
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular INTERVENÇÃO E DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO NO ADULTO

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271042

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Luís Sérgio Gonçalves Vieira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada a referir.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final da UC os alunos deverão ser capazes de:

- Caracterizar os principais processos implicados no desenvolvimento do adulto (cognitivos, afectivos e de personalidade), relacionando-os com os processos de aprendizagem nos contextos académico e de trabalho;
- Abordar de forma crítica e reflexiva as diferentes estratégias, metodologias, técnicas e instrumentos adotados nas intervenções do domínio da formação de adultos;
- Conhecer e caracterizar as principais premissas da Psicologia da Educação de Adultos relacionando-as com diferentes possibilidades de intervenção psicológica no campo da formação profissional;
- Identificar os principais modelos conceptuais e de intervenção na carreira do adulto, articulando-os com os processos de avaliação psicológica, de aconselhamento e de intervenção nas transições; Treinar competências nos domínios do desenho, implementação e avaliação de estratégias e programas de intervenção promotoras de desenvolvimento psicológico positivo e de bem-estar no adulto.

Conteúdos programáticos

1. Psicologia da Formação e Desenvolvimento do Adulto:

1.1. Modelos do desenvolvimento do adulto e as implicações para a educação/formação decorrentes das alterações psicológicas.

1.2. O adulto como aprendiz, a intencionalidade na formação e as metodologias de intervenção psicológica na formação profissional.

2. Psicologia da Carreira do Adulto:

2.1. Abordagens clássicas e novos paradigmas na intervenção de carreira no adulto: conceitos, papéis e trajetórias.

2.2. Transições: definições e tipos de transição.

2.3. Modelos construtivistas, contextualistas e sistémicos.

3. Técnicas de intervenção no Desenvolvimento Psicológico Positivo e de Carreira do Adulto:

3.1. O aconselhamento Individual/ em grupo e a intervenção em transições no adulto.

3.2. O papel da orientação e da consulta vocacional no memorando Europeu sobre a aprendizagem ao longo da vida.

3.3. A promoção de qualidade dos contextos formativos e de trabalho e os benefícios para o bem-estar e o desenvolvimento psicológico positivo.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A estratégia de ensino assumida recai no uso do método expositivo nas aulas teóricas (para apresentação dos conteúdos teóricos) e no método ativo nas aulas teórico-práticas (para apresentação de estudos empíricos e trabalho prático, de exploração e aplicação dos conhecimentos pelos alunos, assente no trabalho individual e/ou de grupo).

A avaliação das aprendizagens processa-se através da adoção da modalidade de avaliação contínua com exame final.

A *avaliação sumativa* resulta da classificação obtida nos seguintes elementos:

1) teste escrito - 50%;

2) trabalho de grupo/individual - 40%;

3) participação nas aulas e realização das tarefas no âmbito das aulas teórico-práticas - 10%.

Ficam dispensados de exame final à UC os alunos que obtenham uma classificação final igual ou superior a 10 valores.

A avaliação por exame incide na realização de uma prova escrita (100%) nos termos regulamentados na universidade.

Bibliografia principal

Anderson, M., Goodman, J., & Schlossberg, N. (2012). *Counseling adults in transition: linking Schlossberg's theory with practice in a diverse world* (4th ed.). New York: Springer.

Athanasou, J. A. & Esbroeck, R. Van (2008) (eds.) *International Handbook of Career Guidance*. Springer Science + Business Media B.V.

Griffiths, T. (2003). Learning and Work: issues for vocational and lifelong education research. *European Educational Research Journal*, 2, 1-5.

Imaginário, L. & Castro, J. M. (2011). *Psicologia da Formação Profissional e da Educação de Adultos*. Porto: LivPsic.

Niles, S. G. (Ed.) (2002). *Adult career development: Concepts, issues, and practices*. Alexandria, VA: The NCDA.

Watkins, C. E. & Campbell (2000). *Testing and assessment in counseling practice*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Vondracek, F. W., Ford, D. H & Porfeli, E. J. (2014). *A Living Systems Theory of Vocational Behavior and Development*. Rotterdam: Sense Publishers.

Academic Year 2017-18

Course unit INTERVENÇÃO E DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO NO ADULTO

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Luís Sérgio Gonçalves Vieira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing to say.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is intended that the student is able to:

- Characterize the main processes involved in adult development (cognitive, affective and personality), relating them to the learning processes in the academic and work contexts;
- Discuss critically and reflectively the different strategies, methodologies, techniques and instruments adopted in interventions in the field of adult education;
- Know and characterize the main premises of Adult Education Psychology relating them to different possibilities of psychological intervention in the field of vocational and educational training;
- Identify the main conceptual and intervention models in the career of the adult, articulating them with the processes of psychological evaluation, counseling and intervention in the transitions;
- Train skills in the areas of design, implementation and evaluation of strategies and intervention programs that promote positive psychological development and adult well-being.

Syllabus

1. Psychology of Formation and adult development:

1.1. Models of adult development and the implications for education / training arising from psychological changes.

1.2. The adult as a learner, the intentionality in training and the methodologies of psychological intervention in vocational and educational training.

2. Adult Career Psychology:

2.1. Classical approaches and new paradigms in adult career intervention: concepts, roles and trajectories.

2.2. Transitions: definitions and transition types.

2.3. Constructivist, contextualist and systemic models.

3. Intervention techniques in the Positive Psychological Development and the Adult Career:

3.1. Individual / group counseling and intervention in adult transitions.

3.2. The role of vocational guidance and consultation in the European Memorandum on Lifelong Learning.

3.3. The promotion of quality of training and work contexts and the benefits to well-being and positive psychological development.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching strategy is based on the use of the expositive method in lectures to present the theoretical contents) and on the active method in theoretical-practical classes (for the presentation of empirical studies and practical work, exploration and application of knowledge by students, based on individual and/or group work).

The assessment of learning is processed through the adoption of continuous assessment with final exam.

The summative evaluation results from the classification obtained from the following elements:

1. written test evaluation ? 50%;
2. paper that includes an oral presentation ? 40%
3. Activities during TP classes (10%).

Students must obtain a weighted average of 9.5 or higher to be excused from exam.

Alternatively, students may require a final exam (100%).

Main Bibliography

Anderson, M., Goodman, J., & Schlossberg, N. (2012). *Counseling adults in transition: linking Schlossberg's theory with practice in a diverse world* (4th ed.). New York: Springer.

Athanasou, J. A. & Esbroeck, R. Van (2008) (eds.) *International Handbook of Career Guidance*. Springer Science + Business Media B.V.

Griffiths, T. (2003). Learning and Work: issues for vocational and lifelong education research. *European Educational Research Journal*, 2, 1-5.

Imaginário, L. & Castro, J. M. (2011). *Psicologia da Formação Profissional e da Educação de Adultos*. Porto: LivPsic.

Niles, S. G. (Ed.) (2002). *Adult career development: Concepts, issues, and practices*. Alexandria, VA: The NCDA.

Watkins, C. E. & Campbell (2000). *Testing and assessment in counseling practice*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Vondracek, F. W., Ford, D. H & Porfeli, E. J. (2014). *A Living Systems Theory of Vocational Behavior and Development*. Rotterdam: Sense Publishers.