
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)
Tronco comum
PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo) (*)
Tronco comum

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271037

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A unidade curricular visa desenvolver um conjunto integrado de conhecimentos sobre os quadros conceptuais organizadores da educação e atendimento à população com Necessidades Específicas (NE).

Tem como principais objetivos:

- i) caracterizar a evolução das perspectivas de atendimento à população com NE;
- ii) conhecer os conceitos e pressupostos concetuais internacionais e nacionais subjacentes às abordagens no âmbito da Educação Especial e classificações em vigor para o atendimento às NE;
- iii) definir conceitos e promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos integrados sobre a identificação e avaliação da pessoa com NE;
- iv) conhecer processos de organização, desenvolvimento e flexibilidade curricular adequados às NE numa lógica de integração da teoria e prática, no âmbito de uma perspectiva transdisciplinar de colaboração e articulação com a família e outros profissionais de educação e de reabilitação e com a comunidade em geral na organização de medidas de apoio às NE.

Conteúdos programáticos

1. Evolução histórica da Educação Especial: Exclusão, Segregação, Inclusão

- 1.1. Da eliminação à perspectiva asilar
- 1.2. Da perspectiva asilar/assistencial à perspectiva educativa
- 1.3. Da Integração à Inclusão

2. Necessidades Específicas e Deficiência

- 2.1. Os conceitos Necessidades Específicas, Deficiência, Incapacidade e Funcionalidade
- 2.2. Definições, tipos e prevalência das Deficiências
- 2.3. Enquadramento legal - Sistema Educativo Português
- 2.4. Classificações - DSM-V

3. Identificação e Avaliação da pessoa com NE

- 3.1. O que avaliar - Avaliação Ecosistémica e Avaliação Dinâmica
- 3.2. Identificação e Avaliação - processos e instrumentos de avaliação formal e informal

4. Áreas transversais de Intervenção nas NE

- 4.1. Flexibilidade curricular e processos de diferenciação pedagógica
- 4.2. Adaptações curriculares individualizadas e currículos especiais
- 4.3. Da intervenção Precoce à Transição para a Vida pós-escolar
- 4.4. Colaboração e trabalho em equipa: profissionais e família

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para que os estudantes adquiriram um conjunto integrado de conhecimentos sobre os paradigmas conceptuais do atendimento à população com Deficiência ou Necessidades Específicas (NE) é apresentada a evolução histórica da Educação Especial.

São definidos conceitos, tipos e prevalência das NE e enquadramento legal. São aprofundados os modelos teóricos subjacentes à identificação e avaliação da pessoa com Deficiência e NE, a avaliação ecosistémica e dinâmica, focalizando processos, metodologias e instrumentos de avaliação informal e formal.

No sentido de proporcionar um aprofundamento dos paradigmas são explanados os princípios teóricos e práticos de áreas transversais de intervenção, como a Flexibilidade Curricular e Diferenciação Pedagógica, as Adaptações Curriculares e Currículos Especiais, a Intervenção Precoce e Transição para a Vida Pós-escolar, focalizando uma perspectiva transdisciplinar de colaboração e articulação com a família e outros profissionais.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstancia-se em exposições orais (aulas T) de acordo com as temáticas. Utilizam-se métodos e estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas (aulas TP) pretendendo-se a aquisição de conhecimentos e competências de atuação no âmbito da Educação Inclusiva. São utilizadas a tempestade de ideias, reflexão, análise de casos, trabalho em pequeno e grande grupo, debates, visualização de documentários e role-playing. A UC desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais e autoestudo.

Prevê três componentes avaliativas: A - teste (50%), B- trabalho de grupo com apresentação oral e síntese escrita (45%) e C- tarefas em sala de aula (5%). Ficam dispensados de exame final os discentes que obtenham resultado final de 10 valores. Devem obter um resultado mínimo de 9 valores na prova avaliativa de forma a dispensarem do exame final. Os trabalhadores estudantes poderão realizar apenas o teste (50%) e um trabalho individual (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso a metodologia de exposição interativa, interpretativa e interrogativa em que os discentes participam no processo de ensino-aprendizagem. Esta metodologia pretende possibilitar a construção de bases teóricas necessárias à compreensão dos modelos conceptuais subjacentes às Deficiências e NE, promovendo a aquisição e assimilação de conhecimentos que possam ser extrapolados para a prática psicopedagógica.

A subsequente exploração nas aulas teórico-práticas visa a assimilação e capacitação dos alunos para desenvolverem um conjunto de conhecimentos e práticas que lhes possibilitem desenvolver um conjunto integrado de conhecimentos sobre os quadros conceptuais organizadores da educação e atendimento à população a esta população e demonstrar o contexto de aplicação dos conceitos e teorias apresentadas nas aulas teóricas.

A articulação entre as aulas teóricas e teórico-práticas permitirá ainda assegurar a continuidade dos conteúdos, partindo dos modelos e conceitos teóricos para as aplicações práticas.

Os debates de artigos científicos, legislação e classificações em vigor no sistema educativo português, a visualização de documentários, as atividades de *role-playing* e treino de competências de avaliação informal e formal permitirão o desenvolvimento e consolidação de competências que permitam a compreensão e conhecimento das principais implicações das Deficiências e NE.

