

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA E PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (*)
Tronco comum
PSICOLOGIA SOCIAL, DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES (2.º ciclo) (*)
Tronco comum

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271044

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Cátia Sofia Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	19,5T; 19,5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

NA.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta UC procura-se que o aluno adquira domínio de aspetos concetuais e técnicos subjacentes à intervenção socioeducativa e participação em contextos comunitários, promovendo o desenvolvimento das competências necessárias a uma prática rigorosa, refletida e autónoma. Desta forma, ao concluir a UC, o aluno será capaz de:

- Identificar e caracterizar os principais contextos e modelos de mudança, participação e intervenção comunitária (PIC);
- Conhecer os principais métodos e técnicas de intervenção socioeducativa e PIC;
- Conhecer e adotar as orientações básicas no planeamento, aplicação e avaliação de programas de intervenção socioeducativa em contextos comunitários;
- Conhecer as potencialidades do trabalho do psicólogo da educação nas diversas áreas de PIC;
- Compreender a importância do *empowerment* na PIC;
- Adotar estratégias e metodologias adequadas aos vários contextos de intervenção socioeducativa e PIC;
- Conhecer/ativar os princípios subjacentes ao trabalho em equipa.

Conteúdos programáticos

1. Conceitos, paradigmas e modelos de intervenção comunitária

2. A intervenção socioeducativa na participação comunitária

Modelos e estratégias de mudança em contexto comunitário: Teoria do Desenvolvimento Positivo e do Comportamento Planeado

3. Critérios para a elaboração de programas comunitários

Análise das necessidades e dos recursos

O diagnóstico, planeamento, a aplicação e avaliação dos programas

Estratégias e técnicas de intervenção socioeducativa

4. A intervenção socioeducativa na participação comunitária

Promoção do Sucesso educativo em contexto comunitário (The Michigan Study of Adolescents Life Transitions (MSALT) e o Making the Most Out-of-School Time (MOST))

Intervenção Socioemocional: Casel colaborative for academic and emotional learning e Educação para os Valores (Proj V.I.P.)

Educar para o empreendedorismo (EE): perfil empreendedor, as parcerias locais na EE e suas implicações para a aprendizagem ao longo da vida, e Cidades educadoras

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para concretizar os objetivos propostos para a UC, é feita uma abordagem inicial sobre conceitos básicos e modelos principais de intervenção socioeducativa e participação comunitária, seguindo-se uma análise aprofundada de estratégias e critérios específicos a considerar na elaboração de programas de comunitários. Para tal serão explorados e analisados exemplos nacionais e internacionais de programas de intervenção socioeducativa e participação comunitária, tendo também subjacente os domínios de ação do psicólogo educacional.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com a intervenção socioeducativa participação comunitária: a) Exposição pela docente dos temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; d) Apresentação de exemplos de intervenção socioeducativa e PIC por instituições da comunidade; e) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Teste de avaliação de conhecimentos (50%), b) Trabalho em grupo sobre uma das áreas de intervenção trabalhadas (40%); c) Participação nas aulas TP (10%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente UC combina aulas teóricas (T) com aulas teórico-práticas (TP), enquanto interface entre uma abordagem mais expositiva dos temas com a respetiva exploração colaborativa com treino de competências. De um modo geral pretende-se contribuir para a formação científica e desenvolvimento de competências interventivas relativamente a processos e fatores psicossociais associados à intervenção socioeducativa e participação comunitária, com recurso a exemplos reais ou científicos.

Neste sentido, existe um equilíbrio entre o volume de horas das aulas Ts com a carga presencial das TPs de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, que são pertinentes na ação do psicólogo da educação a intervir em contextos comunitários. Tendo este objetivo subjacente encorajam-se atividades, em pequeno e grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, documentos, filmes, casos práticos e exemplos de programas implementados. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais ativas para dar oportunidade aos estudantes de construírem conhecimento a partir da informação disponibilizada. Como complemento, dinamizam-se sessões de apresentação de projetos de PIC por instituições da comunidade, promovendo igualmente um debate entre os alunos e as mesmas, assim como um contacto privilegiado com boas práticas a decorrer em possíveis futuros contextos de trabalho do psicólogo da educação.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente desenvolvimento de projeto de intervenção socioeducativa na avaliação permite a aplicação de algumas técnicas e estratégias lecionadas.

Bibliografia principal

Jason, L., Suarez-Balcazar, Y., & Keys, C. (2003). *Participatory Community Research: Theories and Methods in Action*. Washington: APA.

Kagan, C., Burton, M., Duckett, P., Lawthom, R., & Siddiquee, A. (2011). *Critical Community Psychology: Critical action and social change*. UK: BPS Blackwell.

