
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular CONSULTA PSICOLÓGICA VOCACIONAL E ACONSELHAMENTO DE CARREIRA

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271041

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Vitor Manuel Pacheco Gamboa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Relativos à Consulta Psicológica e à Psicologia Vocacional

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta Unidade Curricular os alunos deverão ser capazes de:

- Conhecer a multiplicidade de valências e contextos inerentes à C.V. e ao aconselhamento de carreira;
- Abordar de forma crítica e reflexiva os modelos de C.V., bem como as diferentes estratégias, metodologias, técnicas e instrumentos frequentemente adotados neste domínio de intervenção,
- Identificar as principais variáveis intervenientes no processo e no resultado da consulta psicológica vocacional,
- Evidenciar competências de consulta associadas às diferentes fases do processo de aconselhamento vocacional,
- Evidenciar competências de avaliação psicológica no âmbito dos processos vocacionais: valores, interesses e aptidões,
- Integrar as evidências da avaliação psicológica no processo de aconselhamento de carreira,
- Identificar os fatores críticos associados à eficácia das diferentes modalidades de intervenção vocacional,
- Estruturar, implementar e avaliar diferentes modalidades de intervenção de carreira,

Conteúdos programáticos

1. Quadros, contextos e finalidades da intervenção vocacional,
2. Consulta psicológica vocacional:
3. Modelos de consulta vocacional: a) Traço-Factor, b) desenvolvimentistas - contextualistas, c) sociocognitivos, e d) construtivistas,
4. Fases da consulta ? criação da aliança, pedido /avaliação inicial, (re)formulação de objetivos, avaliação em profundidade, finalização do processo.
5. Eficácia da intervenção vocacional ? evidências da investigação,
6. Avaliação psicológica na consulta vocacional:
 1. Princípios, padrões éticos e competências
 2. Avaliação qualitativa e avaliação quantitativa
 3. Avaliação dos processos de vocacionais: interesses, valores e aptidões
 4. Integração da avaliação no processo de aconselhamento,
7. Modalidades de intervenção para a promoção do desenvolvimento vocacional ao longo da vida,
8. Políticas públicas e serviços de consulta vocacional de orientação,

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem dos diferentes conteúdos é sustentada no aprofundamento conceptual e na evidência científica daquilo que são os principais modelos orientadores da consulta psicológica vocacional. A par deste aspeto, são trabalhadas e ou consolidadas competências específicas de condução da consulta vocacional bem como de avaliação psicológica. Na avaliação psicológica será dado enfoque tanto aos procedimentos mais quantitativos (os mais frequentes na prática psicológica) quanto às abordagens inscritas nos paradigmas mais qualitativos. Posteriormente, são analisados diversos programas já validados de promoção do desenvolvimento de carreira, em aspetos como: racional, filosofia, objetivos, contexto de intervenção, e critérios de sucesso. Por último, são analisadas as principais linhas ou paradigmas que orientam as políticas públicas no âmbito das estratégias de orientação ao longo da vida, bem como das estruturas e serviços que a nível nacional e europeu dão corpo a essas mesmas políticas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo, sendo privilegiado o trabalho de pesquisa individual e o trabalho de grupo.

1. Exposição de enquadramento conceptual e de problematização de cada um dos temas;
2. Trabalho em pequeno grupo para análise e discussão de textos que ofereçam evidência científica para a intervenção em consulta vocacional;
3. Análise e discussão de programas dirigidos à promoção do desenvolvimento de carreira,
4. Supervisão no treino de competências de avaliação psicológica,
5. Apresentação e discussão dos trabalhos realizados pelos discentes ao longo do semestre

A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final, desde que a classificação obtida no teste escrito seja igual ou superior a 8 valores).

- 1) Teste escrito - 70%.
- 2) Trabalho de grupo / individual - 30%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos da unidade curricular as metodologias de ensino articulam as aulas teóricas, com recurso a estratégias de ensino mais expositivas orientadas para a identificação, descrição, interrogação e apropriação dos principais construtos e modelos trabalhados. Desta forma, são consolidadas as bases teóricas e conceptuais subjacentes à consulta psicológica vocacional, promovendo, desde logo, a integração de conhecimentos essenciais a uma prática psicológica esclarecida.

Nas aulas teórico-práticas é dado um grande enfoque ao treino de competências, sendo que nas mesmas haverá lugar para a discussão de casos, o visionamento de vídeos, a prática simulada da consulta vocacional e a discussão e análise das boas práticas descritas na literatura. Ainda neste âmbito, serão trabalhadas competências de *testing*, nas abordagens quantitativas e qualitativas. Por último, serão trabalhadas competências específicas de planificação, implementação e avaliação de diferentes modalidades de intervenção no campo da carreira.

As aulas de orientação tutorial pretendem contribuir para o apoio, consolidação e sistematização dos conhecimentos lecionados ao longo das aulas teóricas e teórico-práticas, bem ainda como para apoiar o trabalho autónomo dos estudantes.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para monitorizar, de forma partilhada, a consolidação de competências neste domínio de intervenção psicológica, sendo que a avaliação final permitirá posteriormente analisar de que forma as competências de integração de conhecimentos foram alcançadas.

