
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA E PARTICIPAÇÃO COMUNITÁRIA

Cursos PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (*)

PSICOLOGIA SOCIAL, DO TRABALHO E DAS ORGANIZAÇÕES (2.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15271044

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4;10;17
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Cátia Sofia Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

NA.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta UC procura-se que o aluno adquira domínio de aspetos concetuais e técnicos subjacentes à intervenção socioeducativa e participação em contextos comunitários, promovendo o desenvolvimento das competências necessárias a uma prática rigorosa, refletida e autónoma. Desta forma, ao concluir a UC, o aluno será capaz de:

- Identificar e caracterizar os principais contextos e modelos de mudança, participação e intervenção comunitária (PIC);
- Conhecer os principais métodos e técnicas de intervenção socioeducativa e PIC;
- Conhecer e adotar as orientações básicas no planeamento, aplicação e avaliação de programas de intervenção socioeducativa em contextos comunitários;
- Conhecer as potencialidades do trabalho do psicólogo da educação nas diversas áreas de PIC;
- Compreender a importância do *empowerment* na PIC;
- Adotar estratégias e metodologias adequadas aos vários contextos de intervenção socioeducativa e PIC;
- Conhecer/ativar os princípios subjacentes ao trabalho em equipa.

Conteúdos programáticos

1. Conceitos e paradigmas de intervenção comunitária

Comunidade, capital social e empoderamento.

Modelos e estratégias de mudança em contexto comunitário: Teoria do Desenvolvimento Positivo e teoria do Comportamento Planeado.

2. Elaboração de programas comunitários

Análise das necessidades e dos recursos.

O diagnóstico, planeamento, a aplicação e avaliação dos programas.

Estratégias e técnicas de intervenção socioeducativa.

3. A intervenção socioeducativa na participação comunitária

Promoção do sucesso educativo em contexto comunitário.

Intervenção socioemocional (Casel collaborative for academic and emotional learning).

Educar para o empreendedorismo e para a participação cívica.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A presente UC combina diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com a intervenção socioeducativa participação comunitária: a) Exposição pela docente dos temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; d) Apresentação de exemplos de intervenção socioeducativa e PIC por instituições da comunidade; e) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: Trabalho individual - elaboração de workshop ou programa de intervenção numa das temáticas trabalhadas na UC 100%.

A não entrega do trabalho implica a admissão automática a exame.

Bibliografia principal

- Jason, L., Suarez-Balcazar, Y., & Keys, C. (2003). *Participatory Community Research: Theories and Methods in Action*. Washington: APA.
- Kagan, C., Burton, M., Duckett, P., Lawthom, R., & Siddiquee, A. (2011). *Critical Community Psychology: Critical action and social change*. UK: BPS Blackwell.
- Kloos, B., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M., & Dalton, J. (2012). *Community Psychology: Linking individuals and communities*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school and community programs*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. New York: Plenum Publishers.
- Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). *Strategies of Community Intervention*. (6th ed.). Itasca, IL:F.E.
- Villarruel, F., Perkins, D., Borden, L., & Keith, J. (2003). *Community Youth Development: Programs, policies and practices*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Academic Year 2022-23

Course unit SOCIO-EDUCATIONAL INTERVENTION AND COMMUNITY PARTICIPATION

Courses EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (*)
Common Branch
SOCIAL, WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY (*)
Common Branch

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;10;17

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality

Presential

Coordinating teacher

Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This Unit pretend that the student acquires mastery of conceptual and technical factors underlying the intervention and participation in educational and community contexts. Therefore, the student at the end of the Unit, must be able to:

- ? Identify and characterize the main contexts and models of community change, participation and intervention (CPI);
 - ? Recognize the main methods and techniques of socio-educational intervention and CPI;
 - ? Identify and adopt basic guidelines in planning, application and evaluation of educational intervention programs in community contexts;
 - ? Recognize the contribute of an educational psychologist to domains of CIP;
 - ? Understand the importance of empowerment in CPI;
 - ? Adopt appropriate strategies and methodologies when intervening at socio-educational and CPI contexts;
 - ? Know/activate the principles of team work.
-

Syllabus

1. Concepts and paradigms of community intervention

Community, social capital and empowerment.

Models and strategies of change in the community context: Theory of Positive Development and Planned Behavior

2. Criteria for the development of Community programs:

Needs and resources analysis.

Programs diagnosis, planning, implementation and evaluation.

Strategies and techniques of socio-educational intervention.

3. The socio-educational intervention in community participation

Promoting Educational Success in a Community Context.

Socio-emotional intervention - Casel collaborative for academic and emotional learning.

Educating for entrepreneurship and civic engagement.

Teaching methodologies (including evaluation)

The Unit uses several teaching methods to approach and explore the different contents: a) Teachers' exposition of the contents, with a critical discussion of the key concepts; b) Presentation and discussion of papers, films and cases from real scenarios or scientific literature; d) Presentation of examples of socio-educational interventions and CPI by community organizations; e) Individual or group assistance (OT; attendance).

The evaluation is continuous, with final exam, including: Individual work - development of workshop or intervention programme in one of the course' themes.

The non-delivery of the work implies automatic admission to examination.

Main Bibliography

- Jason, L., Suarez-Balcazar, Y., & Keys, C. (2003). *Participatory Community Research: Theories and Methods in Action*. Washington: APA.
- Kagan, C., Burton, M., Duckett, P., Lawthom, R., & Siddiquee, A. (2011). *Critical Community Psychology: Critical action and social change*. UK: BPS Blackwell.
- Kloos, B., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M., & Dalton, J. (2012). *Community Psychology: Linking individuals and communities*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Mahoney, J., Larson, R., & Eccles, J. (2005). *Organized Activities as Contexts of Development: Extra-curricular activities, after-school and community programs*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). *Handbook of Community Psychology*. New York: Plenum Publishers.
- Rothman, J., Erlich, J., & Tropman, J. (2001). *Strategies of Community Intervention*. (6th ed.). Itasca, IL:F.E.
- Villarruel, F., Perkins, D., Borden, L., & Keith, J. (2003). *Community Youth Development: Programs, policies and practices*. Thousand Oaks, CA: Sage.