As aulas de orientação tutorial pretendem contribuir para o apoio, consolidação e sistematização dos conhecimentos lecionados ao longo das aulas teóricas e teórico-práticas, bem ainda como para apoiar o trabalho autónomo dos estudantes.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição acompanhada ao longo do semestre no sentido de aferir competências em construção, sendo que a avaliação final permitirá posteriormente analisar se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

Bibliografia principal

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade* . UNESCO

FIZTELL, D. (2017). *Special Needs in the General Classroom*. Cogent Catalyst Publications

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity* . Open University Press

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education* . SAGE

GLAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2015). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools* . LA: Sage

HODKINSON, A. (2015). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion* . Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2017). *Handbook of Special Education*. 2nd Edic. NY: Taylor & Francis

JESUS, S. N. & MARTINS, M. H. (2000). *Escola Inclusiva e Apoios Educativos* . Cadernos CRIAP, Asa Editores: Porto

MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities* . LA: Sage

WEARMOUTH, J. (2012). *Special Educational Needs: The Basics* . NY: Routledge

Academic Year 2019-20

Course unit SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Tronco comum
CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (*)
Tronco comum

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The curricular unit aims to develop an integrated set of knowledge about the conceptual frameworks that organize Special Education and care for the population with specific needs (SN).

Its main objectives are:

- i) characterize the evolution of the prospects of care for the population with SN;
- ii) to know the international and national conceptual concepts and assumptions underlying Special Education approaches and current classifications for SN services;
- iii) define concepts and promote the acquisition of a set of integrated knowledge on the identification and evaluation of the person with SN;
- iv) to know processes of organization, development and curricular flexibility appropriate to the SN in a logic of integration of theory and practice within the framework of a transdisciplinary perspective of collaboration and articulation with the family and other professionals of education and rehabilitation and with the community in general. In organizing support measures for SN.

Syllabus

1. Historical evolution of Special Education: Exclusion, Segregation, Inclusion
 - 1.1. From elimination to asylum perspective
 - 1.2. From the asylum/assistance perspective to the educational perspective
 - 1.3. From Integration to Inclusion
 2. Specifics Needs and Disability
 - 2.1. The concepts of Specifics Needs, Handicap, Disability and Functionality
 - 2.2. Definitions, types and prevalence of Specifics Needs
 - 2.3. Legal framework - Portuguese Education System
 - 2.4. Classifications - DSM-V
 3. Identification and Evaluation of the person with SN
 - 3.1. What to evaluate - Ecosystem Assessment and Dynamic Assessment
 - 3.2. Identification and Evaluation - Processes and tools for formal and informal evaluation
 4. Transversal Areas of Intervention in SN
 - 4.1. Curricular flexibility and processes of pedagogic differentiation
 - 4.2. Individualized curricular adaptations and special curricula
 - 4.3. From Early Intervention to Post-School Life Transition
 - 4.4. Collaboration and teamwork: professionals and family
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order for students to acquire an integrated set of knowledge about the conceptual paradigms organizing the care of the population with SN, the historical evolution of Special Education is presented. Concepts, types and prevalence of SN and the legal framework are defined.

Then, the theoretical models underlying the identification and evaluation of the person with SN, namely the ecosystem and dynamic evaluation, focusing on processes, methodologies and instruments of informal and formal evaluation are deepened.

In order to provide a deeper understanding of the paradigms in the SN, the theoretical and practical principles of transversal areas of intervention, such as curricular flexibility and pedagogical differentiation, curricular adaptations and special curricula, areas related to early intervention and transition to life focusing on a transdisciplinary perspective of collaboration and articulation with family and other professionals are presented.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process is embodied in oral presentations in lectures developed according to the themes of the course. In practical classes are used diverse methods and strategies of teaching and learning towards the students acquire knowledge and skills of acting within the SEN and inclusive education. The brainstorming, oral presentation, reflection and case analysis, working in small and large group discussions, documentary viewing and role-playing are used. The course develops further through tutorials and self-study sessions.

The unit provides 3 evaluation components: evaluative test (50%), group work with oral and written presentation (45%) and classroom tasks (5%). Are exempt from the final exam the students who obtain a final result of 10. Students must obtain a minimum of 9 values result in evaluative test in order to exempt the final exam. The workers students can only perform frequency (50%) and individual work (50%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To achieve the objectives of the curricular unit, the teaching methodologies include theoretical classes using the methodology of interactive, interpretive and interrogative exposition in which the students participate in the teaching-learning process. This methodology intends to allow the construction of theoretical bases necessary to understand the conceptual models underlying the SN, promoting the acquisition and assimilation of knowledge that can be extrapolated to the psychopedagogical practice.

The subsequent exploration in the theoretical-practical classes aims to assimilate and enable the students to develop a set of knowledge and practices that enable the students to develop an integrated set of knowledge about the conceptual frameworks that organize education and care for the population with SN and demonstrate the context of application of the concepts and theories presented in the theoretical classes.

The articulation between theoretical and theoretical-practical classes will also ensure continuity of contents, starting from theoretical models and concepts for practical applications.

The debates of scientific articles, legislation and classifications in use in the Portuguese Educational system, the visualization of documentaries, the role-playing activities and the training of informal and formal evaluation skills will allow the development and consolidation of competences that allow the understanding and knowledge of the main implications of SN.

The tutorial classes aim to contribute to the support, consolidation and systematization of the knowledge taught during the theoretical and theoretical-practical classes, as well as to support the autonomous work of the students.

The continuous assessment system was established for an accompanying assessment throughout the semester in order to assess competences under construction, and the final evaluation will later allow to analyze whether knowledge integration competencies were achieved.

Main Bibliography

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade* . UNESCO

FIZTELL, D. (2017). *Special Needs in the General Classroom*. Cogent Catalyst Publications

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity* . Open University Press

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education* . SAGE

GLAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2015). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools* . LA: Sage

HODKINSON, A. (2015). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion* . Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2011). *Handbook of Special Education*. NY: Taylor & Francis

JESUS, S. N. & MARTINS, M. H. (2000). *Escola Inclusiva e Apoios Educativos* . Cadernos CRIAP, Asa Editores: Porto

MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities* . LA: Sage

WEARMOUTH, J. (2012). *Special Educational Needs: The Basics* . NY: Routledge