
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)
PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271037

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A UC visa desenvolver um conjunto integrado de conhecimentos sobre os quadros conceptuais organizadores da Educação Inclusiva e atendimento à população com Perturbações do Neurodesenvolvimento e/ou Deficiência. Tem como principais objetivos:

- i) caracterizar a evolução das perspetivas de atendimento;
- ii) conhecer os conceitos e pressupostos conceptuais internacionais e nacionais subjacentes às abordagens no âmbito da Educação Inclusiva;
- iii) definir conceitos e promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos integrados sobre a identificação e avaliação da pessoa com Perturbações do Neurodesenvolvimento e/ou Deficiência;
- iv) conhecer processos de organização, desenvolvimento e flexibilidade curricular numa lógica de integração da teoria e prática, no âmbito de uma perspetiva transdisciplinar de colaboração e articulação com a família e outros profissionais de educação e de reabilitação e com a comunidade em geral na organização de medidas de suporte ao desenvolvimento e aprendizagem.

Conteúdos programáticos

1. Evolução histórica da Educação Inclusiva: Exclusão, Segregação, Inclusão

- 1.1. Da eliminação à perspetiva educativa
- 1.2. Da Integração à Inclusão

2. Perturbações do Neurodesenvolvimento e Deficiência

- 2.1. Das Necessidades Educativas Especiais, à Deficiência, Incapacidade e Funcionalidade
- 2.2. Definições, caracterização, tipos e prevalência das Perturbações do Neurodesenvolvimento e Deficiências
- 2.3. Enquadramento legal - Sistema Educativo Português
- 2.4. Classificação - DSM-V

3. Identificação e Avaliação

- 3.1. O que avaliar - Avaliação Ecosistémica e Avaliação Dinâmica
- 3.2. Identificação e Avaliação - processos e instrumentos de avaliação formal e informal

4. Áreas transversais de Intervenção

- 4.1. Flexibilidade curricular e processos de diferenciação pedagógica
- 4.2. Adaptações curriculares individualizadas e currículos especiais
- 4.3. Da intervenção Precoce à Transição para a Vida pós-escolar
- 4.4. Colaboração e trabalho em equipa: profissionais e família

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstancia-se em exposições orais (aulas T) de acordo com as temáticas. Utilizam-se métodos e estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas (aulas TP) pretendendo-se a aquisição de conhecimentos e competências de atuação no âmbito da Educação Inclusiva. São utilizadas a tempestade de ideias, reflexão, análise de casos, trabalho em pequeno e grande grupo, debates, visualização de documentários e role-playing. A UC desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais e autoestudo.

Prevê três componentes avaliativas: A - teste (50%), B- trabalho de grupo com apresentação oral e síntese escrita (45%) e C- tarefas em sala de aula (5%). Ficam dispensados de exame final os discentes que obtenham resultado final de 10 valores. Devem obter um resultado mínimo de 9 valores na prova avaliativa de forma a dispensarem do exame final. Os trabalhadores estudantes poderão realizar apenas o teste (50%) e um trabalho individual (50%).

Bibliografia principal

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade* . UNESCO

FIZTELL, D. (2019). *Special Needs in the General Classroom*. Cogent Catalyst Publications

FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity* . Open University Press

FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education* . SAGE

GLAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2019). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools* . LA: Sage

HODKINSON, A. (2019). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion* . Sage

KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2017). *Handbook of Special Education*. 2nd Edic. NY: Taylor & Francis

JESUS, S. N. & MARTINS, M. H. (2000). *Escola Inclusiva e Apoios Educativos* . Cadernos CRIAP, Asa Editores: Porto

MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities* . LA: Sage

WEARMOUTH, J. (2012). *Special Educational Needs: The Basics* . NY: Routledge

Academic Year 2020-21

Course unit SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The curricular unit aims to develop an integrated set of knowledge about the conceptual frameworks that organize Education and care for the population with Neurodevelopment Disorders and/or Disability. The main objectives are:

- i) to characterize the evolution of service perspectives;
- ii) to know the international and national conceptual concepts and assumptions underlying Inclusive Education ;
- iii) define concepts and promote the acquisition of a set of integrated knowledge on the identification and evaluation of the person with Neurodevelopment Disorders and / or Disabilities;
- iv) to know processes of organization, development and curricular flexibility in a logic of integration of theory and practice within the scope of a transdisciplinary perspective of collaboration and articulation with the family and other education and rehabilitation professionals, and with the community in general in the organization of support measures for development and learning.

Syllabus

1. Historical evolution of Inclusive Education: Exclusion, Segregation, Inclusion
 - 1.1. From elimination to the educational perspective
 - 1.2. From Integration to Inclusion
 2. Disorders of Neurodevelopment and Disability
 - 2.1. From Special Educational Needs, to Handicap, Disability and Functionality
 - 2.2. Definitions, characterization, types and prevalence of Neurodevelopmental Disorders and Disabilities
 - 2.3. Legal framework - Portuguese Education System
 - 2.4. Classification - DSM-V
 3. Identification and Evaluation
 - 3.1. What to assess - Ecosystem Assessment and Dynamic Assessment
 - 3.2. Identification and Evaluation - Processes and tools for formal and informal evaluation
 4. Transversal Areas of Intervention
 - 4.1. Curricular flexibility and pedagogical differentiation processes
 - 4.2. Individualized curricular adaptations and special curricula
 - 4.3. From Early Intervention to Post-School Life Transition
 - 4.4. Collaboration and teamwork: professionals and family
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process is embodied in oral presentations in lectures developed according to the themes of the course. In practical classes are used diverse methods and strategies of teaching and learning towards the students acquire knowledge and skills of acting within the SEN and inclusive education. The brainstorming, oral presentation, reflection and case analysis, working in small and large group discussions, documentary viewing and role-playing are used. The course develops further through tutorials and self-study sessions.

The unit provides 3 evaluation components: evaluative test (50%), group work with oral and written presentation (45%) and classroom tasks (5%). Are exempt from the final exam the students who obtain a final result of 10. Students must obtain a minimum of 9 values result in evaluative test in order to exempt the final exam. The workers students can only perform frequency (50%) and individual work (50%).

Main Bibliography

- DECLARAÇÃO DE SALAMANCA (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade* . UNESCO
- FIZTELL, D. (2019). *Special Needs in the General Classroom*. Cogent Catalyst Publications
- FREDERICKSON, N. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity* . Open University Press
- FLORIAN, L. (2014). *The SAGE Handbook of Special Education* . SAGE
- GLAZZARD, J., STOKOE, J., HUGHES, A., NETHERWOOD, A., & NEVE, L. (2019). *Teaching & Supporting children with Special Educational Needs & Disabilities in Primary Schools* . LA: Sage
- HODKINSON, A. (2019). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion* . Sage
- KAUFFMAN, J. & HALLAHAN, D. (2011). *Handbook of Special Education*. NY: Taylor & Francis
- JESUS, S. N. & MARTINS, M. H. (2000). *Escola Inclusiva e Apoios Educativos* . Cadernos CRIAP, Asa Editores: Porto
- MARTIN-DENHAM, S. (2015). *Teaching Children and Young People with Special Educational Needs and Disabilities* . LA: Sage
- WEARMOUTH, J. (2012). *Special Educational Needs: The Basics* . NY: Routledge