

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PROJETO DE INVESTIGAÇÃO

---

**Cursos** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15271038

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Vitor Manuel Pacheco Gamboa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; TP	TP1; OT1	13TP; 5OT
Maria Helena Venâncio Martins	PL	PL1	8PL
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	PL	PL1	10PL
Cátia Sofia Martins	PL	PL1	8PL

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13TP; 26PL; 5OT	140	5

\* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Relativos aos domínios das metodologias de investigação.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final da Unidade Curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- Conhecer as principais linhas de investigação dos docentes do mestrado.
- Descrever e caracterizar os diferentes passos do seu projeto de investigação;
- Conhecer as principais técnicas de pesquisa e revisão da literatura: revisão sistemática com e sem meta-análise.
- Utilizar os principais gestores bibliográficos para elaborar e armazenar a pesquisa individual.
- Identificar e definir os principais construtos teóricos no âmbito de uma dada temática em psicologia, bem como as principais necessidades de investigação no domínio.
- Identificar a estratégia de investigação adequada face aos objetivos do estudo.
- Identificar os métodos de recolha e de análise de dados apropriados ao problema em estudo.
- Redigir e apresentar uma proposta de investigação.
- Treinar competências de comunicação oral e escrita em termos científicos.
- Familiarizar-se com os principais indicadores de produção científica

### Conteúdos programáticos

1. Apresentação dos diferentes grupos de investigação e projetos em curso dos docentes do MPE.
  2. Técnicas de pesquisa: revisão sistemática da literatura com e sem meta-análise.
  3. Técnicas de comunicação oral e escrita
  4. Normas da APA
  5. Elaboração do projeto:
    1. Definição do problema,
    2. Descrição dos modelos teóricos e/ou estudos empíricos relevantes,
    3. Definição das perguntas investigação e dos objetivos gerais e específicos,
    4. Operacionalização das hipóteses,
    5. Metodologia (amostragem, instrumentos, procedimentos e plano de análise),
    6. Referências bibliográficas,
    7. Cronograma.
  6. Indicadores de produção científica
- 

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a concretização do principal objetivo desta unidade curricular, que é a elaboração do projeto de dissertação, é feita inicialmente uma apresentação dos projetos de investigação dos docentes do mestrado. Posteriormente, os alunos escolherão um tópico e serão integrados num dos projetos em curso. Ao longo das sessões aprenderão estratégias específicas para recolher informação de forma efectiva a partir de livros, revistas especializadas e de documentos eletrónicos. Os alunos terão ainda oportunidade de aprender a seleccionar os métodos, técnicas e instrumentos adequados para responder às questões de investigação formuladas. Será assim enfatizado o domínio dos procedimentos para elaboração e apresentação do projeto de dissertação.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Expositivas e Ativas (Aulas Teórico-práticas e Práticas laboratoriais):

- exposição oral;
- leituras orientadas;
- discussão de artigos de investigação;
- discussão de grupo orientada;
- discussão de situações/casos;
- acompanhamento de análises de dados e de escrita científica.

A avaliação desta unidade curricular assenta no envolvimento do aluno nas reuniões do grupo de investigação e na apresentação de uma proposta de projeto de investigação. As ponderações de cada uma das componentes de avaliação na nota final são as seguintes:

- apresentação oral do projeto (25%);
  - proposta do projeto de investigação (relatório escrito) (75%)
- 

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular de Projeto de Investigação combina aulas teórico-práticas (TP) com aulas de práticas laboratoriais (PL), misturando abordagens mais expositivas e leitura de textos com outras mais orientadas para o treino de competências, contribuindo, dessa forma, para o reforço da formação científica necessária à concretização do projeto de dissertação. Considerando a ênfase que é posta no treino de competências, a carga horária presencial das aulas PL é o dobro da carga horária das aulas TP. No âmbito das aulas teóricas-práticas, que terão um carácter mais expositivo, pretende-se motivar e orientar os alunos na realização de atividades de pesquisa, discussão de leituras e reflexão em torno das diferentes etapas de concretização de um projeto de carácter científico. Por sua vez, nas aulas PL, não obstante puderem variar de acordo com cada grupo de investigação, o enfoque será nas atividades de treino de competências, pelo que seguirão uma metodologia predominantemente ativa, onde serão discutidos e apresentados artigos científicos em grupo, discutidos processos e dados de casos particulares, treinadas competências orais e de escrita científica e, por último, onde se fará um acompanhamento individual (com partilha no grupo) de todo o processo de elaboração do projeto de investigação de cada aluno

