

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOEDUCATIVA COM FAMÍLIAS EM RISCO

---

**Cursos** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)  
PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15271040

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Os estudantes deverão ter obtido o grau de 1º ciclo em psicologia ou equivalente

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final do semestre os estudantes deverão ser capazes de:

- Descrever e analisar os modelos teóricos e as linhas de investigação actuais sobre as famílias em risco;
- Descrever e analisar as dimensões da parentalidade positiva e seu impacto no desenvolvimento da criança e do jovem;
- Analisar criticamente diferentes estratégias de avaliação e intervenção com famílias em risco;
- Avaliar o risco/perigo existente no sistema familiar e identificar forças e fragilidades;
- Definir o protocolo de avaliação adequado à situação a avaliar;
- Realizar uma análise compreensiva das dificuldades evidenciadas e do potencial de mudança;
- Definir o tipo, os objectivos, metodologias e estratégias da intervenção psicoeducativa.
- Desenvolver uma atitude favorável à defesa e melhoria das condições de desenvolvimento e educação dos mais vulneráveis e desfavorecidos.

### Conteúdos programáticos

1. Modelos explicativos e conceitos de risco, perigo e protecção no contexto familiar. Perspectivas transaccional, sistémica e ecológica. Caracterização e análise de diferentes contextos familiares de risco.
2. O maltrato infantil: Conceptualização, tipologia e incidência. Etiologia do maltrato infantil. A transmissão intergeracional. Consequências do maltrato.
3. Avaliação do risco/perigo em contexto familiar: Objectivos, instrumentos e estratégias de avaliação. A avaliação do desenvolvimento e necessidades da criança e adolescente. A avaliação das capacidades e competências parentais, da rede social de apoio e stresse parental.
4. Enquadramento legal e político dos serviços de protecção à infância e da preservação familiar.
5. Estratégias e programas de prevenção e intervenção. Os programas de apoio e formação de pais. Análise de alguns programas de formação de pais: desenho, aplicação e avaliação.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Nesta unidade far-se-á uma abordagem global, compreensiva, integrada e atualizada da investigação e intervenção em contextos familiares em risco e sobre o maltrato infantil. Através de um processo participativo, prático e reflexivo, os estudantes ao concluir a unidade curricular deverão ter aprofundado conhecimentos e adquirir capacidades de análise crítica e competências para avaliar e implementar programas de intervenção com as famílias em risco.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora activamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interação com os outros, nesta unidade curricular o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didáctico das aulas decorrerá:

- 1) Das exposições dos temas efectuadas pela docente.
- 2) Da apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes tanto de situações reais como da literatura científica.
- 3) Do trabalho individual e em pares realizado pelos estudantes durante o semestre.

A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Os alunos que obtiverem uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, ficam dispensados do exame final. A avaliação distribuída inclui:

- 1) Um ensaio escrito individual (5.000 palavras) - 60%.
- 2) Um trabalho a pares que inclui apresentação oral e resumo escrito- 40%.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Para a prossecução dos objectivos da unidade curricular, as metodologias de ensino incluem aulas teóricas com recurso à metodologia de exposição interactiva e interpretativa em que os estudantes são envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Nas aulas teórico-práticas, o estudo e discussão de casos, o treino com diferentes de instrumentos de avaliação e a familiarização com diferentes programas de intervenção capacitará o aluno para compreender o papel do psicólogo educacional na prevenção do maltrato infantil e na promoção da parentalidade positiva e do bem-estar das famílias. Os diferentes elementos da avaliação permitirão aferir se as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

### **Bibliografia principal**

Cicchetti, D, & Carlson, V (Ed.) (1989). *Child maltreatment: Theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect*. Cambridge: Cambridge University Press.

CNPCJ (2011). Promoção e protecção dos direitos das crianças. Guia de orientações para os profissionais da acção social. Lisboa: CNPCJ.

Luster, T & Okagaki, L (Eds.). (2005). *Parenting: An ecological perspective*. Mahwah: Erlbaum.

Nunes, C. & Ayala-Nunes, L. (Coords.) (2019). *Famílias em risco. Avaliação e intervenção psicoeducativa*. Faro: Silabas e Desafios.

