
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA EM CONTEXTO EDUCATIVO

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271036

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4,8,17
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Vitor Manuel Pacheco Gamboa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

NA

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta Unidade Curricular os alunos deverão ser capazes de:

- Descrever e analisar criticamente os conceitos e os modelos teóricos que enquadram a intervenção psicopedagógica em contexto educativo,
- Identificar investigação relevante neste domínio, retirando da mesma implicações para a intervenção psicopedagógica,
- Analisar criticamente o sistema educativo e a sua organização,
- Compreender a ação educativa nas suas múltiplas facetas, dando especial relevo às circunstâncias sociais, políticas e organizacionais em que a mesma ocorre,
- Identificar as atribuições e os desafios do psicólogo educacional nos diferentes contextos educativos,
- Usar diferentes ferramentas e instrumentos de avaliação psicopedagógica, após a identificação das oportunidades de intervenção,
- Planear intervenções psicopedagógicas, baseadas na evidência científica, sob a forma de projetos de intervenção, ao nível do indivíduo, da escola, e da família, respondendo adequadamente às necessidades identificadas.

Conteúdos programáticos

1. Teorias e modelos que fundamentam a intervenção psicopedagógica em contexto educativo,
2. Organização atual do sistema de ensino e a emergência de modelos alternativos,
3. As organizações escolares e os respetivos territórios educativos - contexto ecológico e social de desenvolvimento,
4. Gestão, mudança e inovação na organização escolar: indicadores de eficácia e de qualidade,
5. Papel e funções do psicólogo educacional: indicadores de eficácia e de qualidade,
6. Estratégias e programas de intervenção psicopedagógica (desenho, aplicação e avaliação),
7. Intervenção psicopedagógica em contextos formais (exemplos):
 1. Gestão da sala de aula,
 2. Diferenciação pedagógica,
 3. Desenvolvimento curricular e oportunidades de intervenção psicopedagógica,
 4. Relações escola - família.
8. Consultadoria em contexto escolar: evidência científica e prática da intervenção indireta

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- 1) Exposição de enquadramento conceptual e de problematização de cada um dos temas;
- 2) Trabalho em pequeno grupo para análise e discussão de textos que ofereçam evidência científica para a intervenção psicopedagógica;
- 3) Análise de boas práticas no âmbito da intervenção psicopedagógica;
- 4) Supervisão no treino de competências de análise e planificação da IPP;
- 5) Apresentação e discussão dos trabalhos realizados pelos discentes.

A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final (classificação do teste escrito >8 valores). A avaliação distribuída inclui os seguintes elementos:

- 1) Teste escrito - 75%.
- 2) Trabalho de grupo /individual - 25%

Bibliografia principal

Abreu, M. V. (1996). *Pais, professores e psicólogos*. Coimbra: Coimbra Editora

Dombrowski, S.C. (2015). *Psychoeducational Assessment and Report Writing*, Springer.

Gutkin & Reynolds (2008). *The handbook of school psychology*. New York: Wiley & Sons, Inc.

Silva & Marujo (2005). Consulta Psicológica em Contexto Escolar: Competências, possibilidades, recursos e outros tesouros. In M. C. Taveira (Coord.). *Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica* (pp 89-111). Lisboa: Quarteto.

Lopes, J. A. (2001). *Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem, problemas de "ensinagem"*. Coimbra: Quarteto.

Peacock, Ervin, Daly III, & Merrell (2010). *Practical Handbook of School Psychology: Effective practices for the 21st Century*. The Guilford Press.

Tomlinson & Allan (2002). *Liderar projectos de diferenciação pedagógica*. Porto: Edições Asa

Academic Year 2022-23

Course unit PSYCHO-PEDAGOGICAL INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,8,17

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Vitor Manuel Pacheco Gamboa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

NA

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To describe and analyze critically the main concepts and theoretical models that frame psychopedagogical intervention,
- To identify relevant research in this domains of psychological practice,
- To identify the major challenges faced by the education system, as a result of globalization;
- To differentiate and relate the concepts of education, learning and development;
- To recognize alternatives to the current organization of educational systems;
- To consider the school as an organization with different levels of analysis and intervention;
- To identify the main actors of the educational process;
- To conceive the school psychologist as an agent that mobilizes the relations within the school community;
- To understand the parameters of effective psycho-pedagogical intervention.
- To use different tools and instruments for psychopedagogical evaluation and intervention,
- To plan and carry out psychopedagogical interventions, based on scientific evidence.

Syllabus

- Theories and models that support the psychopedagogical intervention in educational contexts,
- The main challenges of education given the globalization and the knowledge society,
- The educational activity and the psycho-socio-cultural opportunities;
- Relationships between education, learning and development;
- The various levels of school organization and the key structures of pedagogical management
- Analysis of the school organization and their educational territories
- Schools and educational territories,
- The various levels of analysis of the school as an organization;
- Indicators of effectiveness and school quality;
- Main actors and their roles in the dynamics of school quality;
- Role and functions of the educational psychologist;
- Strategies and programmes of psychopedagogical intervention (design, implementation and evaluation)
- Special issues in Psychopedagogical Intervention

Teaching methodologies (including evaluation)

We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their knowledge, mainly from the interaction with peers. In this course, the teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. In this sense, the didactic process in lessons will occur through:

- 1) Presentation of the conceptual framework of each subject;
- 2) Presentation and discussion of texts,
- 3) Skills training on psycho-pedagogical intervention;

The evaluation of this course is distributed, with a final exam. The students that obtain a grade equal or superior to 10 points in the elements of the distributed evaluation don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements:

- 1) Written test evaluation (75 %).
- 2) A working paper (25 %).

Main Bibliography

Abreu, M. V. (1996). *Pais, professores e psicólogos*. Coimbra: Coimbra Editora

Dombrowski, S.C. (2015). *Psychoeducational Assessment and Report Writing*, Springer.

Gutkin & Reynolds (2008). *The handbook of school psychology*. New York: Wiley & Sons, Inc.

Silva & Marujo (2005). Consulta Psicológica em Contexto Escolar: Competências, possibilidades, recursos e outros tesouros. In M. C. Taveira (Coord.). *Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica* (pp 89-111). Lisboa: Quarteto.

Lopes, J. A. (2001). *Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem, problemas de "ensinagem"*. Coimbra: Quarteto.

Peacock, Ervin, Daly III, & Merrell (2010). *Practical Handbook of School Psychology: Effective practices for the 21st Century*. The Guilford Press

Tomlinson & Allan (2002). *Liderar projectos de diferenciação pedagógica*. Porto: Edições Asa