
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular CONSULTA PSICOLÓGICA VOCACIONAL E ACONSELHAMENTO DE CARREIRA

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271041

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4, 8, 10

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Vitor Manuel Pacheco Gamboa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.833333333333T; 19.833333333333TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Relativos à Consulta Psicológica e à Psicologia Vocacional

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta Unidade Curricular os alunos deverão ser capazes de:

- Conhecer a multiplicidade de valências e contextos inerentes à C.V. e ao aconselhamento de carreira;
- Abordar de forma crítica e reflexiva os modelos de C.V., bem como as diferentes estratégias, metodologias, técnicas e instrumentos frequentemente adotados neste domínio de intervenção,
- Identificar as principais variáveis intervenientes no processo e no resultado da consulta psicológica vocacional,
- Evidenciar competências de consulta associadas às diferentes fases do processo de aconselhamento vocacional,
- Evidenciar competências de avaliação psicológica no âmbito dos processos vocacionais: valores, interesses e aptidões,
- Integrar as evidências da avaliação psicológica no processo de aconselhamento de carreira,
- Identificar os fatores críticos associados à eficácia das diferentes modalidades de intervenção vocacional,
- Estruturar, implementar e avaliar diferentes modalidades de intervenção de carreira,

Conteúdos programáticos

1. Quadros, contextos e finalidades da intervenção vocacional,
2. Consulta psicológica vocacional:
3. Modelos de consulta vocacional: a) Traço-Factor, b) desenvolvimentistas - contextualistas, c) sociocognitivos, e d) construtivistas,
4. Fases da consulta ? criação da aliança, pedido /avaliação inicial, (re)formulação de objetivos, avaliação em profundidade, finalização do processo.
5. Eficácia da intervenção vocacional ? evidências da investigação,
6. Avaliação psicológica na consulta vocacional:
 1. Princípios, padrões éticos e competências
 2. Avaliação qualitativa e avaliação quantitativa
 3. Avaliação dos processos de vocacionais: interesses, valores e aptidões
 4. Integração da avaliação no processo de aconselhamento,
7. Modalidades de intervenção para a promoção do desenvolvimento vocacional ao longo da vida,
8. Políticas públicas e serviços de consulta vocacional de orientação,

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo, sendo privilegiado o trabalho de pesquisa individual e o trabalho de grupo.

1. Exposição de enquadramento conceptual e de problematização de cada um dos temas;
2. Trabalho em pequeno grupo para análise e discussão de textos que ofereçam evidência científica para a intervenção em consulta vocacional;
3. Análise e discussão de programas dirigidos à promoção do desenvolvimento de carreira,
4. Supervisão no treino de competências de avaliação psicológica,
5. Apresentação e discussão dos trabalhos realizados pelos discentes ao longo do semestre

A avaliação na disciplina é distribuída com exame final. Quem obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores nos elementos da avaliação distribuída, fica dispensado do exame final, desde que a classificação obtida no teste escrito seja igual ou superior a 8 valores).

1) Teste escrito - 70%.

2) Trabalho de grupo / individual - 30%

Bibliografia principal

Guichard, J. & Huteau, M. (2002). *Psicologia da Orientação*. Lisboa, Instituto Piaget.

Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: theory, research and practice*. London: Sage.

Leitão, L. M. (2004) *A Avaliação Psicológica em Orientação Escolar e Profissional*. Coimbra: Quarteto.

McMahon, M. & Patton, W. (2002) Using Qualitative Assessment in *Career Counselling*. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2, 51-66.

Nota, L. & Rossier, J. (2015). *Handbook of Life Design: From Practice to Theory and From Theory to Practice*, Hogrefe.

Savickas, M. L. & Walsh, W. B. (Eds.) (1996). *Handbook of Career Counseling. Theory and Practice*. Palo Alto, CA: Davis-Black.

Savickas, M. L. (2011). *Career Counseling*. American psychological Association.

Taveira & Silva (2011). *Psicologia Vocacional: Perspectivas para a intervenção*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra

Academic Year 2021-22

Course unit VOCATIONAL GUIDANCE AND CAREER COUNSELING

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4,8,10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Vitor Manuel Pacheco Gamboa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.83333333333333	19.83333333333333	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Relating to psychological counseling and vocational psychology

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To know the multiplicity of valences and contexts in career counseling (CC) and career intervention (CI);
- To address critically and reflexively the CC models, as well as the different strategies, methodologies, techniques and instruments frequently adopted in this field,
- To identify the main variables involved in the process and in the result of CC and CI,
- To demonstrate CC skills associated with the different phases of the counseling process,
- To demonstrate competences of psychological assessment in the scope of CC processes: values, interests and aptitudes,
- To integrate the evidence of psychological assessment into the career counseling process,
- To identify the critical factors associated with the effectiveness of the different modalities of career intervention,
- To structure, implement and evaluate different modalities of career intervention,

Syllabus

1. Contexts and purposes of career intervention,
 2. Career counseling and intervention:
 - 2.1. Models of career counseling: a) Trait-Factor, b) developmentalist - contextualist, c) sociocognitive, and d) constructivist,
 - 2.2. Consultation phases - creation of the alliance, application / initial evaluation, (re) formulation of objectives, in-depth evaluation, finalization of the process.
 3. Effectiveness of career intervention - evidence from research,
 4. Psychological assessment:
 - 4.1. Principles, ethical standards and competences
 - 4.2. Qualitative evaluation and quantitative evaluation
 - 4.3. Evaluation of counseling processes: interests, values and aptitudes
 - 4.4. Integrating assessment into the counseling process,
 5. Modalities of career intervention for the promotion of vocational development throughout life-span,
 6. Public policies and vocational guidance counseling services
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process will be reflexive, participatory, with individual and group work, adopting a logic of solving the typology of problems placed in the field of Career counseling and intervention. The activities will present the following organization:

- 1) Exposition of conceptual framework and problematization of each of the themes;
- 2) Work in small group for analysis and discussion of texts that offer scientific evidence for intervention in career counseling;
- 3) Analysis and discussion of programs aimed at promoting career development,
- 4) Supervision in the training of psychological assessment skills,
- 5) Presentation and discussion of the work done by the students during the semester.

The evaluation in the course is distributed with final exam. Who ever obtains a grade of 10 or more in the elements of the distributed evaluation is exempt from the final exam.

- 1) Written test - 70%.
 - 2) Group / individual work - 30%
-

Main Bibliography

- Guichard, J. & Huteau, M. (2002). *Psicologia da Orientação*. Lisboa, Instituto Piaget.
- Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: theory, research and practice*. London: Sage.
- Leitão, L. M. (2004) *A Avaliação Psicológica em Orientação Escolar e Profissional*. Coimbra: Quarteto.
- McMahon, M. & Patton, W. (2002) Using Qualitative Assessment in *Career Counselling*. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2, 51-66.
- Nota, L. & Rossier, J. (2015). *Handbook of Life Design: From Practice to Theory and From Theory to Practice*, Hogrefe.
- Savickas, M. L. (2011). *Career Counseling*. American psychological Association.
- Savickas, M. L. & Walsh, W. B. (Eds.) (1996). *Handbook of Career Counseling. Theory and Practice*. Palo Alto, CA: Davis-Black.
- Taveira & Silva (2011). *Psicologia Vocacional: Perspectivas para a intervenção*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra