

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA EM CONTEXTO EDUCATIVO

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)  
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271036

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Vitor Manuel Pacheco Gamboa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

NA

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

##### No final desta Unidade Curricular os alunos deverão ser capazes de:

- Descrever e analisar criticamente os conceitos e os modelos teóricos que enquadram a intervenção psicopedagógica em contexto educativo,
- Identificar investigação relevante neste domínio, retirando da mesma implicações para a intervenção psicopedagógica,
- Analisar criticamente o sistema educativo e a sua organização,
- Compreender a ação educativa nas suas múltiplas facetas, dando especial relevo às circunstâncias sociais, políticas e organizacionais em que a mesma ocorre,
- Identificar as atribuições e os desafios do psicólogo educacional nos diferentes contextos educativos,
- Usar diferentes ferramentas e instrumentos de avaliação psicopedagógica, após a identificação das oportunidades de intervenção,

Planear intervenções psicopedagógicas, baseadas na evidência científica, sob a forma de projetos de intervenção, ao nível do indivíduo, da escola, e da família, respondendo adequadamente às necessidades identificadas.

#### Conteúdos programáticos

1. Teorias e modelos que fundamentam a intervenção psicopedagógica em contexto educativo,
2. Organização atual do sistema de ensino e a emergência de modelos alternativos,
3. As organizações escolares e os respetivos territórios educativos - contexto ecológico e social de desenvolvimento,
4. Gestão, mudança e inovação na organização escolar: indicadores de eficácia e de qualidade,
5. Papel e funções do psicólogo educacional: indicadores de eficácia e de qualidade,
6. Estratégias e programas de intervenção psicopedagógica (desenho, aplicação e avaliação),
7. Intervenção psicopedagógica em contextos formais (exemplos):
  1. Gestão da sala de aula,
  2. Diferenciação pedagógica,
  3. Desenvolvimento curricular e oportunidades de intervenção psicopedagógica,
  4. Relações escola - família.

Consultadoria em contexto escolar: evidência científica e prática da intervenção indireta

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A abordagem dos diferentes conteúdos é sustentada, num primeiro momento, no aprofundamento conceptual e na evidência científica daquilo que são os principais modelos orientadores da intervenção psicopedagógica, em contextos educativos. Posteriormente, são explorados modelos alternativos à atual organização do sistema educativo, favorecendo uma análise crítica dos mesmos. Num nível meso, situamos a intervenção psicopedagógica por relação às diferentes dimensões organizacionais da escola e respetivos territórios, valorizando a adoção de indicadores de qualidade. Por último, a anteceder a análise das possibilidades oferecidas pela intervenção na modalidade de consultadoria, são desenvolvidas actividades de ensino aprendizagem orientadas para o desenvolvimento de competências em domínios específicos e de certo modo universais da intervenção psicopedagógica: planificar, implementar e avaliar as intervenções psicopedagógicas, nos níveis individual, grupal e sistémico.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

- 1) Exposição de enquadramento conceptual e de problematização de cada um dos temas;
- 2) Trabalho em pequeno grupo para análise e discussão de textos que ofereçam evidência científica para a intervenção psicopedagógica;
- 3) Análise de boas práticas no âmbito da intervenção psicopedagógica;
- 4) Supervisão no treino de competências de análise e planificação da IPP;
- 5) Apresentação e discussão dos trabalhos realizados pelos discentes.

A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final (classificação do teste escrito >8 valores). A avaliação distribuída inclui os seguintes elementos:

- 1) Teste escrito - 60%.
- 2) Trabalho de grupo /individual - 30%
- 3) Presença e realização das tarefas no âmbito das aulas teórico-práticas - 10% (no caso dos alunos com estatuto de trabalhador-estudante, esta percentagem pode ser considerada no peso do trabalho de grupo/individual)

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular são organizadas três tipologias de aulas. Aulas teóricas, onde será frequente o recurso a estratégias de ensino mais expositivas, orientadas para a identificação, descrição, interrogação e apropriação dos principais construtos e modelos trabalhados. Desta forma, são consolidadas as bases teóricas e conceptuais subjacentes à intervenção psicopedagógica, e promovida, desde logo, a integração de conhecimentos essenciais a uma intervenção esclarecida.

Nas aulas teórico-práticas, a análise de textos temáticos, a discussão de casos, a consulta e apresentação das boas práticas descritas na literatura, a visualização de documentários, antecederem as actividades treino de competências específicas de planificação, implementação e avaliação de diferentes modalidades de intervenção psicopedagógica.