### Bibliografia principal

- American Psychological Association (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6<sup>th</sup> ed.). Washington: APA.
- Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (Eds.) (2012). *Research Methods in Psychology* (4th ed). London: Sage Publications Ltd.
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics* (4th ed). London: Sage Publications.
- Fortin, M-F. (2003). *O processo de investigação: da concepção à realização*. Loures: Lusociência.
- Moreira, J.M. (2004). *Questionários: Teoria e Prática*. Coimbra: Almedina.
- Willing, C. & Stainton-Rogers, W. (2008). *The SAGE handbook of qualitative research in Psychology*. London: SAGE
- Serrano, P. (2004). *Redacção e Apresentação de Trabalhos Científicos*. Lisboa: Relógio D'Água

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** RESEARCH PROJECT

**Courses** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY  
Tronco comum

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Vitor Manuel Pacheco Gamboa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; TP	TP1; OT1	13TP; 5OT
Maria Helena Venâncio Martins	PL	PL1	8PL
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	PL	PL1	10PL
Cátia Sofia Martins	PL	PL1	8PL

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	13	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Relating to the field of research methodologies

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To know the main research lines in the Educational Psychology Department,
- To describe and characterize the different steps of a research project,
- To know the main research techniques adopted in the field of educational Psychology,
- To use the main bibliographic data set,
- To identify and define the main theoretical constructs in a given domain of Educational Psychology,
- To identify the appropriate research strategies, considering the main goals of the study,
- To identify the appropriate methods of data collection and analysis,
- To write and submit a research proposal,
- To train oral and written communication skills, adopting scientific terms,
- To become familiar to the main indicators of scientific production,

#### Syllabus

1. Presentation of the different research groups and ongoing projects of the MEP' staff.
2. Research techniques: systematic review of the literature with and without meta-analysis.
3. Oral and written communication skills
4. APA Standards
5. Elaboration of the project:
  - 5.1. Definition of the problem,
  - 5.2. Description of the theoretical models and / or relevant empirical studies,
  - 5.3. Definition of research questions and general and specific objectives,
  - 5.4. Operationalization of the hypotheses,
  - 5.5. Methodology (sampling, instruments, procedures and analysis plan),
  - 5.6. References,
  - 5.7. Schedule.
6. Indicators of scientific production

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Firstly, a presentation of the master's research projects is made. Afterwards, students will choose a topic and be integrated into one of the ongoing projects. Throughout the sessions they will learn specific strategies to effectively collect information from books, journals and electronic documents. Students will also have the opportunity to learn how to select the appropriate methods, techniques and tools to answer the research questions they have asked.

It will be emphasized the domain of the procedures for elaboration of the project: to know the rules and principles for citations, bibliographical references, tables and figures; read, understand and explain the components that are part of a research report; be able to prepare and draft a report and make oral presentations in accordance with the APA regulations.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical-practical classes and Laboratory practices:

- ? oral presentation;
- ? guided readings;
- ? discussion of research articles;
- ? oriented group discussion;
- ? monitoring of data analysis and scientific writing.

The evaluation of this curricular unit is based on the student's involvement in the meetings of the research group and on the presentation of a proposal for a research project. The weightings of each of the evaluation components in the final grade are as follows:

- ? oral presentation of the project (25%);
  - ? proposal of the research project (written report) (75%)
- 

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The Research Project curricular unit combines theoretical-practical classes (TP) with classes of laboratory practices (PL), mixing more expositive approaches and reading texts with other more oriented to the training of competencies, thus contributing to the reinforcement of the scientific training required to complete the dissertation project.

In the scope of theoretical-practical classes, which will have a more expository nature, it is intended to motivate and guide students in carrying out research activities, discussion of readings and reflection around the different stages of realization of a scientific project. At the same time, in the PL classes, although they may vary according to each research group, the focus will be on the competency training activities, so they will follow a predominantly active methodology, where scientific papers will be discussed and presented in group, discussed processes and data of particular cases, trained oral and scientific writing skills and, finally, where individual follow-up (with group sharing) of the entire process of elaboration of each student's research project will be carried out.

---

### Main Bibliography

American Psychological Association (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6<sup>th</sup> ed.). Washington: APA.

Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (Eds.) (2012). *Research Methods in Psychology* (4<sup>th</sup> ed). London: Sage Publications Ltd.

Field, A. (2013). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics* (4<sup>th</sup> ed). London: Sage Publications.

Fortin, M-F. (2003). *O processo de investigação: da concepção à realização*. Loures: Lusociência.

Moreira, J.M. (2004). *Questionários: Teoria e Prática*. Coimbra: Almedina.

Willing, C. & Stainton-Rogers, W. (2008). *The SAGE handbook of qualitative research in Psychology*. London: SAGE

Serrano, P. (2004). *Redacção e Apresentação de Trabalhos Científicos*. Lisboa: Relógio D'Água.