

---

**Ano Letivo** 2018-19

---

**Unidade Curricular** INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA E PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA

---

**Cursos** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (\*)  
Tronco comum

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15271044

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Cátia Sofia Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

NA.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta UC procura-se que o aluno adquira domínio de aspetos concetuais e técnicos subjacentes à intervenção socioeducativa e participação em contextos comunitários, promovendo o desenvolvimento das competências necessárias a uma prática rigorosa, refletida e autónoma. Desta forma, ao concluir a UC, o aluno será capaz de:

- Identificar e caracterizar os principais contextos e modelos de mudança, participação e intervenção comunitária (PIC);
- Conhecer os principais métodos e técnicas de intervenção socioeducativa e PIC;
- Conhecer e adotar as orientações básicas no planeamento, aplicação e avaliação de programas de intervenção socioeducativa em contextos comunitários;
- Conhecer as potencialidades do trabalho do psicólogo da educação nas diversas áreas de PIC;
- Compreender a importância do *empowerment* na PIC;
- Adotar estratégias e metodologias adequadas aos vários contextos de intervenção socioeducativa e PIC;
- Conhecer/ativar os princípios subjacentes ao trabalho em equipa.

### **Conteúdos programáticos**

#### **1. Conceitos, paradigmas e modelos de intervenção comunitária**

#### **2. A intervenção socioeducativa na participação comunitária**

Modelos e estratégias de mudança em contexto comunitário: Teoria do Desenvolvimento Positivo e do Comportamento Planeado

#### **3. Critérios para a elaboração de programas comunitários**

Análise das necessidades e dos recursos

O diagnóstico, planeamento, a aplicação e avaliação dos programas

Estratégias e técnicas de intervenção socioeducativa

#### **4. A intervenção socioeducativa na participação comunitária**

Promoção do Sucesso educativo em contexto comunitário (The Michigan Study of Adolescents Life Transitions (MSALT) e o Making the Most Out-of-School Time (MOST))

Intervenção Socioemocional: Casel colaborative for academic and emotional learning e Educação para os Valores (Proj V.I.P.)

Educar para o empreendedorismo (EE): perfil empreendedor, as parcerias locais na EE e suas implicações para a aprendizagem ao longo da vida, e Cidades educadoras

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com a intervenção socioeducativa participação comunitária: a) Exposição pela docente dos temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; d) Apresentação de exemplos de intervenção socioeducativa e PIC por instituições da comunidade; e) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Teste de avaliação de conhecimentos (50%), b) Trabalho em grupo sobre uma das áreas de intervenção trabalhadas (40%); c) Participação nas aulas TP (10%).

### **Bibliografia principal**

- Jason, L., Suarez-Balcazar, Y., & Keys, C. (2003). *Participatory Community Research: Theories and Methods in Action*. Washington: APA.
- Kagan, C., Burton, M., Duckett, P., Lawthom, R., & Siddiquee, A. (2011). *Critical Community Psychology: Critical action and social change*. UK: BPS Blackwell.
- Kloos, B., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M., & Dalton, J. (2012). *Community Psychology: Linking individuals and communities*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school and community programs*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. New York: Plenum Publishers.
- Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). *Strategies of Community Intervention*. (6th ed.). Itasca, IL: F.E.
- Villarruel, F., Perkins, D., Borden, L., & Keith, J. (2003). *Community Youth Development: Programs, policies and practices*. Thousand Oaks, CA: Sage.

**Academic Year** 2018-19

**Course unit** INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA E PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA

**Courses** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (\*)  
Tronco comum

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

This Unit pretend that the student acquires mastery of conceptual and technical factors underlying the intervention and participation in educational and community contexts. Therefore, the student at the end of the Unit, must be able to:

- ? Identify and characterize the main contexts and models of community change, participation and intervention (CPI);
- ? Recognize the main methods and techniques of socio-educational intervention and CPI;
- ? Identify and adopt basic guidelines in planning, application and evaluation of educational intervention programs in community contexts;
- ? Recognize the contribute of an educational psychologist to domains of CIP;
- ? Understand the importance of empowerment in CPI;
- ? Adopt appropriate strategies and methodologies when intervening at socio-educational and CPI contexts;
- ? Know/activate the principles of team work.

## Syllabus

### 1. Concepts, paradigms and models of community intervention

### 2. The socio-educational intervention in community participation

Models and strategies of change in the community context: Theory of Positive Development and Planned Behavior

### 3. Criteria for the development of Community programs:

Needs and resources analysis.

Programs diagnosis, planning, implementation and evaluation.

Strategies and techniques of socio-educational intervention.

### 4. The socio-educational intervention in community participation

Promoting Educational Success in a Community Context (The Michigan Study of Adolescents Life Transitions (MSALT) and Making the Most Out-of-School Time (MOST))

Socio-emotional intervention: Casel collaborative for academic and emotional learning and Education for Values (Proj V.I.P.)

Educating for entrepreneurship (EE): Entrepreneurial profile, local partnerships in EE and their implications for lifelong learning, and Educating Cities

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

The Unit uses several teaching methods to approach and explore the different contents: a) Teachers' exposition of the contents, with a critical discussion of the key concepts; b) Presentation and discussion of papers, films and cases from real scenarios or scientific literature; d) Presentation of examples of socio-educational interventions and CPI by community organizations; e) Individual or group assistance (OT; attendance).

The evaluation is continuous, with a final exam, including: a) Individual Test (50%), b) Group work regarding one intervention area (40%); c) Participation in TP classes (10%).

### Main Bibliography

- Jason, L., Suarez-Balcazar, Y., & Keys, C. (2003). *Participatory Community Research: Theories and Methods in Action*. Washington: APA.
- Kagan, C., Burton, M., Duckett, P., Lawthom, R., & Siddiquee, A. (2011). *Critical Community Psychology: Critical action and social change*. UK: BPS Blackwell.
- Kloos, B., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M., & Dalton, J. (2012). *Community Psychology: Linking individuals and communities*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school and community programs*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. New York: Plenum Publishers.
- Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). *Strategies of Community Intervention*. (6th ed.). Itasca, IL:F.E.
- Villarruel, F., Perkins, D., Borden, L., & Keith, J. (2003). *Community Youth Development: Programs, policies and practices*. Thousand Oaks, CA: Sage.