As aulas de orientação tutorial pretendem contribuir para o apoio, consolidação e sistematização dos conhecimentos lecionados ao longo das aulas teóricas e teórico-práticas, bem ainda como para apoiar o trabalho autónomo dos estudantes.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para monitorizar, de forma partilhada, a consolidação de competências neste domínio de intervenção psicológica, sendo que a avaliação final permitirá posteriormente analisar de que forma as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas

### **Bibliografia principal**

Abreu, M. V. (1996). *Pais, professores e psicólogos*. Coimbra: Coimbra Editora

Gutkin & Reynolds (2008). *The handbook of school psychology*. New York: Wiley & Sons, Inc.

Silva & Marujo (2005). Consulta Psicológica em Contexto Escolar: Competências, possibilidades, recursos e outros tesouros. In M. C. Taveira (Coord.). *Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica* (pp 89-111). Lisboa: Quarteto.

Lopes, J. A. (2001). *Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem, problemas de "ensinagem"*. Coimbra: Quarteto.

Nóvoa, A. (1995). *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Dom Quixote

Tomlinson & Allan (2002). *Liderar projectos de diferenciação pedagógica*. Porto: Edições Asa

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** PSYCHO-PEDAGOGICAL INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS

**Courses** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY  
Tronco comum

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Vitor Manuel Pacheco Gamboa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

NA

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To describe and analyze critically the main concepts and theoretical models that frame psychopedagogical intervention,
- To identify relevant research in this domains of psychological practice,
- To identify the major challenges faced by the education system, as a result of globalization;
- To differentiate and relate the concepts of education, learning and development;
- To recognize alternatives to the current organization of educational systems;
- To consider the school as an organization with different levels of analysis and intervention;
- To identify the main actors of the educational process;
- To conceive the school psychologist as an agent that mobilizes the relations within the school community;
- To understand the parameters of effective psycho-pedagogical intervention.
- To use different tools and instruments for psychopedagogical evaluation and intervention,
- To plan and carry out psychopedagogical interventions, based on scientific evidence.

### Syllabus

- Theories and models that support the psychopedagogical intervention in educational contexts,
- The main challenges of education given the globalization and the knowledge society,
- The educational activity and the psycho-socio-cultural opportunities;
- Relationships between education, learning and development;
- The various levels of school organization and the key structures of pedagogical management
- Analysis of the school organization and their educational territories
- Schools and educational territories,
- The various levels of analysis of the school as an organization;
- Indicators of effectiveness and school quality;
- Main actors and their roles in the dynamics of school quality;
- Role and functions of the educational psychologist;
- Strategies and programmes of psychopedagogical intervention (design, implementation and evaluation)
- Special issues in Psychopedagogical Intervention

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In this unit we will take an integrative and updated approach of the psycho-pedagogical intervention in educational contexts.

Through a participative, practical and conceptual process, students should be able to analyze and plan psycho-pedagogical interventions in several educational contexts.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their knowledge, mainly from the interaction with peers. In this course, the teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. In this sense, the didactic process in lessons will occur through:

- 1) Presentation of the conceptual framework of each subject;
- 2) Presentation and discussion of texts,
- 3) Skills training on psycho-pedagogical intervention;

The evaluation of this course is distributed, with a final exam. The students that obtain a grade equal or superior to 10 points in the elements of the distributed evaluation don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements:

- 1) Written test evaluation (60%).
- 2) A working paper (30%).
- 3) Portfolio (10%).

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work performed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of scientific papers and intervention program materials; case analysis). According to this, we intend to develop intervention psycho-pedagogical skills.

---

### Main Bibliography

Abreu, M. V. (1996). *Pais, professores e psicólogos*. Coimbra: Coimbra Editora

Gutkin & Reynolds (2008). *The handbook of school psychology*. New York: Wiley & Sons, Inc.

Silva & Marujo (2005). Consulta Psicológica em Contexto Escolar: Competências, possibilidades, recursos e outros tesouros. In M. C. Taveira (Coord.). *Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica* (pp 89-111). Lisboa: Quarteto.

Lopes, J. A. (2001). *Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem, problemas de "ensinagem"*. Coimbra: Quarteto.

Nóvoa, A. (1995). *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Dom Quixote

Tomlinson & Allan (2002). *Liderar projectos de diferenciação pedagógica*. Porto: Edições Asa