2. Proposals to promote a positive school climate: organizational and training dimensions.
- 4.3. Use of digital tools.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

This Unit use several teaching methods to explore the different contents: a) Lectures and discussion of key-concepts during classes (T classes); b) Presentation and discussion of papers / cases from real situations and scientific literature (TP classes); d) Presentation of examples of direct / indirect intervention in educational situations / contexts; e) Individual or group attendance in teacher?s office to support activities and to clarify CU functioning (OT).

In this CU, grades will be based in the following components

- a) Two evaluation tests for assessing acquired knowledge (individual; 60%);
- b) Case Study Resolution: participation in TP classes, information research and final reflection delivered (40%).

The final classification results from the weighted average of the components. Students must obtain a minimum of 7 values at the assessment test and obtain a weighted average of 9.5 or higher to be excused from exam.

Alternatively, students may require a final exam (100%).

### Main Bibliography

Alderman, M.K. (2008). *Motivation for Achievement: Possibilities for teaching and learning* (3<sup>rd</sup> Ed.). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Ryan, R.M. (2019). *The Oxford Handbook of Human Motivation*. (2nd ed). NY: Oxford University Press.

Ryan, R. M & Deci, E. L., & . (2017). *Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation, development and wellness*. NY: The Guilford Press.

Stipek, D. J. (2002). *Motivation to Learn: From theory to practice* (4<sup>th</sup> Ed.). Needham Heights, M.A.: Allyn & Bacon.

Taveira, M.C. (2005). *Psicologia Escolar: Uma proposta científico-pedagógica*. Coimbra: Quarteto.

Veiga, F.H. (2013). *Psicologia da Educação - Teoria, investigação e aplicação: Envolvimento dos alunos na escola*. Lisboa: Climepsi Editores.