Rodrigo, MJ (Coord.) (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Editorial Síntesis.

Rodrigo, MJ, Máiquez, M, Martín, J., & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Rubin, A (Ed.) (2011). *Programs and interventions for maltreated children and families at risk: Clinician's guide to evidence-based practice*. Hoboken: John Wiley & Sons.

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** EVALUATION AND PSYCHO-EDUCATIONAL INTERVENTION WITH AT RISK FAMILIES

**Courses** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY  
CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Students must have achieved the degree of 1st cycle in Psychology or equivalent.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the semester students should be able to:

- To describe and analyze the theoretical models and core areas of research on families at risk;
- To describe and analyze the dimensions of positive parenting and its impact on child and adolescent development;
- Critically analyze different strategies for assessment and intervention with at-risk families;
- Assess the risk/danger at the family system level and identify strengths and weaknesses;
- Define the appropriate measures for the situation to be evaluated;
- Conduct a comprehensive analysis of the difficulties presented and the potential for change;
- Define the type, aims, methods and strategies of psychoeducational intervention.
- To develop a positive attitude towards protecting and improving the health of vulnerable and disadvantaged people.

#### Syllabus

1. Theoretical models and concepts of risk, danger and protection in the family context. Transactional, systemic and ecological approaches. Description and analysis of different family contexts of risk.
2. Child maltreatment: Conceptualization, typology and incidence. Etiology of child maltreatment. The inter-generational transmission. Consequences of maltreatment.
3. Risk and danger assessment in the family context: Aims, instruments and assessment strategies. The evaluation of child and adolescent development and needs. The evaluation of capacities and parenting competences, social support network and parental stress.
4. Legal and policy framework for child protection services and family preservation.
5. Prevention and intervention strategies and programs. Parental support and training programs. Analysis of some training programs for parents: design, implementation and assessment.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

In this unit we will take a global, comprehensive, integrative and updated approach of research areas and interventions in at-risk family contexts, and about child maltreatment.

Through a participative, practical and reflexive process, students must have deeper knowledge and acquire critical analytic skills and acquire competences to evaluate and implement intervention programs with families at risk.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

We adopt the constructivist assumption that states that individuals actively elaborate their own intellectual and formative progress, from the individual study and work and from the cooperative and interactive work. Hence, in this course, the teaching and learning process will be reflexive, participative and practical. The didactic process in lessons will occur through:

- 1) The expositions of the subjects made by the teacher;
- 2) The presentation and discussion of texts, movies and practical cases from real-life situations and scientific literature
- 3) The individual and collective work made by the students during the semester;

The evaluation of this course is distributed, with a final exam. The students that obtain a grade equal or superior to 10 points don't have to attend the final exam. The distributed evaluation includes the following elements:

- 1) A written essay (5.000 words) (50%);
  - 2) A group paper that includes an oral presentation and a written abstract (40%).
- 

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

To pursuit the aims of the course, the learning methods include lectures using the interactive exposition and interpretive methodology in which students are engaged in teaching-learning process. In theoretical-practical classes, case study and discussion, training with different assessment tools and familiarization with different intervention programs will enable students to understand the role of the educational psychologist in child maltreatment prevention and in positive parenting and families well-being promotion. The different elements of the assessment will allow to appreciate if knowledge integration expertise have been achieved.

### Main Bibliography

Cicchetti, D, & Carlson, V (Ed.) (1989). *Child maltreatment: Theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect*. Cambridge: Cambridge University Press.

CNPCJ (2011). Promoção e protecção dos direitos das crianças. Guia de orientações para os profissionais da acção social (?). Lisboa: CNPCJ.

Luster, T & Okagaki, L (Eds.). (2005). *Parenting: An ecological perspective*. Mahwah: Erlbaum.

Nunes, C. & Ayala-Nunes, L. (Coords.) (2019). *Famílias em risco. Avaliação e intervenção psicoeducativa*. Faro: Silabas e Desafios.

Rodrigo, MJ (Coord.) (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Editorial Síntesis.

Rodrigo, MJ, Máiquez, M, Martín, J., & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Rubin, A (Ed.) (2011). *Programs and interventions for maltreated children and families at risk: Clinician's guide to evidence-based practice*. Hoboken: John Wiley & Sons.