Kloos, B., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M., & Dalton, J. (2012). *Community Psychology: Linking individuals and communities*. Wadsworth: Cengage Learning.

Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school, and community programs*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. New York: Plenum Publishers.

Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). *Strategies of Community Intervention*. (6th ed.). Itasca, IL: F.E.

Villarruel, F., Perkins, D., Borden, L., & Keith, J. (2003). *Community Youth Development: Programs, policies and practices*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Academic Year 2019-20

Course unit SOCIO-EDUCATIONAL INTERVENTION AND COMMUNITY PARTICIPATION

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (*)
Tronco comum
PSICOLOGIA SOCIAL, DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES (2.º ciclo) (*)
Tronco comum

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	19,5T; 19,5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This Unit pretend that the student acquires mastery of conceptual and technical factors underlying the intervention and participation in educational and community contexts. Therefore, the student at the end of the Unit, must be able to:

- ? Identify and characterize the main contexts and models of community change, participation and intervention (CPI);
- ? Recognize the main methods and techniques of socio-educational intervention and CPI;
- ? Identify and adopt basic guidelines in planning, application and evaluation of educational intervention programs in community contexts;
- ? Recognize the contribute of an educational psychologist to domains of CIP;
- ? Understand the importance of empowerment in CPI;
- ? Adopt appropriate strategies and methodologies when intervening at socio-educational and CPI contexts;
- ? Know/activate the principles of team work.

Syllabus

1. Concepts, paradigms and models of community intervention

2. The socio-educational intervention in community participation

Models and strategies of change in the community context: Theory of Positive Development and Planned Behavior

3. Criteria for the development of Community programs:

Needs and resources analysis.

Programs diagnosis, planning, implementation and evaluation.

Strategies and techniques of socio-educational intervention.

4. The socio-educational intervention in community participation

Promoting Educational Success in a Community Context (The Michigan Study of Adolescents Life Transitions (MSALT) and Making the Most Out-of-School Time (MOST))

Socio-emotional intervention: Casel collaborative for academic and emotional learning and Education for Values (Proj V.I.P.)

Educating for entrepreneurship (EE): Entrepreneurial profile, local partnerships in EE and their implications for lifelong learning, and Educating Cities

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

An initial approach will focus basic concepts and main models of socio-educational intervention and community participation, followed by an in-depth analysis of specific strategies and criteria considered on community programs development. National and international examples of socio-educational interventions and community participation programs will be explored and analyzed, and the educational psychologist's fields of action will also be explored.

Teaching methodologies (including evaluation)

The Unit uses several teaching methods to approach and explore the different contents: a) Teachers' exposition of the contents, with a critical discussion of the key concepts; b) Presentation and discussion of papers, films and cases from real scenarios or scientific literature; d) Presentation of examples of socio-educational interventions and CPI by community organizations; e) Individual or group assistance (OT; attendance).

The evaluation is continuous, with a final exam, including: a) Individual Test (50%), b) Group work regarding one intervention area (40%); c) Participation in TP classes (10%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The Unite combines theoretical classes (T) with theoretical-practical classes (TP), using expository approaches and collaborative exploration with competence training. In general, it is intended to contribute to the scientific and interventional development of processes and psychosocial factors associated with socio-educational intervention and community participation, using real or scientific examples.

Therefore, there is a balance between the volume of hours of classes Ts with the TPs in order to contribute to the acquisition of skills and knowledge in the area, which are relevant to the practice of educational psychologist in community contexts. Small and large groups are encouraged to analyze, reflect and discuss texts, papers, films, practical cases and examples of programs. In these classes, more active and autonomy strategies are adopted to promote opportunities to students to build knowledge. As a complement, sessions of presentation and debate of PIC projects are promoted by community organizations, as well as a contact with (good) practices from possible future contexts of work of an educational psychologist.

The continuous assessment methodology was established as a strategy for identifying skills? development and knowledge integration during the semester. The development of a project allows students to implement techniques and strategies addressed.

Main Bibliography

- Jason, L., Suarez-Balcazar, Y., & Keys, C. (2003). *Participatory Community Research: Theories and Methods in Action*. Washington: APA.
- Kagan, C., Burton, M., Duckett, P., Lawthom, R., & Siddiquee, A. (2011). *Critical Community Psychology: Critical action and social change*. UK: BPS Blackwell.
- Kloos, B., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M., & Dalton, J. (2012). *Community Psychology: Linking individuals and communities*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school, and community programs*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. New York: Plenum Publishers.
- Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). *Strategies of Community Intervention*. (6th ed.). Itasca, IL: F.E.
- Villarruel, F., Perkins, D., Borden, L., & Keith, J. (2003). *Community Youth Development: Programs, policies and practices*. Thousand Oaks, CA: Sage.