Bibliografia principal

Guichard, J. & Huteau, M. (2002). *Psicologia da Orientação*. Lisboa, Instituto Piaget.

Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: theory, research and practice*. London: Sage.

Leitão, L. M. (2004) *A Avaliação Psicológica em Orientação Escolar e Profissional*. Coimbra: Quarteto.

McMahon, M. & Patton, W. (2002) Using Qualitative Assessment in *Career Counselling*. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2, 51-66.

Savickas, M. L. & Walsh, W. B. (Eds.) (1996). *Handbook of Career Counseling. Theory and Practice*. Palo Alto, CA: Davis-Black.

Savickas, M. L. (2011). *Career Counseling*. American psychological Association.

Taveira & Silva (2011). *Psicologia Vocacional: Perspectivas para a intervenção*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra

Vondracek, F. & Porfeli, E. (2002). Counseling Psychologists and Schools: toward a sharper conceptual focus. *The Counseling Psychologists*, 30(5), 749-756.

Academic Year 2020-21

Course unit VOCATIONAL GUIDANCE AND CAREER COUNSELING

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Vitor Manuel Pacheco Gamboa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Relating to psychological counseling and vocational psychology

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To know the multiplicity of valences and contexts in career counseling (CC) and career intervention (CI);
- To address critically and reflexively the CC models, as well as the different strategies, methodologies, techniques and instruments frequently adopted in this field,
- To identify the main variables involved in the process and in the result of CC and CI,
- To demonstrate CC skills associated with the different phases of the counseling process,
- To demonstrate competences of psychological assessment in the scope of CC processes: values, interests and aptitudes,
- To integrate the evidence of psychological assessment into the career counseling process,
- To identify the critical factors associated with the effectiveness of the different modalities of career intervention,
- To structure, implement and evaluate different modalities of career intervention,

Syllabus

1. Contexts and purposes of career intervention,
2. Career counseling and intervention:
 - 2.1. Models of career counseling: a) Trait-Factor, b) developmentalist - contextualist, c) sociocognitive, and d) constructivist,
 - 2.2. Consultation phases - creation of the alliance, application / initial evaluation, (re) formulation of objectives, in-depth evaluation, finalization of the process.
3. Effectiveness of career intervention - evidence from research,
4. Psychological assessment:
 - 4.1. Principles, ethical standards and competences
 - 4.2. Qualitative evaluation and quantitative evaluation
 - 4.3. Evaluation of counseling processes: interests, values and aptitudes
 - 4.4. Integrating assessment into the counseling process,
5. Modalities of career intervention for the promotion of vocational development throughout life-span,
6. Public policies and vocational guidance counseling services

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In this unit we will take an integrative and updated approach of the practice in the career intervention domain. Through a participative, practical and reflexive process, students must acquire depth knowledge and critical analysis skills about research and intervention in the field of educational and vocational guidance.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process will be reflexive, participatory, with individual and group work, adopting a logic of solving the typology of problems placed in the field of Career counseling and intervention. The activities will present the following organization:

- 1) Exposition of conceptual framework and problematization of each of the themes;
- 2) Work in small group for analysis and discussion of texts that offer scientific evidence for intervention in career counseling;
- 3) Analysis and discussion of programs aimed at promoting career development,
- 4) Supervision in the training of psychological assessment skills,
- 5) Presentation and discussion of the work done by the students during the semester.

The evaluation in the course is distributed with final exam. Who ever obtains a grade of 10 or more in the elements of the distributed evaluation is exempt from the final exam.

- 1) Written test - 70%.
- 2) Group / individual work - 30%

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

We use directive strategies for teaching and learning (theoretical classes), coordinated with work performed in theoretical/practical classes (group work, critical analysis of scientific papers and intervention program materials; case analysis). In the theoretical-practical classes, a great focus is given to the training of competences, where there will be room for discussion of cases, video viewing, simulated practice of CC and discussion and analysis of good practices described in the literature. Also in this scope, testing skills will be worked out, in quantitative and qualitative approaches. Lastly, specific planning, implementation and evaluation skills will be developed for different career intervention modalities. Tutorial classes will have the purpose of monitoring the implementation of the group assignment.

Main Bibliography

- Guichard, J. & Huteau, M. (2002). *Psicologia da Orientação*. Lisboa, Instituto Piaget.
- Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: theory, research and practice*. London: Sage.
- Leitão, L. M. (2004) *A Avaliação Psicológica em Orientação Escolar e Profissional*. Coimbra: Quarteto.
- McMahon, M. & Patton, W. (2002) Using Qualitative Assessment in *Career Counselling*. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2, 51-66.
- Savickas, M. L. (2011). *Career Counseling*. American psychological Association.
- Savickas, M. L. & Walsh, W. B. (Eds.) (1996). *Handbook of Career Counseling. Theory and Practice*. Palo Alto, CA: Davis-Black.
- Taveira & Silva (2011). *Psicologia Vocacional: Perspectivas para a intervenção*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra
- Vondracek, F. & Porfeli, E. (2002). Counseling Psychologists and Schools: toward a sharper conceptual focus. *The Counseling Psychologists*, 30(5), 749-756.